

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

ҒЫЛЫМИ ЖОБА



AP19680242



**“БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ  
КОЛЛАБОРАЦИЯ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ  
ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ”**  
**АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУЛАРЫНЫҢ  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
“ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

**COLLECTION OF  
INTERNATIONAL PEDAGOGICAL READINGS  
“DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:  
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS”**

**ТОМ 2**

10-11 сәуір 2024 жыл  
Тараз қаласы

**ҚР ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК  
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**М. Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ Өңірлік Университеті  
ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. Х. ДУЛАТИ  
TARAZ REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. KH. DULATY**

**AP19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту  
аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру»**

**атты жоба аясындағы**

**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:  
ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»**

**Халықаралық педагогикалық оқуларының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК**

**Международных педагогических чтений  
«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**в рамках реализации научного проекта**

**AP19680242 «Создание в высших учебных заведениях коллаборативной цифровой  
образовательной среды в условиях обновленной системы педагогического образования  
Республики Казахстан»**

**COLLECTION OF**

**International Pedagogical Readings**

**«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:  
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS»**

**within the framework of the project AP19680242 «Creation of collaborative digital  
educational resources of higher educational institutions within the framework of modernization of  
the pedagogical education system in the Republic of Kazakhstan»**

**ТОМ 2**

**«Dulaty university»**

**баспасы**

**Тараз, 2024**

**УДК 37:004**  
**ББК 74:32.973**  
**Б 94**

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің 2023-2025 жылдарға арналған ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық гранттық қаржыландыру бойынша АР19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру» атты жоба аясында ұйымдастырған «Білім берудегі цифрлық коллаборация: өзекті проблемалары және перспективалары» Халықаралық педагогикалық оқулары жинағы.- Тараз:Dulaty university, 2024. 2 том. -127 бет.

Сборник материалов Международных педагогических чтений «Цифровая коллаборация в образовании: актуальные проблемы и перспективы», проведенных в рамках реализации научного проекта АР19680242 «Создание в высших учебных заведениях коллаборативной цифровой образовательной среды в условиях обновленной системы педагогического образования РК» грантового финансирования научных и научно-технических проектов на 2023-2025 годы. -Тараз:Dulaty university, 2024. 2 том. -127с.

Collection of materials from the International Pedagogical Readings «Digital collaboration in education: current issues and prospects», of the Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan for scientific and (or) scientific and technical grant financing for 2023-2025 AP19680242 "Creation of collaborative digital educational resources of higher educational institutions within the framework of modernization of the pedagogical education system in the Republic of Kazakhstan. - Тараз: Dulaty university, 2024. Volume 2. -127 p.

**ISBN 978-9965-37-481-4**

Бұл жинақта «Білім берудегі цифрлық коллаборация: өзекті проблемалары және перспективалары» Халықаралық педагогикалық оқуларына қатысушылардың инновациялық идеяларға негізделген мақалалары енді.

В настоящем сборнике размещены статьи участников Международных педагогических чтений «Цифровая коллаборация в образовании: актуальные проблемы и перспективы» основанные на инновационных идеях.

This collection contains articles by participants of the International pedagogical readings «Digital collaboration in education: current issues and prospects» based on innovative ideas.

**Жауапты редактор:** К.Д.Бузаубакова  
**Редакция алқасы:** Т.Е.Конакбаева, Р.Б. Ордабаева

**УДК 37:004**  
**ББК 74:32.973**

**ISBN 978-9965-37-481-4**

**©М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, 2024**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ

«М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ  
ТАРАЗ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
коммерциялық емес  
акционерлік қоғамы

080000, Қазақстан Республикасы  
Тараз қаласы, Сүлейменов көшесі, 7  
тел.: 8(7262)453664, факс: 432402  
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz



MINISTRY  
OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Non-profit limited company  
“TARAZ REGIONAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER M.KH. DULATY”

7, Suleimenov Str., Taraz,  
Republic Kazakhstan, 080000  
tel: 8(7262) 453664, fax: 432402  
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz

МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Некоммерческое акционерное общество  
«ТАРАЗСКИЙ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ»

080000, Республика Казахстан  
город Тараз, улица Сулейменова, 7  
тел.: 8(7262)453664, факс: 432402  
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz

04.04.2024. № 15-37/8-9-11/200

«Білім берудегі цифрлық коллаборация:  
өзекті проблемалары және перспективалары»  
атты Халықаралық педагогикалық оқулары  
аясында өткізілетін «Үздік педагогикалық өнім-2024»  
байқауына комиссия бекіту туралы

«М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» коммерциялық емес  
акционерлік қоғамы Жарғысының 113 тармағының 15 тармақшасына сәйкес  
**БҰЙЫРАМЫН:**

1. «М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» КЕАК  
«Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультетінің «Педагогика»  
кафедрасының ұйымдастыруымен 2024 жылдың 10-11 сәуірінде «БІЛІМ  
БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ  
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ» атты Халықаралық педагогикалық оқулары аясында  
өткізілетін «ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНІМ-2024» байқауына келесі  
комиссия құрамы бекітілсін.

| Комиссия<br>алқасы   | Аты-жөні,<br>ғылыми дәрежесі,<br>ғылыми атағы                       | Жұмыс орны, қызметі   |
|----------------------|---|---|
| Комиссия<br>төрағасы | ТУРАРОВА<br>Айсұлу Нурдуновна<br>ф.ғ.к., доцент,<br>қауым.профессор | М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік<br>университеті,<br>«Педагогика және<br>әлеуметтік ғылымдар» факультетінің<br>деканы, Тараз қ., Қазақстан |
| Комиссия<br>мүшелері | БУЗАУБАКОВА<br>Клара<br>Джайдарбековна<br>п.ғ.д., профессор         | М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік<br>университетінің<br>«Педагогика»<br>кафедрасының меңгерушісі, Тараз қ.,<br>Қазақстан                    |

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігінің «М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» КЕАК-ның «Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультетінің «Педагогика» кафедрасының ұйымдастыруымен 2024 жылдың 10-11 сәуірінде өткізілетін «Үздік педагогикалық өнім-2024» байқауына келесі комиссия құрамы бекітілсін.

000603



|  |  |
|--|--|
| ЖАМПЕИСОВА<br>Корлан Кабыкеевна<br>п.ғ.д., профессор                 | Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан  |
| СКОРОБОГАТОВА<br>Наталья Владимировна<br>психол.ғ.к., профессор      | Ғылыми және инновациялық жұмыстар жөніндегі проректор, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті, Шадринск қ., Ресей Федерациясы                         |
| СУЛЕЙМАНОВА<br>Рахат Токтогуловна<br>п.ғ.д., профессор               | «Педагогика» факультетінің деканы, Ж.Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті, Бішкек қ., Қырғызстан  |
| ХУЖАНАЗАРОВА<br>Наргиза Мирзамахмудовна                              | «Мектепке дейінгі білім беру педагогикасы және психология» кафедрасының меңгерушісі, Қокан мемлекеттік педагогикалық институты, Қокан қ., Өзбекстан            |
| ҚИЯҚБАЕВА<br>Ұлбосын Қозыбаевна<br>п.ғ.к.,<br>қауым.профессор        | Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, «Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика» кафедрасының меңгерушісі, Алматы қ., Қазақстан |
| АБИЛЬДИНА<br>Салтанат Қуатқызы<br>п.ғ.д., профессор                  | «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан       |
| КАЛИМЖАНОВА<br>Роза Лаиковна<br>PhD доктор, қауым.<br>профессор м.а. | «Педагогика, психология және әлеуметтік білім» кафедрасының меңгерушісі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан          |
| БАЙНАЗАРОВА<br>Турсьнай Бейсембековна<br>п.ғ.к., профессор           | Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық университеті, «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасы, Алматы қ., Қазақстан   |
| ИСМАГУЛОВА<br>Айнагуль Ерболатовна<br>фил.ғ.к.                       | «Серпіліс» жобалау офисінің жетекшісі, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан  |
| АБИШЕВА Гульнара Абдрахмановна                                       | Білім Сарапшыларының Қазақ Лигасы Президенті, «KPI BILIM» білім беру орталығының Бас директоры, Алматы қ., Қазақстан   |
| ДРЕЙТ Наталья Александровна  | №68 гимназия мұғалімі, Алматы қ., Қазақстан  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ОМАРБЕКОВА<br>Ғазиза Шайдулинқызы | Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің «Білім сапасын басқару және тұлғаны әлеуметтендіру» бөлімінің жетекшісі, Тараз қ., Қазақстан |
| ДЖАНГАРАШЕВА<br>Ардақ Толепбаевна | Төле би орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры, Шу қ., Қазақстан   |

Негіздеме: «Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультеті, «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі К.Д.Бузаубакованың қызметтік хаты.

Басқарма мүшесі –  
Ғылым және цифрландыру  
жөніндегі проректор





С. Орынбаев


**«ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНІМ-2024» БАЙҚАУЫ**  
**«ҮЗДІК ИННОВАЦИЯЛЫҚ САБАҚ»**

**12 МЕСЯЦЕВ**

Андакулова Айнур Кенесовна  
 №62 орта мектеп. Тараз қаласы

|  |   |   |   |                              |
|--|---|---|---|------------------------------|
| <b>Школа</b>   |   | <b>IV. Раздел. Времена года</b>   |   |                              |
| <b>Дата</b>  |   | <b>Ф.И.О педагога</b>   |   |                              |
| <b>Класс</b>   |   | <b>Количество присутствующих:</b>   | <b>Количество отсутствующих:</b>  |                              |
| <b>Тема урока</b>  |   | <b>12 Месяцев</b>   |   |                              |
| <b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b> |   | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео-и аудиоматериале, отвечать на вопросы;<br>2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)<br>2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя) |   |                              |
| <b>Критерий оценивания</b>                               |   | - понимает и описывает события, отвечает на вопросы;<br>- определяет жанры разных текстов;<br>- на основе прослушанного записывает предложения.   |   |                              |
| <b>Цели урока</b>  |   | Познакомить с названиями месяцев года;<br>научить понимать содержание текста, отвечать на вопросы.  |   |                              |
| <b>ХОД УРОКА</b>   |   |   |   |                              |
| <b>Этап урока/время</b>                                  | <b>Действия педагога</b>  | <b>Действия ученика</b>   | <b>Оценивание</b>   | <b>Ресурсы</b>               |
| <b>1. Организационный момент</b>                         | Приветствие учащихся на двух языках.<br><b>Прием «Марафон комплиментов»</b>   | Учащиеся отвечают на приветствие, высказывают друг другу комплименты.<br>Примерные ответы:<br>Зима                      Лето<br><br>...   | <b>Прием «Марафон комплиментов»</b><br>  | <a href="#">2кл учебник.</a> |
| <b>2. Проверка домашнего задания</b>                     | Учитель предлагает проверку домашнего задания, при котором используется диаграмма «Венна».  | Учащиеся показывают, защищают свою работу.  |   |                              |
| <b>3. Актуализация знаний</b>                            | Учитель загадывает загадку.<br>Двенадцать братьев<br>Никогда не встречаются.<br>По-разному называются<br>И разными делами<br>занимаются.<br>(Месяцы)<br>Определите жанр этого произведения.<br><br>Ребята, угадайте о чём мы сегодня будем говорить?<br>Сообщение темы урока. | Учащиеся отгадывают загадку о временах года, определяют тему урока  | <b>Критерий оценивания:</b><br>- отгадывает загадку, определяя жанр;<br><b>Дескриптор:</b><br>- отгадывает загадку; (16)<br>- определяет жанр; (16)<br><b>Прием «Лучший ответ»</b><br> | Сюжетные картинки 12 месяцев |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>4. Усвоение новых знаний и способов действий</b></p> | <p><b>(К) Упр.1</b> Учитель предлагает прочитать слова и определить, по какому признаку сгруппированы слова на картинках<br/>Учитель предлагает приём «Паровозик». Кто за кем?<br/>Четыре ученика, которые ответили первыми, будут паровозиками.</p>  | <p>Учащиеся читают предложения, которые они подобрали к каждой картинке.<br/>Учащиеся определяют, что слова сгруппированы по временам года.<br/><br/>Паровозики выбирают себе соответствующую корону.</p>  | <p><b>Критерий оценивания:</b><br/>-демонстрирует знания о временах года;<br/><b>Дескриптор:</b><br/>- определяет к какому времени года относится месяц; (16)<br/>- определяет какой по счету (16)</p>   | <p>Учебник, задание 1</p>   |
|  | <p>Четыре паровозика – это времена года.<br/>Остальным обучающимся раздаются карточки, в которых написаны названия месяцев. И каждый должен найти свое определенное место за паровозиком.<br/>Дети таким образом разделены на четыре группы.<br/>1-я группа – Зима<br/>3-я группа – Весна<br/>2-я группа – Лето<br/>4-я группа – Осень</p> <p><b>Словарная работа</b><br/>Учитель предлагает назвать месяцы по порядку с переводом.<br/><b>(II) Упр.2</b> Учитель предлагает записать предложения и определить, о каком месяце говорится, в каждом предложении. Определите число выделенных слов-действий</p> | <p>Весна выбирает корону с подснежниками.</p>  <p>Лето - с полевыми цветами.</p>  <p>Осень – с желтыми листьями.</p>  <p>Зима – со снежинками.</p> <p>Примерные ответы:<br/>«Я зимний месяц ДЕКАБРЬ, первый месяц зимы» И идет за паровозиком.<br/>«Я зимний месяц ЯНВАРЬ, второй месяц зимы»...</p> <p>Ученик озвучивает какой он месяц, и какое место занимает в паровозике.<br/>Учащиеся определяют, о каком месяце говорится в предложениях.<br/>Делают запись в тетрадь.</p> | <p>- дает правильный и полный ответ на вопросы (16)</p> <p><b>Словесная похвала</b></p>  <p><b>Критерий оценивания:</b><br/>- читает и записывает предложения, определяя число слов-действий;<br/><b>Дескриптор:</b><br/>- записывает предложения, соблюдая орфографические нормы; (16)<br/>- определяет, о каком месяце говорится;(16)<br/>- находит слова-действия; (16)<br/>- определяет их число;(16)<br/><b>Отлично!</b></p>  | <p>Словарная работа (повторение )<br/>Январь - қаңтар<br/>Февраль- ақпан<br/>Март- наурыз<br/>Апрель- сәуір<br/>Май- мамыр<br/>Июнь- маусым<br/>Июль-шілде<br/>Август- тамыз<br/>Сентябрь - қыркүйек<br/>Октябрь - қазан<br/>Ноябрь - қараша<br/>Декабрь – желтоқсан</p> <p>Учебник, задание 2</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Учитель предлагает послушать отрывок из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» (аудиоматериал с картинками), ответить на вопросы и выполнить задания.</p> <p><b>Работа в группе</b><br/><b>Приём «Ромашка Блума»</b><br/>Задание: раскрыть лепестки ромашки и ответить на вопросы, написанные в них.<br/>Вопросы первой группе.<br/>•Перечислите по порядку времена года.<br/>•Сколько месяцев в году?<br/>Вопросы второй группе.<br/>•С какого месяца начинаются года?<br/>•Назовите первый весенний месяц.<br/>Вопросы третьей группе.<br/>•Какое время года идёт за весной?<br/>•Назовите все осенние месяцы.<br/>Вопросы четвертой группе.<br/>•Какое время года идёт за осенью?<br/>•Назовите по порядку все месяцы года.</p> | <p>Учащиеся внимательно слушают сказку.</p> <p>Раскрывают лепестки ромашки и отвечают на вопросы, написанные в них.</p> <p>Учащиеся выполняют задания и отвечают на поставленные вопросы по тексту.</p>  | <p><b>Критерий оценивания:</b><br/>- демонстрирует понимание содержания текста;<br/><b>Дескриптор:</b><br/>- внимательно слушает сказку;<br/>- отвечает на поставленные вопросы по тексту; (16)<br/>- даёт правильный и полный ответ на вопрос; (16)<br/>- соблюдает правила произношения. (16)</p>  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gb9p5C8hOHo">https://www.youtube.com/watch?v=Gb9p5C8hOHo</a></p> <p>Учебник, задание 4</p> |
| <p><b>5. Закрепление изученного материала.</b></p> | <p>Учитель предлагает создать кластер.</p> <p><b>Приём «Кластер - фантазия»</b><br/>Не просто составлять кластер ещё оформить красиво.</p> <p>Детям раздаются</p> <p>1 группе «Весна» - подснежники </p> <p>2 группе «Лето» - лепестки цветов </p> <p>3 группе «Осень» - желтые листья </p> <p>4 группе «Зима» - снежинки </p> <p>Учитель проводит инструктаж по выполнению заданий</p>     | <p>Каждая группа пишет ассоциации к теме группы на листьях (снежинках, лепестках и подснежниках).<br/>Создают кластер.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p>  | <p><b>Критерий оценивания:</b><br/>-- создает кластер, оформляя его;<br/><b>Дескриптор:</b><br/>- пишет подходящее слово по теме; (16)<br/>- распределяет листочки красиво; (16)<br/>- создает кластер. (16)</p> <p><b>Словесная похвала</b></p>    |   |



|                            |   |   |  |                                       |
|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| <b>6. Рефлексия</b>        | <b>Приём «Закончи предложение»</b><br>-- Я знала о временах года, ... .<br>-- Я узнала сегодня о месяцах времени года, ... .<br>-- Я хочу узнать ещё... .<br>Закончи предложения. | Учащиеся пишут свои предложения на листочках.<br>Зима – не понял 🙄<br>Осень –было скучно 😞<br>Весна –было интересно 😊<br>Лето – я все понял 😄 | <b>Аплодисменты</b><br> | <b>Рефлексия «Смайлики»</b>           |
| <b>7. Домашнее задание</b> | Домашнее задание Учебник, задание 6.  |   |  | Учебник, задание 6<br>Рабочая тетрадь |

## ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

**Белова Елена Владимировна**

КГУ «Средняя школа имени Б.Момышулы села Пограничник» отдела образования  
 г.Аксу, управления образования Павлодарской области

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <b>класс:3 четверть:3 класс</b>  |   | <b>Участвовали: Не участвовали:</b> |  |
| <b>Тема урока</b>  | <b>Деление с остатком</b>   |                                     |  |
| <b>Сквозная тема</b>   | <b>Искусство</b>  |                                     |  |
| <b>Раздел подраздел</b>  | <b>Числа и величины<br/>1.2 Операции над числами</b>  |                                     |  |
| <b>Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)</b> | <b>3.1.2.6.Выполнять деление на однозначное число</b>   |                                     |  |
| <b>Цель урока</b>  | Все смогут выполнять деление с остатком на однозначное число<br>Большинство смогут объяснить, что нужно сделать, чтобы выполнить проверку<br>Некоторые смогут составлять алгоритм деления с остатком на однозначное число   |                                     |  |
| <b>Критерии оценивания</b>   | Выполняет деление с остатком на однозначное число<br>Объясняет процесс проверки деления с остатком<br>Составляет алгоритм деления с остатком  |                                     |  |
| <b>Языковые задачи</b>   | <b>1Предметная лексика и терминология:</b><br>Деление с остатком, остаток, остаток меньше делителя.<br>2Учащиеся расскажут, что остаток меньше делителя<br>Объяснят, как выполнить проверку деление с остатком<br>Проговорят алгоритм деления с остатком на однозначное число<br><b>3Полиязычие</b><br>Остаток-қалғаны-theremainder |                                     |  |
| <b>Воспитание ценностей</b>  | Воспитание навыка сотрудничества<br>Воспитание уважения к культуре Казахстана   |                                     |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Межпредметная связь</b> | Художественный труд (Изготовление ковра «Сырмак» из бумаги)     |
| <b>Предыдущие знания</b>   | <b>Деление на однозначное число</b><br><b>Таблица умножения</b> |

### Ход урока

| Запланированные этапы урока                  | Виды упражнений, запланированных на урок   | Ресурсы |    |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |
|--|--|---------|----|-----|----|-------|---|-----|----|-------|---|-----|----|--------|---|------|----|-------|---------|------|---|---|
| Началоурока<br>Мотивационный этап<br>8 минут | <p><b>1.Создание коллаборативной среды.</b><br/>Здравствуйте, ребята. Разгадайте анаграмму «СХЕПУ». Дети отгадывают, получают слово «Успех».<br/>Я желаю вам успеха!</p> <p><b>2.Деление на группы по цветам.Скрытая дифференциация.</b><br/>У каждого под партой заранее приклеен стикер. Рассадка по группам. Распределение ролей. Проговаривают правила работы в группе.</p> <p><b>3. Работа в парах. Актуализация знаний.</b><br/>Повторение таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и деления.<br/>Прием «лошадь и жокей». Дети ходят по классу, ищут свою пару (вопрос и ответ).</p> <table border="1" data-bbox="545 1043 1158 1279"> <tr><td>16:2=</td><td>8</td><td>8:2</td><td>16</td></tr> <tr><td>27:3=</td><td>9</td><td>9:3</td><td>27</td></tr> <tr><td>42:7=</td><td>6</td><td>6:7</td><td>42</td></tr> <tr><td>60:10=</td><td>6</td><td>6:10</td><td>60</td></tr> <tr><td>10:3=</td><td>3 (...)</td><td>3:3=</td><td>9</td></tr> </table> <p><b>Ф.О. Взаимооценка</b><br/>В ходе взаимопроверки выяснится, что не все числа можно разделить. Возникает проблемная ситуация. Можно ли 10 разделить на 3?</p> <p><b>4 Работа в группе. Исследование.</b><br/><b>Выход на тему урока.</b><br/>У каждого на столе есть основа для ковра и орнаменты. Ребята, я предлагаю вам сделать ковер «Сырмак». Разложите и приклейте 10 орнаментов поровну на 3 прямоугольника.<br/>Учитель: Что вы заметили?<br/>- При делении на 3 равные части остается один орнамент.<br/>Что такое один орнамент? (остаток).<br/>Можно разделить 10 на 3? Можно, но с остатком.<br/>Как вы думаете, какая у нас тема урока? Учитель корректирует по необходимости .</p> <p><b>5 Полиязычие. Дифференциация.</b><br/>Проговаривает подготовленный ученик, остальные повторяют:<br/>Остаток-қалғаны-theremainde</p> | 16:2=   | 8  | 8:2 | 16 | 27:3= | 9 | 9:3 | 27 | 42:7= | 6 | 6:7 | 42 | 60:10= | 6 | 6:10 | 60 | 10:3= | 3 (...) | 3:3= | 9 | <p>Анаграмма «СХЕПУ».</p> <p>Стикеры</p> <p>Т.Б. приработе с клеем .</p> <p>Орнаменты, цветная бумага, клей</p> |
| 16:2=  | 8  | 8:2     | 16 |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |
| 27:3=  | 9  | 9:3     | 27 |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |
| 42:7=  | 6  | 6:7     | 42 |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |
| 60:10=                                       | 6  | 6:10    | 60 |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |
| 10:3=  | 3 (...)  | 3:3=    | 9  |     |    |       |   |     |    |       |   |     |    |        |   |      |    |       |         |      |   |   |

|   |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
|---|--|----------------|-----|----------------|-----|---|--|-----------------|----------|----------|---|---|--|---|--|
| <p>Середина урока<br/>20 минут</p>  | <p><b>1 Работа в группе. Изучение нового.</b><br/><b>Карточка.</b></p> <p>Выполните деление с остатком, используя раздаточный материал. Сравните остаток делитель.</p> <p>9:4= <input type="text"/> (ост...)<br/>11:3= <input type="text"/> (ост...)</p> <p><b>Ф.О. Самооценка по ключу.</b></p> <table border="1" data-bbox="507 443 1141 526"> <tr> <td>9:4= 2 (ост.1)</td> <td>1&lt;4</td> </tr> <tr> <td>11:3=3 (ост.2)</td> <td>2&lt;3</td> </tr> </table> <p><b>Учитель:</b> Какой можно сделать вывод, сравнив остаток и делитель?<br/><b>Вывод:</b> Остаток меньше делителя.<br/><b>Учитель:</b> Если остаток меньше делителя, значит деление выполнено верно.<br/><b>Учитель:</b> Мы всегда выполняем проверку любого решения. Как проверяют умножение, деление? Как эти действия называются по отношению к друг другу? Мы умеем проверять деление без остатка. А как выполнит проверку деления с остатком?<br/>(дети предлагают способы проверки).</p> <p><b>2 Работа в парах. Взаимообучение.</b><br/><b>Изучение проверки деления с остатком на однозначное число.</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1030 1141 1265"> <tr> <td colspan="2">Изучите, как выполняется проверка деления с остатком. Объясни соседу, используя слова «Делимое», «Делитель», «Частное», «Остаток»</td> </tr> <tr> <td>25:7=3 (ост. 4)</td> <td>3x7+4=25</td> </tr> </table> <p><b>Ф.О. Взаимооценка по ключу:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1294 1141 1489"> <tr> <td>3x7+4=25</td> </tr> <tr> <td>3-частное 7-делитель 4-остаток 25-делимое</td> </tr> <tr> <td>Значение частного умножим на делитель, прибавим остаток, получим делимое.</td> </tr> </table> <p><b>Учитель:</b> А можно решать примеры на деление с остатком, не пользуясь рисунками и раздаточным материалом каждый раз?<br/>Возможные ответы детей: нам необходим алгоритм.</p> <p><b>3 Работа в группах. Составление алгоритма деления с остатком на однозначное число с опорой на полученные знания.</b> Учитель раздает в группы карточки, разрезанные на шаги алгоритма. Ученики сами составляют алгоритм.</p> <table border="1" data-bbox="507 1848 1141 1948"> <tr> <td>Находим ближайшее меньшее число к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="507 1982 1141 2049"> <tr> <td>Данное число делим на делитель. Получаем значение частного.</td> </tr> </table> | 9:4= 2 (ост.1) | 1<4 | 11:3=3 (ост.2) | 2<3 | Изучите, как выполняется проверка деления с остатком. Объясни соседу, используя слова «Делимое», «Делитель», «Частное», «Остаток» |  | 25:7=3 (ост. 4) | 3x7+4=25 | 3x7+4=25 | 3-частное 7-делитель 4-остаток 25-делимое | Значение частного умножим на делитель, прибавим остаток, получим делимое. | Находим ближайшее меньшее число к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка. | Данное число делим на делитель. Получаем значение частного. | <p>Карточки с выражениями и ответами и</p> <p>Карточка с проблемным заданием</p> <p>Карточка Раздаточный материал</p> <p>«Шаги» алгоритма.</p> |
| 9:4= 2 (ост.1)  | 1<4  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| 11:3=3 (ост.2)  | 2<3  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| Изучите, как выполняется проверка деления с остатком. Объясни соседу, используя слова «Делимое», «Делитель», «Частное», «Остаток» |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| 25:7=3 (ост. 4)   | 3x7+4=25   |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| 3x7+4=25  |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| 3-частное 7-делитель 4-остаток 25-делимое   |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| Значение частного умножим на делитель, прибавим остаток, получим делимое.   |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| Находим ближайшее меньшее число к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.                                      |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |
| Данное число делим на делитель. Получаем значение частного.   |  |                |     |                |     |   |  |                 |          |          |   |   |  |   |  |

Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.



**Ф.О.: Самооценка по ключу.**

За правильно составленный алгоритм группа получает звездочку.

Проговаривание алгоритма во внешней речи. Каждому ученику раздается алгоритм.

**Физминутка**

**4 . Работа в паре. Первичное закрепление.** Применение алгоритма деления с остатком на однозначное число. **Дифференциация по темпу и по уровням обученности.**

Ученики, которым нужна помощь, могут воспользоваться карточкой-подсказкой, помощью соседа.

|  |       |                               |
|--|-------|-------------------------------|
| <b>Выполни деление с остатком, используя алгоритм.</b> |       |                               |
| <b>Основное задание</b>                                |       | <b>Дополнительное задание</b> |
| 25:4=  | 36:5= | 47:9=                         |

**Карточка-подсказка**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 25: = .... (ост.1) | 36: =..... (ост.1) |
| 24: = 6            | 35: =2             |
| 1 < ...            | 1 <....            |
| 6x .... +1=25      | 2x.....+3=13       |

**Ф.О. Самопроверка по ключу**

|               |               |                |
|---------------|---------------|----------------|
| 25:4=6(ост.1) | 36:5=7(ост.1) | 47:9=5 (ост.2) |
| 24:4=6        | 35:5=2        | 45:9=5         |
| 1<4           | 1<5           | 2<9            |
| 6x4+1=25      | 2x5+3=13      | 5x9+2=47       |

Нет ошибок – 3 звездочки

Одна ошибка- 2 звездочки

Нет верного решения- 1 звездочка за старание

**5 Работа в группе. Применение алгоритма деления с остатком на однозначное число при решении задач.**

**Задание:** запиши решение задач  
**Сравни остаток и делитель. Выполни проверку.**  
 Четверем сестрам нужно разделить 14 конфет поровну. Сколько конфет достанется каждой сестре?  
 Сколько конфет останется?

Слайд  
звездочки



Карточка

Карточка-подсказка


звездочки




звездочки







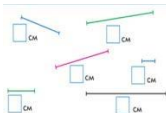





|                                       |  |                       |         |                       |                  |         |                       |                  |         |                       |   |
|---------------------------------------|--|-----------------------|---------|-----------------------|------------------|---------|-----------------------|------------------|---------|-----------------------|---|
|                                       | <p><b>ФО Самопроверка по ключу.</b><br/> <math>14:4=3</math> (к.) (ост. 2 к.)<br/> <math>3 \times 4 + 2 = 14</math> (к.)<br/> <math>2 &lt; 4</math><br/>         Ответ: каждой сестре достанется по 3 конфеты.<br/>         Останется 2 конфеты.<br/>         За верное решение группа получает звездочку.<br/> <b>Физминутка для глаз</b></p>   |                       |         |                       |                  |         |                       |                  |         |                       |   |
| <p>Рефлексивный этап<br/>13 минут</p> | <p><b>1 Самостоятельная работа. Дифференциация по уровням обученности.</b></p> <p style="text-align: right;">Карточки</p> <p><b>1 уровень</b><br/> <b>Критерий оценивания:</b><br/>         Выполняет деление с остатком однозначное число</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 Выполни деление с остатком, сравни остаток и делитель, выполни проверку.<br/> <math>60:9=</math><br/> <math>65:7=</math><br/> <math>19:7=</math></p> </div> <p style="text-align: center;"><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывает верный ответ в значении частного</li> <li>-записывает верный ответ в остатке</li> <li>-сравнивает остаток с делителем</li> <li>-записывает выражения для проверки деления с остатком</li> </ul> <p><b>Самооценка по ключу</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>60:9=6</math> (ост.6)</td> <td style="padding: 2px;"><math>6 &lt; 9</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>6 \times 9 + 6 = 60</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>65:7=9</math> (ост.2)</td> <td style="padding: 2px;"><math>2 &lt; 7</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>9 \times 7 + 2 = 65</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>19:7=2</math> (ост.5)</td> <td style="padding: 2px;"><math>5 &lt; 7</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>2 \times 7 + 5 = 19</math></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верный ответ в значении частного</li> <li>-верный ответ в остатке</li> <li>-сравнивает остаток с делителем</li> <li>-записаны выражения для проверки деления с остатком</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень</b></p> <p><b>2 Запиши решение задачи. Сравни остаток и делитель. Выполни проверку.</b><br/>         Мама купила трем дочерям 16 заколок для волос и раздала каждой поровну. Сколько резинок получила каждая дочь? Сколько резинок осталось?</p> <p style="text-align: center;"><b>Ф.О. Самооценка по ключу</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><math>16:3=5</math> (з.) (ост.1)<br/> <math>1 &lt; 3</math><br/> <math>5 \times 3 + 1 = 16</math> (з.)<br/>         Ответ: каждая дочь получит по 5 заколок.<br/>         Останется 1 заколка.</p> </div> <p>За верное решение получает звездочку.</p> <p><b>3 уровень</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>3 Измени количество заколок так, чтобы в задаче был остаток 2.</b><br/>         Мама купила трем дочерям 16 заколок для волос и раздала каждой поровну. Сколько резинок получила каждая дочь? Сколько резинок осталось?</p> </div> | $60:9=6$ (ост.6)      | $6 < 9$ | $6 \times 9 + 6 = 60$ | $65:7=9$ (ост.2) | $2 < 7$ | $9 \times 7 + 2 = 65$ | $19:7=2$ (ост.5) | $5 < 7$ | $2 \times 7 + 5 = 19$ | <p style="text-align: center;">звездочки</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| $60:9=6$ (ост.6)                      | $6 < 9$  | $6 \times 9 + 6 = 60$ |         |                       |                  |         |                       |                  |         |                       |   |
| $65:7=9$ (ост.2)                      | $2 < 7$  | $9 \times 7 + 2 = 65$ |         |                       |                  |         |                       |                  |         |                       |   |
| $19:7=2$ (ост.5)                      | $5 < 7$  | $2 \times 7 + 5 = 19$ |         |                       |                  |         |                       |                  |         |                       |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p align="center"><b>ФО Самооценка по ключу</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center">11 заолок<br/>11:3=3 (з.) (ост 2).</p> </div> <p><b>За верное решение получает звездочку.</b></p> <p><b>2 Работа в паре, в группе. Коррекция затруднений</b></p> <p><b>Прием «Пчелинный улей» .</b></p> <p>Учитель: Обсудите в паре, в группе возникшие трудности, место допущенной ошибки, выявите причину. Объясните, как исправить ошибку.</p> <p>Проговорите , изученный материал. Выделите те вопросы, которые не поняли. Представитель от группы задает вопрос, который в группе остался без ответа.</p> <p><b>Ф.О.</b> Ответы на вопросы дают ученики из других групп.</p> <p><b>2. Рефлексия</b></p> <p><b>Сегодня Я...</b></p> <p>Научил<br/>Узнал<br/>Затруднялся<br/>Приобрел<br/>Понял<br/>Взял для жизни</p> <p>Каждый ученик пишет свое мнение и приклеивает стикер под тем словом, которое выбрал.</p> <p><b>3 Дифференцированное домашнее задание</b></p> <p>Первое задание обязательно, второе на выбор ученика.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p align="center">1 Выполни деление с остатком<br/>16:5                      49:8                      26:5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p align="center">2 Придумай задачу на деление с остатком</p> </div> | <p align="center">звездочки</p>  <p align="center">«<br/>Пчелинный улей»<br/>view-<br/>source:<a href="https://info.urok.ru/priemy_i_formy__formativnogo_ocenivaniya-318468.htm">https://info urok.ru/priemy_i_ formy __formativ nogo_ocenivaniya -318468.htm</a></p> |
| <b>Дифференциация</b>   | <b>Оценивание</b>  | <b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b>   |
| <p>1. Классификация (формирование групп ,</p> <p>2. Полязычие)</p> <p>3. Темп (дополнительные задания)</p> <p>1. Диалог и поддержка ( как учителем так и учеником с более высоким уровнем обученности.</p> <p>2. Задание для учеников с разными уровнями знаний</p> <p>3. Дифференцированное домашнее задание</p> | <p>1 Самооценка</p> <p>2 Взаимооценка</p> <p>3 По критериям</p> <p>4 Рефлексия</p>   | <p>Здоровье сберегающие технологии: различные виды физминуток. Техника безопасности при работе с клеем.</p>  |



## ӘРІПТІ ӨРНЕКТЕР


**Байсалова Айнұр**  
№55 орта мектебі, Тараз қаласы

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Білім беру ұйымының атауы</b>  | № 55 орта мектеп   |  |  |  |
| <b>Пәні:</b>  | <b>Математика</b>  |  |  |  |
| <b>Бөлім:</b>   | Саяхат   |  |  |  |
| <b>Педагогтің аты-жөні:</b>   | Байсалова Айнұр  |  |  |  |
| <b>Күні:</b>  | 23.02.2024ж.   |  |  |  |
| <b>Сынып:</b>   | 1 сынып  |  |  |  |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b>   | <b>№88 сабақ. Әріпті өрнектер</b>  |  |  |  |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</b>                             | 1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу;<br>1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу;   |  |  |  |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>   | Әріпті өрнектерді оқиды, жазады, мәнін табады  |  |  |  |
| <b>Құндылықтар</b>  | Талап: ізденімпаз, жасампаз ұрпақ  |  |  |  |
| <b>Сабақтың барысы</b>  |  |  |  |  |
| <b>Сабақтың кезеңі// уақыты</b>   | <b>Педагогтің әрекеті</b>  | <b>Оқушының әрекеті</b>  | <b>Бағалау</b>   | <b>Ресурстар</b>   |
| <p><b>Сабақтың басы</b><br/>5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау<br/>5 минут</p> | <p>Психологиялық ахуал қалыптастыр</p>  <p>Оқушыларды топқа бөлу. Көктем гүлдері бойынша.</p> <p>Өткенді пысықтау «Ретін тап» ойыны Апта күндерін ретімен қояды Олардың аттарын ретімен айтады</p> <p>«Серпілген доп» әдісі бойынша - ай аттарын айтады Сан құрамын еске түсірейік 5, 6, 8, 9, 7, 10,</p> | <p>Тілектер айтады</p> <p>Шамалармен жұмыс жасайды</p> <p>Топтық жұмыс жасайды</p> | <p>Көңіл күйлерін сұрау</p>  <p>Дескриптор:<br/>Шамаларды өлшеуді біледі<br/>Тапсырманы орындайды<br/>Топтық жұмыс жасауды біледі</p>  |  <p>2-топ</p>  <p>Кесінділер</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Сабақ<br/>тың ортасы</b><br/>20 минут</p> | <p>20, 50, 80.</p> <p>Жаңа тақырып<br/>1-тапсырма<br/>Әр есепке сәйкес<br/>өрнекті таңда.<br/>а) Киіз үйдің<br/>алдында 3 адам<br/>отыр. Егер киіз<br/>үйдің ішінде b<br/>адам отырған<br/>болса, онда<br/>мерекеге барлығы<br/>неше адам<br/>қатысты?<br/>Алдында – 3 а.<br/>Ішінде - b а. ?<br/>а.<br/>Шешуі:<br/>b + 3<br/>2-топ<br/>ә) Егер киіз үйдің<br/>ішінде отырған b<br/>адамның 3-сүйі<br/>сыртқа шығып<br/>кетсе, онда киіз<br/>үйде неше адам<br/>қалды?<br/>Отырды – b а.<br/>Шығып кетті – 3 а.<br/>Қалды - ? а.<br/>Шешуі:<br/>b – 3<br/>Әріпті<br/>өрнектердің мәнін<br/>тап.</p> | <p>Есепті шығарады</p> <p>Кестені толтырады</p> <p>Топтық жұмыс жасайды</p> | <p>Дескриптор:<br/>Әр есепке<br/>сәйкес<br/>өрнекті<br/>таңдайды<br/>1-топ<br/>Мерекеге<br/>барлығы неше<br/>адам<br/>қатысқанын<br/>табады<br/>2-топ<br/>Киіз үйде<br/>неше адам<br/>қалғанын<br/>табады</p>  <p>Керемет!</p> <p>Мықтысың!</p> | <p>Сызғыш</p> <p>Кесте</p>  <p>Жұмыс<br/>парағы</p> |
| <p>Сергіту сәті<br/>2 минут</p>                 | <p>ЕҚБ<br/>«Тарсия» әдісі<br/>өрнектердің мәнін<br/>табу арқылы<br/>фигуралар<br/>құрастырады.</p> <p>Өзіндік жұмыс<br/>2-тапсырма<br/>Қыздар мерекеге<br/>арнап, моншақтан<br/>әшекейлер<br/>жасады. 100 – a</p>   | <p>Кестені толтырады</p> <p>Тапсырманы<br/>орындайды</p>                    | <p>Дескриптор:<br/>Өрнектің<br/>мәнін табады<br/>Әріпті өрнек<br/>ұғымын<br/>түсінеді</p>  <p>Дескриптор:<br/>Әріпті өрнек<br/>жазады. a = 20</p>  | <p>Кесте</p> <p>Кесте</p>  |



|   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>Сабақты қорыту</b><br/>8 минут</p> <p>Кері байланыс<br/>5 минут</p> | <p>өрнегінің мәнін тап.<br/>Мұндағы <math>a = 50</math>;<br/><math>20</math>; <math>80</math>.<br/><math>100 - a</math><br/><math>100 - 50 = 50</math><br/><math>100 - 20 = 80</math><br/><math>100 - 80 = 20</math></p> <p>Топтық жұмыс<br/>«Ішіне- сыртына» әдісі бойынша<br/>1 топ. Апта аттарын ішіне, ай аттарын сыртына жапсырады.<br/>2 топ. Әріпті өрнекті ішіне, санды өрнекті сыртына жапсырады.<br/>3 топ. Жыл мезгілдерін ішіне, ай аттарын сыртына жапсырады.</p> <p>«Холи Доли» биі</p> <p>Жұптық жұмыс<br/>3-тапсырма<br/>Әріпті өрнектер жаз.<br/><math>a = 20</math> болғандағы қосындының мәнін тап.</p> <table border="1" data-bbox="395 1568 630 1792"> <tr> <td>Қосылғыш</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Қосылғыш</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Қосындының мәні</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Топтық жұмыс<br/>Зерттеушілік тапсырма<br/>4-тапсырма<br/>Бос орындарға тиісті сандарды ата.</p> | Қосылғыш | 5 | 2 | 7 | Қосылғыш | 0 | 0 | 0 | Қосындының мәні | 7 | 4 | 9 |  | 0 | 0 | 0 | <p>Кестемен жұмыс жасайды</p> <p>Бос орындарға сандар қояды</p> <p>Фигураларды санайды</p> <p>Кері байланыс жасайды</p> | <p>болғандағы қосындының мәнін табады. Кестені толтырады</p> <p>Дескриптор:<br/>Бос орындарға тиісті сандарды қояды<br/>Қосындының мәнін табады.</p>  <p>Дескриптор:<br/>Суреттегі фигуралардың әр түрін санайды<br/>Тапсырманы күнделікті өмірмен байланыстыра алады</p> <p>«Білім сандығы» әдісі</p> |  <p>Оқулық</p> <p>Фигуралар</p> <p>Кері байланыс тақтасы</p> |
| Қосылғыш  | 5   | 2        | 7 |   |   |          |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| Қосылғыш  | 0   | 0        | 0 |   |   |          |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| Қосындының мәні   | 7   | 4        | 9 |   |   |          |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | 0   | 0        | 0 |   |   |          |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |

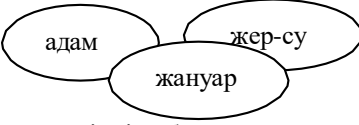

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Қосындының мәнін тап.<br/> <math>10+70=80</math><br/> Белгісіз қосылғышты табу үшін қосындының мәнінен белгілі қосылғышты азайтып,<br/> <math>90-30=60</math><br/> болатынын анықтаймыз.<br/> <math>30+60=90</math><br/> Азайтқышты табу үшін азайғыштан айырманың мәнін азайтамыз.<br/> <math>100-30=70</math><br/> болатынын анықтаймыз<br/> <math>100-70=30</math></p> <p>ФС тапсырмасы<br/> 5-тапсырма<br/> Оқулықтағы №5тапсырманы орындайды.<br/> Суреттегі фигуралардың әр түрін сана.</p> <p>Кері байланы</p>  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|              |          |          |
|--------------|----------|----------|
| <b>b</b>     | <b>5</b> | <b>4</b> |
| <b>b + 3</b> | <b>8</b> | <b>7</b> |
| <b>b – 3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |

**ЖАЛҚЫ ЕСІМ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ЕСІМ. 27-31 ЖАТТЫҒУ ҰЛТТЫҚ ДӘСТҮРЛЕР**

**Буралхиева Гаухар Болатбековна**  
С.І. Жамбыл облысы, Байзақ ауданы

|  |   |  |   |                  |
|--|---|--|---|------------------|
| <b>Бөлім</b>   | Салт –дәстАбланов орта мектебүр және ауыз әдебиеті  |  |   |                  |
| <b>Педагогтіңаты-жөні</b>  | Буралхиева Гаухар Болатбековна  |  |   |                  |
| <b>Күні</b>  |   |  |   |                  |
| <b>Сынып: 2 В</b>  | Қатысушылар саны: 22 Қатыспағандар саны: 0  |  |   |                  |
| <b>Сабақтыңтақырыбы</b>  | Жалқы есім және жалпы есім. 27-31 жаттығу Ұлттық дәстүрлер  |  |   |                  |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</b>                | 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:<br>2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:   |  |   |                  |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>  | Зат есімнің жалқы және жалпы түрлерін ажыратуды үйрену;   |  |   |                  |
| <b>Сабақтың кезеңі/уақыт</b>                                     | <b>Педагогтің әрекеті</b>   | <b>Оқушының әрекеті</b>  | <b>Бағалау</b>  | <b>Ресурстар</b> |
| <b>Сабақтың басы</b><br>1 минут<br><br>Өткенді бекіту<br>3 минут | <i>Ұйымдастыру бөлімі</i><br><b>Шаттық шеңбер</b><br>Бір сынып болып тұрайық жылы жүзбен,<br>Бізге келсін қуаныш нұр іздеген,<br>Шуақ толған жанымыз,<br>жүрегіміз,<br>Үлгі алсын көрген жан мына бізден.<br><br><b>(Ө)«Пицца» әдісі</b><br>Оқушыларға бинго үлестіріледі, сұрақтар оқылады, соған байланысты сандарды белгілейді.<br>1. Мәтіннің неше түрі бар? /3/<br>2. Қазақ тілінде неше әріп бар? /42/<br>3. Сын есімнің неше сұрағы бар? /2/<br>4. Неше дауысты дыбыс бар? /12/<br>5. Сөз таптары нешеу? /4/<br>6. Қазақ тіліндегі төл дыбыстар саны? /9/<br>7. Дауыссыз дыбыстар саны? /26/<br>8. Қоян деген сөзде қанша дыбыс бар? /5/ | Хормен айтып, орындарына отырады<br><br>Оқушылар сұрақтарды тындап, белгілейді, бірінші болғаны БИНГО- деп айтады. | ҚБ: мадақтау<br><br><b>Дескриптор</b><br>Сұрақтарға жауап береді; 16 Дұрыс жауапты белгілейді; «Ұл мен қыз» өзін –өзі бағалау | Бағалау парағы   |
| <b>Сабақтың ортасы</b>   | <b>Ой қозғау.</b> «Жалпы атауын тап» Абай, Ыбырай, Шоқан, Бердібек, Мұхтар  | Қыстырғыш тағы сөздерді  | Өзін-өзі бағалау  |                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>5 минут</p> <p><i>Жаңа сабақ</i></p>                  | <p>Алматы, Есіл, Орал, Жайық, Ақтөбе, Бурабай, Қызылорда, Ақтау</p> <p>Бөрбасар, Құлагер, Тайбурл, Құтжол, Ақтөс, Көксерек.</p>   | <p>жалпы атаумен байланыстырып, сәйкестендіреді</p>              |  | <p>Қыстырғыштар, парақтар</p>  |
| <p>2 минут</p> <p><i>Мұғалімнің түсіндірмесі</i></p>     | <p>- Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болуы мүмкін?</p> <p>- Жалпы есім</p> <p>- Жаңа сабақтың тақырыбы жалпы және жалқы есімдер</p> <p>Сабақтың мақсаты: Зат есімнің жалқы және жалпы түрлерін ажыратуды үйрену; <a href="http://imekter.kz">imekter.kz</a> сайтынан «Жалқы есім және жалпы есім» бейнежазбасын қарау.</p>  |  | <p>ҚБ «От шашу» өзара бір-бірін бағалау</p>  | <p>АКТ <a href="https://imekter.kz/kz">https://imekter.kz/kz</a></p> |
| <p>3 минут</p> <p><i>Оқулықпен жұмыс</i></p>             | <p>-Жалқы есім дегенімізді қалай түсіндіңдер?</p> <p>-Жалпы есім ше?</p> <p>-Жалқы есімдер қалай жазылады?</p> <p><i>Қорытынды: Ереже.</i> Кісінің аты – жөні, жер – су аттары, жан – жануарға қойылған атаулар жалқы есім деп аталады. Жалқы есімдер әр уақытта бас әріппен жазылады: Сәуле, Тараз, Ақтөс.</p> <p>Жалқы есімдерден басқа зат есімдерді жалпы есімдер дейміз:өзен, аққу, оқытушы</p> | <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді. /өз ойларымен бөліседі/</p> | <p><b>Дескриптор</b></p> <p>Жалпы есімді белгілейді; Жалқы есімді белгілейді; 1б «Ұл мен қыз» бірін-бірі бағалау</p> | <p>Сурет, бояу</p>   |
| <p>2 минут</p> <p><i>Дәптермен жұмыс</i></p>             | <p><b>1-тапсырма (27-жасттығу)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p>Сөздердің бас, кіші әріптермен жазылу себептерін анықтау. Қолдарындағы суретке қарап, жалпы есімді көк, жалқы есімді қызыл бояумен қоршайды.</p>  | <p>Жалпы есім мен жалқы есімнің емлесін түсінеді.</p>            | <p><b>Дескриптор</b></p> <p>Жалқы есімдерді табады; 1б Дәптерге теріп жазады; 1б</p>                                 | <p>Сурет, бояу</p>   |
| <p>3 минут</p> <p><i>Сергіту сәті</i></p> <p>2 минут</p> |  <p><b>2-тапсырма (29-жасттығу)</b></p> <p><b>Жұптық жұмыс. Саралау тапсырмасы</b></p> <p>Өлеңдегі жалқы есімдерді табады . /тақтада/</p> <p>Қанат, Марат, Таңат, Талап,</p>  | <p>Өлеңді тыңдап, кездесетін жалқы есімдерді теріп жазады.</p>   | <p>Дәптерге теріп жазады; 1б «Ұл мен қыз» өзін-өзі бағалау</p>   | <p>Бор, тақта</p> <p>Сөз таптары</p>                                 |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Топтық жұмыс.<br/>5 минут</p> <p>3 минут</p> | <p>Самат, Сағат, Жанат, Манат</p> <p><b>(Ұ) «Бұрыштар» белсенді әдіс.</b><br/>Қимыл қозғалыс арқылы тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>3-тапсырма Топтық жұмыс</b><br/><b>(Т) “Бес жолды өлең” әдісі</b><br/>1- топ: «ит»<br/>2- топ: «мұғалім»<br/>3- топ: «Орал»<br/>Әр топ берілген сөздерге бес жолды өлең құрастырулары қажет.</p> <p><b>4- тапсырма (30 -жаттығу)</b><br/>Ауызша орындалады.<br/>Бата – ата, Әсел – сел, емен – мен, қаша – аша, Ажар – жар, Асан – сан.<br/>Бата, жар, қаша сөздерінің мағынасын ашу. Қолданылу кезеңін әңгімелеу</p> | <p>Сөз таптарына қатысты мәліметтерді табу үшін бұрыштарға барады.</p> <p>Үш қатар тапсырмаларды топпен орындайды.</p> <p>Бір әріпті алып тастап, жаңа сөз шығарады Тапсырманы ауызша орындайды.</p> | <p><b>Дескриптор</b><br/>Зат есімді табады; 16<br/>Сын есімді табады;<br/>Етістікті табады;<br/>Сөйлем құрастырады;<br/>Сининимін анықтайды; 16</p> <p><b>Дескриптор</b><br/>Жаңа сөз құрастырады; 16<br/>Бата, қаша, жар сөздерінің мағынасын ашады;<br/>Бата, қаша, жар қолданылу 16 аясын әңгімелейді;</p> | <p>жазылған парақтар</p> <p>Маркер, А4 қағаз</p> <p>Салт-дәстүр суреттері</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |                               |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|--|---------------------------|----------------|
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/>Жаңа сабақты бекіту</p> <p>5 минут</p> <p>Үй тапсырмасы</p> <p><b>Рефлексия</b><br/>(3 мин)</p> | <b>(Ж) Семантикалық карта</b> |              |              |                 |                 |                 | <p>Оқушылар картаны толтырады .</p> <p>Кері байланыс жүргізеді.</p> | <p><b>Дескриптор</b><br/>Жалпы есімді белгілейді;<br/>Жалқы есімді белгілейді;1б<br/>Зат есімді белгілейді;<br/>Сан есімді белгілейді;<br/>Сын есімді белгілейді;<br/>Етістікті белгілейді;1б<br/>«Ұл мен қыз» өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексия</p> | <b>Семантикалық карта</b> |                |
|   |                               | <i>Жалпы</i> | <i>Жалқы</i> | <i>Зат есім</i> | <i>Сан есім</i> | <i>Сын есім</i> |   |  |                           | <i>Етістік</i> |
|   | <i>қала</i>                   |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>Орал</i>                   |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>ұзын</i>                   |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>жүз</i>                    |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>алты</i>                   |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>көк</i>                    |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>тау</i>                    |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
|   | <i>Әйел</i>                   |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |
| <p>Үйге: 31-жаттығу<br/>Бағалау /оқушыларды/</p> <p><b>«Тик-ток» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты жазады</b></p>       |                               |              |              |                 |                 |                 |   |  |                           |                |

**Шебер-сынып тақырыбы:** Бастауыш сыныпта «Төңкерілген сабақ» әдіс арқылы білім алушыларды табысты оқыту.

**Мақсаты:** «Төңкерілген сабақ» әдісін қолданудың артықшылықтарын көрсету. Білім сапасын арттыру құралы ретінде «Төңкерілген сабақты» қолдану бойынша тәжірибе тарату;

**Міндеті:** Тақырып бойынша кәсіби қарым-қатынас кеңістігін ұйымдастыру. Әдістің артықшылықтарын білу арқылы сабақта қолдану қажеттілігіне көз жеткізу.

**Күтілетін нәтиже:** Білім алушыларды өздігінен жұмыс жасауға, теорияны өздігінен игеруге дағдыландырып, икемдеп, ынталандырып, «төңкерілген сабақтарға» үйренеді;

**Шебер-сыныптың мақсатты аудиториясы:** педагогикалық ұжым.

**Жаңашылдығы:** Оқу процесінде мұғалім мен білім алушының арасында тығыз ынтымақтастықтың болатынында. Білім алушы өзінің білімі үшін жауапкершілікті өз мойнына жүктеп, сол арқылы оның одан әрі шығармашылыққа ынталандыруын қамтамасыз етеді, алған білімін іс жүзінде қолдануға бағыттайды. Ақпараттық технологияларды пайдалану бұрынғыдан арта түсті.

**Өзектілігі:** «Төңкерілген сынып» коммуникативті дағдыларын, проблемаларды шешу және тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын, сыни тұрғыдан ойлауды, өз бетінше білім алуды және топтық ынтымақтастықты жақсартуды қамтамасыз етеді. Білім алушылардың гаджетті қажетті оқу құралына айналдыруға мүмкіндік бертіндігі оқу үдерісіне жақсы әсер етеді.

| <b>Барысы</b>              |   |
|----------------------------|---|
| <b>Кезеңдер</b>            | <b>Мазмұны</b>  |
| <b>Кіріспе бөлімі</b>      | Шебер-сынып қатысушыларымен танысу. Топқа біріктіру.  |
| <b>Негізгі бөлім</b>       | <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>«Серпілген сауал» әдісі арқылы. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазіргі кезде білім алушылар мен мұғалімдер жаңа материалды меңгеру барысында қандай мәселелерге тап болады?</li> <li>- Жаңа заманауи жағдайда қалай оқыту керек?</li> <li>- Алған білімдерін өмірде пайдалану үшін қандай әдістер тиімді?</li> <li>- Осы мәселелерді шешу жолдары қандай?</li> </ul> <p>Менің педагогикалық тәжірибем аталған мәселелерді шешудің тиімді құралы - «Төңкерілген сабақ» әдісін қолдану болып табылатынын дәлелдеуге мүмкіндік береді.</p> <p>Бүләдістуралы не айтааласыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ естімедім;</li> <li>➢ естідім, бірақ білмедім;</li> <li>➢ теориялық білімім бар;</li> <li>➢ оны практикада қолданамын;</li> <li>➢ оны қолдану тәжірибесімен бөлісе аламын;</li> </ul> <p>30 секунд ойланыңыз, содан кейін стикердегі жазбаларды алыңыз және оларды тақтаға тиісті жерге орналастырыңыз.</p> <p>Заман көшіне ілескен, заманауи технологияны меңгерген ұстаздардар барына өте қуаныштымын. Мен бүгінгі шеберлік сыныбының авторы ретінде «Төңкерілген сабақ» әдісінің мәнін және оны оқытуда қолдануды түсіндіруге тырысамын.</p>                |
| <b>Түсінік беру бөлімі</b> | <p>«Төңкерілген сынып» (<i>flipped learning</i>) идеясы АҚШ-та 10 жылдан астам уақыт бұрын пайда болды. Мұның бәрі тәжірибелі мұғалімдердің бірінің өнертабысы ретінде басталды, ол өз сабағын видеоға түсіріп, білім алушыларына тақырыппен алдын ала танысып, сұрақтарға жауап беруі үшін оны электронды пошта арқылы жіберді. Бұл тиімді және өте пайдалы болып шықты. Бұл модель кейінірек «төңкерілген сынып» деп аталды және аралас оқыту технологиясындағы ең танымал үлгілердің біріне айналды. Осы технология арқылы өткізілетін сабақтарды біз «Төңкерілген сабақ» деп те атай бастады. [1]</p> <p>Сіздердің назарларыңызға <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTWnkmAnoXA">https://www.youtube.com/watch?v=fTWnkmAnoXA</a> сілтемесі арқылы видеоны ұсынамын.</p> <p>Төңкерілген оқытудың алғы шарттары неде?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ойланайық: мұғалім неге сабақты төңкереді? Ол неге ынталандырады? Қызығушылық па? Эксперимент пе?</li> </ul> <p>«Оқудағы төңкеріске» сіз анықтаған мәселелер ғана емес, сонымен қатар келесі факторлар ықпал етті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқушылардың енжарлығы;</li> <li>- мұғалімнің рөлі;</li> <li>- білім беру технологиялар мен АКТ құралдарының болуы;</li> </ul> |

**Талқылау бөлімі**

- берген білімді жаттанды түрде есте сақтап, кейін ұмытып қалуы (қаншама білімді біз жаттанды түрде оқып, кейін оны ұмытып қалдық)
- ХХІ ғасырдағы дағдылар (адамға өмірде қажет қасиеттер мен дағдыларға назар аударайық)
- шығармашылық пен инновация;
- сыни тұрғыдан ойлау және мәселені шешу қабілеті;
- байланыс және ынтымақтастық;
- ақпараттық сауаттылық;
- АКТ сауаттылығы;

«Төңкерілген сабақ» дегеніміз не?» деген сұраққа жауап іздесек, мына жәйтке назар аударайық: әдетте біз аралас сабақта жаңа тақырыптың теориясын сыныпта талқылаймыз (өзіміз түсіндіреміз, оқулықты оқытамыз, т.б.), ал үйге практикалық тапсырма береміз (жаттығуларды орындау немесе есептерді шығару, т.б.). Төңкерілген сабақта бұл оқу әрекеттері керісінше, «төңкерілген» болады: теория үйге өздігімен қарастырылуға беріліп, сыныпта практикалық тапсырмаларды орындау ұсынылады. Теория – үйде, практика – сабақта.



Сабақты «төңкеріп» жатқан мұғалімдердің айтуынша, бұл әдіс дәстүрлі сабаққа қарағанда әлдеқайда тиімді. Мұғалім жаңа сабақтың түсіндірмесінің бейнежазбасын, бейне репортаждар, телешоулардан үзінділер, сұхбаттар, слайдшоулар, интерактивті материалды жолдайды. Бұған қоса мұғалім үйге оқушыларға өзінің осы тақырып бойынша оқыған шағын лекциясын да беріп жібереді. Ол үшін мұғалім камераға не ұялы телефонға 8-10 минуттық өз лекциясын түсіреді. Ол дәрісінің негізгі ұғымдарын тақтаға жазып немесе слайд көрсете отырып түсіндіреді. Осыдан соң мұғалім лекциясын оқушыларға What’sApp арқылы жіберуіне де болады. Оқушылар осылайша үйге берілген жаңа тақырыпты игеру барысында бірнеше ресурсты (материалдарды, мәтіндерді) қолданады, олардың ішіне мұғалімнің видеодәрісі, мұғалімнің сілтеме жасаған Интернет сайты, т.б. болады.

**Топтық жұмыс.**

«Төңкерілген сабақ» пен дәстүрлі сабақты салыстырып, талдаңыздар.

|                | Дәстүрлі сабақ | Төңкерілген сабақ |
|----------------|----------------|-------------------|
| Білім алушы    |                |                   |
| Мұғалім        |                |                   |
| Әдіс-тәсілдер  |                |                   |
| Сабақ құрылымы |                |                   |

**«Төңкерілген сабақ» әдісінің артықшылықтары:**

- білім алушыларды өз бетінше білім алуға дағдыландырады;
- сабақтан тыс уақытта оқиды;
- қызығушылық танытқан білім алушылар бір-бірімен жұмыс істейді, ал оқу үрдісі оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады;
- жеке жаттығуларға уақыт көбейеді;



|                                | <p>- оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас жаңа сапалық және сандық деңгейге көтеріледі;</p> <p>- үздік оқитын оқушылар білімін тереңдете алады, ал артта қалғандар қуып жетуге әлдеқайда көп мүмкіндік алады;</p> <p>- ата-аналар оқу-тәрбиесіне әлдеқайда тереңірек қатысады;</p> <p>- білім алушылар үй тапсырмасы ретінде келесі сабаққа жаңа материалды оқу үшін оқу бейнеролигін немесе электрондық оқу ресурсының мекен жайын алады.</p> <p>- мұны кез келген ыңғайлы уақытта, ыңғайлы жерде жасауға және күрделі теорияны бірнеше рет қайталауға болады;</p> <p><b>Мен «төңкерілген сабақты» қалай ұйымдастырамын?</b></p> <p>Ең алдымен ата-аналар жиналысында мен ата-аналарды жаңа әдіспен таныстырдым. Оны жүргізу жолдарын қарастырдым. Артықшылықтарына тоқталдым.</p> <p>Bilimland, quizzz викторинасы, padlet онлайн тақсасы, zipgrade қосымшасы, лэпбук сияқты платформаларды ресурс ретінде пайдаланатындығы туралы айттым.</p> <p>«Төңкерілген сабақ» әдісі өзімнің тәжірибемде оң нәтиже берді деп айта аламын. Сабақ соңында жүргізілген рефлексияларында білім алушылар жаңа сабақты түсінуде алдын-ала мұқият тыңдалған бейнежазбалар мен дәрістердің тиімді екенін атап айтты. Сабаққа деген ынталары мен білім сапасы арты түсті. Білім алушылардың білімді өз бетімен игеруге ықпал етті. Ақпараттық технологияларды пайдалану бұрынғыдан арта түсті.</p>  |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|----------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Қорытынды бөлімі</b></p> | <p><b>Кері байланыс.</b></p> <p>«Төңкерілген сабақ» сөзіне <b>синквейн</b> құрастырыңыздар.</p> <p>«Төңкерілген сабақ» әдісі арқылы сабақты ұйымдастыруға және өткізуге көмектесетін жадынама таратып бергім келеді.</p> <table border="1" data-bbox="354 1144 1353 1344"> <thead> <tr> <th data-bbox="354 1144 391 1182"></th> <th data-bbox="391 1144 1219 1182">Критерий</th> <th data-bbox="1219 1144 1256 1182"></th> <th data-bbox="1256 1144 1292 1182"></th> <th data-bbox="1292 1144 1353 1182"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="354 1182 391 1223"></td> <td data-bbox="391 1182 1219 1223">«Төңкерілген сабақ» әдісін білемін</td> <td data-bbox="1219 1182 1256 1223"></td> <td data-bbox="1256 1182 1292 1223"></td> <td data-bbox="1292 1182 1353 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 1223 391 1263"></td> <td data-bbox="391 1223 1219 1263">Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын</td> <td data-bbox="1219 1223 1256 1263"></td> <td data-bbox="1256 1223 1292 1263"></td> <td data-bbox="1292 1223 1353 1263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 1263 391 1303"></td> <td data-bbox="391 1263 1219 1303">Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын</td> <td data-bbox="1219 1263 1256 1303"></td> <td data-bbox="1256 1263 1292 1303"></td> <td data-bbox="1292 1263 1353 1303"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 1303 391 1344"></td> <td data-bbox="391 1303 1219 1344">Тәжірибемде пайдалана аламын</td> <td data-bbox="1219 1303 1256 1344"></td> <td data-bbox="1256 1303 1292 1344"></td> <td data-bbox="1292 1303 1353 1344"></td> </tr> </tbody> </table> |  | Критерий |  |  |  |  | «Төңкерілген сабақ» әдісін білемін |  |  |  |  | Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын |  |  |  |  | Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын |  |  |  |  | Тәжірибемде пайдалана аламын |  |  |  |
|                                | Критерий  |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                                | «Төңкерілген сабақ» әдісін білемін  |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                                | Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын   |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                                | Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын   |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                                | Тәжірибемде пайдалана аламын  |  |          |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |

## **БАСТАУЫШ СЫНЫПТА «ТӨҢКЕРІЛГЕН САБАҚ» АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТАБЫСТЫ ОҚИТУ**

**Бекасилова Молдир Аманетаевна**

№5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп-гимназия, Меркі ауданы, Жамбыл облысы

**Шебер-сынып тақырыбы:** Бастауыш сыныпта «Төңкерілген сабақ» әдіс арқылы білім алушыларды табысты оқыту.

**Мақсаты:** «Төңкерілген сабақ» әдісін қолданудың артықшылықтарын көрсету. Білім сапасын арттыру құралы ретінде «Төңкерілген сабақты» қолдану бойынша тәжірибе тарату;


**Міндеті:** Тақырып бойынша кәсіби қарым-қатынас кеңістігін ұйымдастыру. Әдістің артықшылықтарын білу арқылы сабақта қолдану қажеттілігіне көз жеткізу.

**Күтілетін нәтиже:** Білім алушыларды өздігінен жұмыс жасауға, теорияны өздігінен игеруге дағдыландырып, икемдеп, ынталандырып, «төңкерілген сабақтарға» үйренеді;

**Шебер-сыныптың мақсатты аудиториясы:** педагогикалық ұжым.

**Жаңашылдығы:** Оқу процесінде мұғалім мен білім алушының арасында тығыз ынтымақтастықтың болатынында. Білім алушы өзінің білімі үшін жауапкершілікті өз мойнына жүктеп, сол арқылы оның одан әрі шығармашылыққа ынталандыруын қамтамасыз етеді, алған білімін іс жүзінде қолдануға бағыттайды. Ақпараттық технологияларды пайдалану бұрынғыдан арта түсті.

| <b>Барысы</b>              |   |
|----------------------------|---|
| <b>Кезеңдер</b>            | <b>Мазмұны</b>  |
| <b>Кіріспе бөлімі</b>      | Шебер-сынып қатысушыларымен танысу. Топқа біріктіру.  |
| <b>Негізгі бөлім</b>       | <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>«Серпілген сауал» әдісі арқылы. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазіргі кезде білім алушылар мен мұғалімдер жаңа материалды меңгеру барысында қандай мәселелерге тап болады?</li> <li>- Жаңа заманауи жағдайда қалай оқыту керек?</li> <li>- Алған білімдерін өмірде пайдалану үшін қандай әдістер тиімді?</li> <li>- Осы мәселелерді шешу жолдары қандай?</li> </ul> <p>Менің педагогикалық тәжірибем аталған мәселелерді шешудің тиімді құралы - «Төңкерілген сабақ» әдісін қолдану болып табылатынын дәлелдеуге мүмкіндік береді.</p> <p>Бұл әдіс туралы не айта аласыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ естімедім;</li> <li>➤ естідім, бірақ білмедім;</li> <li>➤ теориялық білімім бар;</li> <li>➤ оны практикада қолданамын;</li> <li>➤ оны қолдану тәжірибесімен бөлісе аламын;</li> </ul> <p>30 секунд ойланыңыз, содан кейін стикердегі жазбаларды алыңыз және оларды тақтаға тиісті жерге орналастырыңыз.</p> <p>Заман көшіне ілескен, заманауи технологияны меңгерген ұстаздар барына өте қуаныштымын. Мен бүгінгі шеберлік сыныбының авторы ретінде «Төңкерілген сабақ» әдісінің мәнін және оны оқытуда қолдануды түсіндіруге тырысамын.</p>  |
| <b>Түсінік беру бөлімі</b> | <p>«Төңкерілген сынып» (<i>flipped learning</i>) идеясы АҚШ-та 10 жылдан астам уақыт бұрын пайда болды. Мұның бәрі тәжірибелі мұғалімдердің бірінің өнертабысы ретінде басталды, ол өз сабағын видеоға түсіріп, білім алушыларына тақырыппен алдын ала танысып, сұрақтарға жауап беруі үшін оны электронды пошта арқылы жіберді. Бұл тиімді және өте пайдалы болып шықты. Бұл модель кейінірек «төңкерілген сынып» деп аталды және аралас оқыту технологиясындағы ең танымал үлгілердің біріне айналды. Осы технология арқылы өткізілетін сабақтарды біз «Төңкерілген сабақ» деп те атай бастады. [1]</p> <p>Сіздердің назарларыңызға <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTWnkmAnoXA">https://www.youtube.com/watch?v=fTWnkmAnoXA</a> сілтемесі арқылы видеоны ұсынамын.</p> <p>Төңкерілген оқытудың алғы шарттары неде?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ойланайық: мұғалім неге сабақты төңкереді? Ол неге ынталандырады? Қызығушылық па? Эксперимент пе?</li> </ul> <p>«Оқудағы төңкеріске» сіз анықтаған мәселелер ғана емес, сонымен қатар келесі факторлар ықпал етті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқушылардың енжарлығы;</li> <li>- мұғалімнің рөлі;</li> <li>- білім беру технологиялар мен АКТ құралдарының болуы;</li> <li>- берген білімді жаттанды түрде есте сақтап, кейін ұмытып қалуы (қаншама білімді біз жаттанды түрде оқып, кейін оны ұмытып қалдық)</li> <li>- ХХІ ғасырдағы дағдылар (адамға өмірде қажет қасиеттер мен дағдыларға назар аударайық)</li> <li>- шығармашылық пен инновация;</li> <li>- сыни тұрғыдан ойлау және мәселені шешу қабілеті;</li> <li>- байланыс және ынтымақтастық;</li> <li>- ақпараттық сауаттылық;</li> <li>- АКТ сауаттылығы;</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>Талқылау бөлімі</b></p> | <p>«Төңкерілген сабақ» дегеніміз не?» деген сұраққа жауап іздесек, мына жәйтке назар аударайық: әдетте біз аралас сабақта жаңа тақырыптың теориясын сыныпта талқылаймыз (өзіміз түсіндіреміз, оқулықты оқытамыз, т.б.), ал үйге практикалық тапсырма береміз (жаттығуларды орындау немесе есептерді шығару, т.б.). Төңкерілген сабақта бұл оқу әрекеттері керісінше, «төңкерілген» болады: теория үйге өздігімен қарастырылуға беріліп, сыныпта практикалық тапсырмаларды орындау ұсынылады. Теория – үйде, практика – сабақта.</p>  |
|-------------------------------|---|

|                | <p>Сабақты «төңкеріп» жатқан мұғалімдердің айтуынша, бұл әдіс дәстүрлі сабаққа қарағанда әлдеқайда тиімді. Мұғалім жаңа сабақтың түсіндірмесінің бейнежазбасын, бейне репортаждар, телешоулардан үзінділер, сұхбаттар, слайд-шоулар, интерактивті материалды жолдайды. Бұған қоса мұғалім үйге оқушыларға өзінің осы тақырып бойынша оқыған шағын лекциясын да беріп жібереді. Ол үшін мұғалім камераға не ұялы телефонға 8-10 минуттық өз лекциясын түсіреді. Ол дәрісінің негізгі ұғымдарын тақтаға жазып немесе слайд көрсете отырып түсіндіреді. Осыдан соң мұғалім лекциясын оқушыларға What's App арқылы жіберуіне де болады. Оқушылар осылайша үйге берілген жаңа тақырыпты игеру барысында бірнеше ресурсты (материалдарды, мәтіндерді) қолданады, олардың ішіне мұғалімнің видеодәрісі, мұғалімнің сілтеме жасаған Интернет сайты, т.б. болады.</p> <p>Топтық жұмыс.<br/>«Төңкерілген сабақ» пен дәстүрлі сабақты салыстырып, талдаңыздар.</p> <table border="1" data-bbox="354 1200 1257 1375"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дәстүрлі сабақ</th> <th>Төңкерілген сабақ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Білім алушы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мұғалім</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Әдіс-тәсілдер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сабақ құрылымы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Төңкерілген сабақ» әдісінің артықшылықтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алушыларды өз бетінше білім алуға дағдыландырады;</li> <li>- сабақтан тыс уақытта оқиды;</li> <li>- қызығушылық танытқан білім алушылар бір-бірімен жұмыс істейді, ал оқу үрдісі оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады;</li> <li>- жеке жаттығуларға уақыт көбейеді;</li> <li>- оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас жаңа сапалық және сандық деңгейге көтеріледі;</li> <li>- үздік оқитын оқушылар білімін тереңдете алады, ал артта қалғандар қуып жетуге әлдеқайда көп мүмкіндік алады;</li> <li>- ата-аналар оқу-тәрбие процесіне әлдеқайда тереңірек қатысады;</li> <li>- білім алушылар үй тапсырмасы ретінде келесі сабаққа жаңа материалды оқу үшін оқу бейнеролигін немесе электрондық оқу ресурсының мекенжайын алады.</li> <li>- мұны кез келген ыңғайлы уақытта, ыңғайлы жерде жасауға және күрделі теорияны бірнеше рет қайталауға болады;</li> </ul> <p><b>Мен «төңкерілген сабақты» қалай ұйымдастырамын?</b><br/>Ең алдымен ата-аналар жиналысында мен ата-аналарды жаңа әдіспен таныстырдым. Оны жүргізу жолдарын қарастырдым. Артықшылықтарына тоқталдым.</p> |                   | Дәстүрлі сабақ | Төңкерілген сабақ | Білім алушы |  |  | Мұғалім |  |  | Әдіс-тәсілдер |  |  | Сабақ құрылымы |  |  |
|----------------|--|-------------------|----------------|-------------------|-------------|--|--|---------|--|--|---------------|--|--|----------------|--|--|
|                | Дәстүрлі сабақ   | Төңкерілген сабақ |                |                   |             |  |  |         |  |  |               |  |  |                |  |  |
| Білім алушы    |  |                   |                |                   |             |  |  |         |  |  |               |  |  |                |  |  |
| Мұғалім        |  |                   |                |                   |             |  |  |         |  |  |               |  |  |                |  |  |
| Әдіс-тәсілдер  |  |                   |                |                   |             |  |  |         |  |  |               |  |  |                |  |  |
| Сабақ құрылымы |  |                   |                |                   |             |  |  |         |  |  |               |  |  |                |  |  |

|                         | <p>Bilimland, quizzz викторинасы, padlet онлайн тақсасы, zipgrade қосымшасы, лэбук сияқты платформаларды ресурс ретінде пайдаланатындығы туралы айттым.</p> <p>«Төңкерілген сабақ» әдісі өзімнің тәжірибемде оң нәтиже берді деп айта аламын. Сабақ соңында жүргізілген рефлексияларында білім алушылар жаңа сабақты түсінуде алдын-ала мұқият тыңдалған бейнежазбалар мен дәрістердің тиімді екенін атап айтты. Сабаққа деген ынталары мен білім сапасы арты түсті. Білім алушылардың білімді өз бетімен игеруге ықпал етті. Ақпараттық технологияларды пайдалану бұрынғыдан арта түсті.</p>  |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|-------------------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| <b>Қорытынды бөлімі</b> | <p><b>Кері байланыс.</b></p> <p>«Төңкерілген сабақ» сөзіне <b>синквейн</b> құрастырыңыздар.</p> <p>«Төңкерілген сабақ» әдісі арқылы сабақты ұйымдастыруға және өткізуге көмектесетін жадынама таратып бергім келеді.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Критерий</b></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>«Төңкерілген сабақ» әдісін білемін</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тәжірибемде пайдалана аламын</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  | <b>Критерий</b> |  |  |  |  | «Төңкерілген сабақ» әдісін білемін |  |  |  |  | Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын |  |  |  |  | Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын |  |  |  |  | Тәжірибемде пайдалана аламын |  |  |  |
|                         | <b>Критерий</b>  |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                         | «Төңкерілген сабақ» әдісін білемін   |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                         | Сабаққа арналған бейнежазба дайындай аламын  |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                         | Бейнежазба бойынша тапсырма дайындай аламын  |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|                         | Тәжірибемде пайдалана аламын   |  |                 |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |  |

**Өзектілігі:** «Төңкерілген сынып» коммуникативті дағдыларын, проблемаларды шешу және тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын, сыни тұрғыдан ойлауды, өз бетінше білім алуды және топтық ынтымақтастықты жақсартуды қамтамасыз етеді. Білім алушылардың гаджетті қажетті оқу құралына айналдыруға мүмкіндік бертіндігі оқу үдерісіне жақсы әсер етеді.


## ҚЫЗЫЛ КІТАПҚА ЕНГЕН ГҮЛДЕР

**Буенбаева Нурсулу Адилловна**



Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу ауданы

|  |   |                              |                |                  |
|--|---|------------------------------|----------------|------------------|
| Пән: Қазақ тілі Т2                                   | <b>Бөлім: 5. Өнер</b>   |                              |                |                  |
| <b>Педагогтің аты-жөні: Буенбаева Н.А.</b>           |   |                              |                |                  |
| <b>Сынып: 4</b>                                      | <b>Қатысқан оқушылар: 14</b>  | <b>Қатыспаған оқушылар :</b> |                |                  |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b> Қызыл кітапқа енген гүлдер |   |                              |                |                  |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары</b>      | <p>4.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу</p> |                              |                |                  |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>                              | <p>Мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастырады және оған жауап береді</p> <p>Оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жаза алады</p>                             |                              |                |                  |
| <b>Сабақтың барысы</b>                               |   |                              |                |                  |
| <b>Сабақтың кезеңі/уақыт</b>                         | <b>Педагогтің әрекеті</b>   | <b>Оқушының әрекеті</b>      | <b>Бағалау</b> | <b>Ресурстар</b> |
| <b>Сабақтың басы (5 минут)</b>                       | <p>1. Сәлемдесу</p> <p>2. «Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру:</p> <p>Мақсаты: мейірімді болуға, қамқор болуға, қарапайым болуға баулу.</p> <p><b>«Ең жақсы» ойыны</b></p> <p>Қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әр</p>                                |                              |                | <b>Слайд</b>     |


|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
|                               | <p>топқа мынадай нұсқау беріледі. Берілген мінездеме қай мамандыққа сай екендігін айту қажет. Ең ақшалы, ең жасыл, ең тәтті, ең күлкілі, ең ұсқынсыз, ең қарым-қатынасы күшті, ең жауапты, ең салмақты</p> <p><b>3. Үй жұмысын тексеру</b></p> <p><b>5-тапсырма</b><br/> Дескрипторы:<br/> -сөйлем құрайды;<br/> -сауатты жазады.</p> <p>Жаңа сабақтың тақырыбын «Суреттер голлерясына» шолу арқылы болжату</p>  <p>Сабақтың тақырыбын, мазмұнын суреттер арқылы болжайды. Мақсатымен танысады</p> | <p>ҚБ:<br/>«Қол шапалақ»</p>   |  |   |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b></p> | <p><b>Ой түрткі</b><br/> «Ойлан, жұптас, талқыла» стратегиясы арқылы тақтадан жаңа тақырыпты суреттер арқылы көрсетеді.</p> <p><b>Топтық тапсырма</b><br/> <b>1-тапсырма 1-топ</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> Оқушылар жекелей өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағаз бетіне түсіреді. Содан кейін өз жазғанын жұбымен 3-4 минут талқылайды. Мұғалімнің бағыттауы бойынша топта жұмыс істейді. Одан кейін топ ортақ бір ой жасайды. Әр топ</p>   | <p>«Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі арқылы топтаса отырып мәтінді оқиды, қағаз бетіне түсіреді</p> <p>Сөздікпен танысады, дәптерлеріне жазып алады</p> | <p>ҚБ:<br/>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> | <p><b>Слайд Оқулық</b></p> <p><b>Сөздік Слайд</b></p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>кезегімен жаңа тақырып бойынша ортақ ойға бір-бір сөзден қосады. Мұғалім бірнеше оқушыға өз пікірлерін, жаңа тақырып бойынша қандай сөздер жазғанын оқытады</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/>-мәтінді оқиды;<br/>-жұбымен талқылайды;<br/>-өз пікірлерін еркін жеткізеді.</p> <p><b>1.Сөздікпен жұмыс.</b><br/>Жаңа сөздермен таныстырады, оқушыларға қайталатады</p> <p><b>Тыңдалым, айтылым.</b><br/><i>Жаңа сөздерді жазады, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырады.</i><br/>Гүлзар-газон<br/>Раушангүл –роза<br/>Лалагүл -лилия<br/>Сирек-редко<br/>Теру-собирать</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/><i>Сергіту сәтін орындайды.</i><br/>Мектебің мынау класың,<br/>Осында 10 жыл тұрасың.<br/>Тарыдай боп кіресің,<br/>Таудай болып шығасың..</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/><b>Оқып және жауап берейік</b></p> <p><br/>Көзі көзімді алып, айнамақшы немісімі.<br/>Қалағымдай, құрлықымдай бағымды ізіңге<br/>аңғарсаң, аңғарсаң, аңғарсаң, аңғарсаң. Бұл<br/>сөзің - тіл білімің, ақылғаң, ақылғаң. Бұл<br/>ақылғаң, ақылғаң, ақылғаң, ақылғаң.<br/>Құдайың, құдайың, құдайың, құдайың.<br/>Құдайың, құдайың, құдайың, құдайың.<br/>Құдайың, құдайың, құдайың, құдайың.<br/>Құдайың, құдайың, құдайың, құдайың.<br/>Құдайың, құдайың, құдайың, құдайың.</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/>-мәтінді оқиды;</p> | <p>Хормен мәнерлеп оқиды</p> <p>Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Мәтінді таңдайды, Сөйлем құрайды</p> <p>Мәтінді оқиды, сұраққа жауап береді</p> <p>Кестені сызып, оқыған мәтін туралы мәлімет кестеге жазып береді</p> | <p><b>ҚБ:</b><br/>«Қол шапалақ»</p> <p>ҚБ:<br/>Өзара бағалау:<br/>«Тамаша»,<br/>«Жақсы»,<br/>«Ойлан»</p> <p>ҚБ:<br/>«Жарайсың!»<br/>Тамаша!<br/>Жақсы!»</p> | <p>Слайд<br/>Оқулық</p> <p>Оқулық<br/>Слайд</p> <p>Слайд</p> |
|--|---|---|---|--|



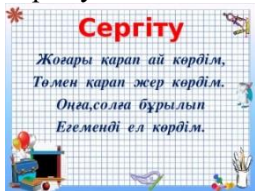



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>-сұрақтарға жауап береді</p> <p>3-тапсырма<br/>Үш топқа бөлініп, текшені ширату арқылы мәтінді таңдау, сөйлем құрау</p> <p> <small>Лилиум</small><br/>Лилиум - зиянды өсімдік. Қазақстанда ең көп кездесетін маңызы түрі - бұйра лилиум. Ол Жетісу жерінде кездеседі. Орманда, таста, шалғында өседі. Бейбітсіз - 60-100 см, сабыз түсі. Жемісі қызыл, қызыл-сары түсті. Оны ағарту қиын. Оны дәрі жасайды, бояу алады, жү-</p> <p>Ол шалғын гүлдейді. Оны дәрі жасайды, бояу алады, жү-</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/>-мәтінді оқиды;<br/>-тірек сөздері теріп жазады;<br/>-сөйлем құрайды</p> <p><b>1-тапсырма 2-топ Оқып және жауап берейік «Ойлан, тап» әдісі</b><br/>Топтық жұмыс.<br/>Оқушы қажеттіктеріне қарай қолдау көрсетіп, қосымша түсіндіреді<br/><b>Айтылым</b><br/>Кестені постерге сызып ал. Оқыған мәтін туралы мәліметті кестеге жаз.</p> <p></p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/>-мәтінді оқиды;<br/>-сұраққа жауап береді;<br/>-мәліметті кестеге толтырып жазады</p> <p><b>2-тапсырма Айтылым</b><br/>Өзіңе ұнайтын гүл туралы мәлімет ізде. Оны сипаттап айт.</p> | <p>Мәлімет іздейді, сипаттап айтады. Жасырын сөздерді табады, мағынасын түсіндіреді</p> <p>Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды жазады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> | <p>ҚБ:<br/>«Бас бармақ»</p> <p>ҚБ:<br/>мұғалімнің бағалауы</p> <p>ҚБ:<br/>«Тамаша! Жақсы! Жарайсың!»</p> | <p><b>Слайд</b></p> <p><b>Слайд</b></p> <p><b>Слайд</b></p> |
|--|---|--|--|---|


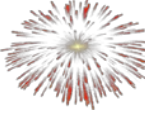
|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>Айтылым</i><br/> Жасырын сөздерді тап (ойын).<br/> Өсімдік, сирек, жапырақ, лалагүл, тікенек, кітап, дәрумен, қызғалдақ, гүлдер, бұтақ, көпжылдық, сары, ақ, қызғылт, ірі, таулы, дәрі, гүлзар, орман</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/> -мәлімет іздейді, сипаттап айтады;<br/> -жасырын сөздерді табады, мағынасын түсіндіреді</p> <p><b>3-тапсырма</b><br/> <b>Жазылым</b><br/> Ойланайық<br/> <i>Сен білесің бе?</i><br/> Жазылым (көп нүктенің орнына көптік жалғауларын қойып жаз) Сирек кездесетін гүл... мен өсімдік... қызыл кітапқа енгізіледі. Олар дала... да, орман... да, тау... да өседі. Олардың жапырақ...ы жіңішке және ұзын болып келеді. Жуашық...ы жұмыртқатәрізді болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі болып келеді. Олардан дәрі..., дәрумен... жасайды.</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/> -көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды жазады</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p><b>Жеке тапсырма</b><br/> <b>Айтылым</b><br/> «Күеззинари» таяқшаларын әдісін қолданады. Оқушылардың өз қалауларымен немесе мұғалімнің өз ұйғарымымен түрлі түсті таяқшаларды таңдап, онда жазылған сұрақтарға жауап береді. Бүгінгі сабаққа қатысты сұрақтар қойылады.</p>   |  |  |  |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/> <b>3 минут</b></p> | <p><b>«Түрлі- түсті смайликтер»</b><br/> Өз деңгейлерін анықтайды.</p>  <p><i>Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.</i></p> <p><b>Үй тапсырмасын беру: Гүлдерді сипаттау мәтіні. 5 сұрақ құрастырып келеді</b></p> |  |  |  |

**ХАН АБЫЛАЙ**  
 Далабаева Эльмира Толкинбековна  
 Сыдық Абланов орта мектебі, Жамбыл облысы Байзақ ауданы

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Білім беру ұйымының атауы</b>  |   |  |  |   |
| <b>Пәні:</b>  |   | <b>Әдебиеттік оқу</b>  |  |   |
| <b>Бөлім:</b>   |   | <b>Өнер</b>  |  |   |
| <b>Педагогтің аты-жөні:</b>   |   | <b>Далабаева Эльмира Толкинбековна</b>   |  |   |
| <b>Күні:</b>  |   |  |  |   |
| <b>Сынып: 3</b>   |   | <b>Қатысушылар саны:</b>   | <b>Қатыспағандар саны:</b>   |   |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b>   |   | <b>№ 65. Хан Абылай</b>  |  |   |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</b>                             |   | 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып бағалау<br>3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу |  |   |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>   |   | Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып бағалау   |  |   |
| <b>Сабақтың барысы</b>  |   |  |  |   |
| <b>Сабақтың кезеңі уақыты</b>   | <b>Педагогтің әрекеті</b>   | <b>Оқушының әрекеті</b>  | <b>Бағалау</b>   | <b>Ресурстар</b>  |
| <p><i>Сабақтың басы</i><br/>5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау<br/>5 минут</p> | <p>Психологиялық ахуал</p>  <p>Топқа бөлу.<br/>«Серігіңді ізде өз орныңды тап» әдісі.<br/>1,2,3.. санау арқылы бөліну.</p> <p>Үй тапсырмасы «Серпілген сауал» әдісі<br/>-Әл-Фараби туралы не білесің?<br/>-Ол туралы қандай шығарма оқығаныңды есіңе түсір.</p> <p>Жаңа тақырып<br/>Ұжымдық жұмыс<br/>«Топтастыру» әдісі<br/>Оқулықпен жұмыс<br/>Хан Абылай<br/>-Суретте кімдер бейнеленген?<br/>-Олардың қазақ батырлары екенін неден аңғардың?<br/>-Суреттегі атқа мінген ақ боз атқа мінген батырды кім дер едің?</p> | <p>Қимылдар жасайды<br/>Өлең шумағын қосылып айтады</p> <p>Топқа бөлінеді</p> <p>Сұраққа жауап береді</p> <p>Жаңа тақырыпты меңгереді</p>  | <p>Мадақтау арқылы бағалау</p>  <p>Жарайсың!</p> <p>ҚБ<br/>«Смайликтер» арқылы бағалау</p> <p>Дескриптор:<br/>Сұрақтарға жауап береді-1Б<br/>Өңгіме қалай аталады-1б</p>  <p>Жарайсың!</p> <p>Дескриптор:<br/>Оқулықпен жұмыс жасайды-1б</p> |    |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Сабақтың ортасы<br/>20 минут</p> | <p>-Қазақ батырлары неліктен атқа қонды деп ойлайсың?</p> <p>Топтық жұмыс. 1 топ.<br/>Хан Абылай атандың өлеңін мәнерлеп оқу,мазмұнын айту.<br/>Өлеңді жаттап ал.<br/>2 топ.<br/>Кестемен жұмыс.<br/>Осы жолдар бойынша қандай сурет салар едің?<br/>3 топ.<br/>Жиналған батырларға Абылай хан не айтты деп ойлайсың?<br/>Бұхар жыраудың айтқанына сүйеніп, Абылай ханды сипатта.</p> <p>Сергіту сәтті.</p>  | <p>Сұраққа жауап береді</p> <p>Топтық жұмыс жасап, таныстырылым жасайды</p> <p>Дұрыс жауап айтады</p>  | <p>Өлеңді жатқа айтады-1б<br/>Сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>Жарайсың!<br/>Тамаша жұмыс!</p> <p>Дескриптор:<br/>1-топ.<br/>Өлеңін мәнерлеп оқу,мазмұнын айтады-1б</p> <p>2-топ.<br/>Кестемен жұмыс жасайды-1б</p> <p>3-топ.<br/>Бұхар жыраудың айтқанына сүйеніп, Абылай ханды сипаттап айтады-1б</p> | <p>Таныстырылымға арналған суреттер мен сызбалар</p>  <p>слайдтар</p> <p>Слайдтар</p> |
| <p>Сергіту сәті<br/>2 минут</p>     | <p>Дәптермен жұмыс<br/>Бұхар жырау- Абылай ханның тұсында өмір сүрген жырау.</p>   | <p>Бірге қимыл жасайды</p>   | <p>Бұхар жыраудың айтқанына сүйеніп, Абылай ханды сипаттап айтады-1б</p>   |   |
| <p>Сабақты қорыту<br/>3минут</p>    | <p>ЕҚБ<br/>Мына анықтамалардың мағнасын ашатындай мәтін құрастырыңдар.</p> <p>ЕБҚ Қолбасшы, батырлардың бейнесін суретте.<br/>Үй тапсырмасы<br/>Хан Абылай</p> <p>ҚЖ:<br/>Абылай хан туралы қосымша дерекөздерден жинаған ақпаттарды әңгімелеу.</p>  | <p>Көркем жазады</p> <p>Дұрыс жауап айтады</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> | <p>Жарайсың!</p> <p>ҚБ:</p>  <p>Дескриптор:<br/>Мәтін құрастырады-1б.</p>   | <p>суреттер</p> <p>Дәптерлер</p> <p>Суреттер</p> <p>Қималар</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Қосымша тапсырма 5 минут</p> <p>Кері байланыс 5 минут</p> |  <p>«Аралда» көңіл-күй рефлексиясы</p> <p>БАҚИ АРАЛЫ МҮҢДІ АРАЛ ЖАЛҒЫЗДЫҚ АРАЛ УЙЫМНЫЛ АРАЛ</p> <p>ҚУАЙЫП АРАЛЫ ЖАЙСЫ АРАЛ ШАТТЫҚ АРАЛЫ ОКНІП АРАЛЫ</p> | <p>Қорытынды жасайды</p> <p>Кері байланыс жасайды. .</p> | <p>Қолбасшы, батырлардың суретін салады-1б</p> <p>ҚБ: Жарайсың! Тамаша жұмыс</p>  <p>Жарайсың! Тамаша жұмыс!</p> <p>«Аралда» көңіл-күй рефлексиясы арқылы сабақ туралы ойларын білдіреді</p> | <p>Оқулық слайдтар</p> <p>Кері байланыс парақтары</p> |
|--|--|--|---|---|



## АУЫР, ЖЕҢІЛ. КИЛОГРАММ. ӨНІМ ЖИНАУҒА КӨМЕКТЕSEMІН




**Жанабаева Салтанат Амантореевна**

Ш.Мұртаза атындағы мектеп-гимназиясы, Тараз қаласы


|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <b>Пәні:</b>                                       | Математика 30-сабақ   |                     |
| <b>Бөлімі:</b>                                     | «Өзім туралы. Менің мектебім»   |                     |
| <b>Педагогтің аты-жөні:</b>                        | Жанабаева С.А   |                     |
| <b>Күні:</b>                                       | 23.10.2023 ж.   |                     |
| <b>Сынып: 1 «В»</b>                                | Қатысушылар саны: 26  | Қатыспағандар саны: |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b>                          | Ауыр, жеңіл. Килограмм<br><i>Өнім жинауға көмектесемін</i>  |                     |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</b> | 1.1.3.2** өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшеу;<br>1.1.3.3** салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мөндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау. |                     |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>                            | -өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшейді;<br>- салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мөндерімен қосу мен азайту амалдарын орындайды;              |                     |
| <b>Бағалау критерийлері</b>                        | -массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады;<br>-массаның өлшем бірлігін біледі;   |                     |
| <b>Құндылықтар</b>                                 | Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бірмүшесі екенін сезіну<br>Білуге, жаңаны тануға құштар болу   |                     |



| Сабақтың кезең                             | Педагогтің әрекеті   | Оқушының әрекеті   | Бағалау   | Ресурстар   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Сабақтың басы</b></p> <p>6 мин</p>   | <p><b>I.Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/> Өсеміз біз күліп ойнап,<br/> Он саусақтың саласындай.<br/> Өсеміз біз күліп ойнап,<br/> Бір үйдің баласындай.<br/> <b>«Додекаэдр» әдісі</b><br/> Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді<br/> Тілек айт, досыңды мақта,<br/> кұшақтас, амандас, күлкі сыйла,<br/> қол шапалақта, досыңа қол бұлға,<br/> биле.</p> <p><b>Өткенді пысықтау</b><br/> Өтілген материалдарды пысықтау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қосу амалының компоненттерін ата.</li> <li>- Азайту амалының компоненттерін ата.</li> <li>- Қосу мен азайту қандай амалдар?</li> <li>- Сызықтың қандай түрлері бар?</li> <li>- 10 саны неше таңбалы сан?</li> <li>• -Ұзындықтың өлшем бірліктерін ата</li> <li>• -1дм неше сантиметр бар?</li> <li>- Жазық фигураларды ата.</li> <li>- Кеңістік фигураларын ата.</li> </ul> | <p>Оқушылар мұғаліммен бірге өлеңді айтады.</p> <p>Оқушылар іс-әрекетпен жасайды</p> <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ережелерді айтады.</p>  | <p>Жарайсың!</p> <p>Бір-біріне кері байланыс береді</p> <p>Керемет!</p> <p>Тамаша!</p>                                  | <p>Дөңгелек</p>          |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b></p> <p>6 мин</p> | <p><b>Жаңа сабақ</b><br/> Қорапты сипаттайды. Қорапты салыстырады.<br/> Қай қораптың ауыр, жеңілін айтады.<br/> Қай қорапта жеміс көп, қайсысында аз екенін айтады.<br/> -Оны қалай білуге болады?<br/> -Массаны қалай білеміз?<br/> -Ия, біз бұл қаробкадағы жемістердің салмағын таразы арқылы біле аламыз.<br/> Яғни бүгін біздің сабағымыздың тақырыбы Килограмм. Мақсатын хабарлау.<br/> -Қазір қай мезгіл?<br/> -Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p>  | <p>Екі бала шығып, қорапты көтереді. Балалар өз ойларын айтады<br/> Қораптағы жемісті таразымен өлшейді.<br/> Массаны немен өлшеу керек екенін айтады.<br/> Күз мезгілі туралы айтады.<br/> Слайдтан</p> <p>Білетін таразы түрлерін айтады</p> | <p>Кері байланыс</p> <p>Мадақтау әдіс</p> <p>Ынталан дыру</p> <p>Жемістер жинайды</p> <p>Өте жақсы қатысып отырсың!</p> |  <p>Қорап жемістер</p> |

| 2 мин                                       | <p>Күз мезгілінде өнімдер жинайды.<br/>-Олай болса жемістер жинаймыз?<br/>Бейне ролик<br/><b>Масса</b>-бұл шама.<br/><b>Килограмм (кг)</b> –массаның өлшем бірлігі<br/>Слайд<br/>Таразы түрлері көрсетіледі</p>    |  | Жарайсың!                         | <p>Слайд</p>  |  |  |  |   |
|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 5 мин                                       | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 694 622 772"><b>Бағалау критерийі:</b></th> <th data-bbox="622 694 829 772"><b>Дескриптор:</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 772 622 1568">массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады</td> <td data-bbox="622 772 829 1568"> <p>-жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br/>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br/>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br/>-білетін таразы түрлерін айтады;</p> </td> </tr> </tbody> </table> | <b>Бағалау критерийі:</b>  | <b>Дескриптор:</b>                | массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады  | <p>-жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br/>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br/>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br/>-білетін таразы түрлерін айтады;</p> | <p>Берілген тапсырманы орындайды.<br/>Массаларды салыстырады.<br/>Жұппен тексереді.<br/>Бірінші болған оқушы тактаға орындайды, оқиды.</p> <p>Өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегі мен салады</p> <p>Артығын табады</p> <p>Дәптермен жұмыс жасайды.<br/>Дәптердегі тапсырманы орындайды.<br/>Оқушылар іс-қимылмен көрсетеді</p> | <p>Керемет!</p> <p>Бір – біріне кері байланыс береді</p> | <p>А3форматм аркер.</p> <p>фигурлар</p> |
| <b>Бағалау критерийі:</b>                   | <b>Дескриптор:</b>  |  |                                   |  |  |  |  |   |
| массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады | <p>-жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br/>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br/>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br/>-білетін таразы түрлерін айтады;</p>  |  |                                   |  |  |  |  |   |
| 5 мин                                       | <p><b>2 тапсырма.</b>Массаларды салыстыр</p>  <p><b>Дескриптор:</b><br/>-Массалардысалыс тырады;<br/>-артық,кемін тауып, оқиды;</p>  | <p>Ілгішпен, бір реттік қолданбалы стакан алып, таразы жасайды</p> | <p>Өте жақсы қатысып отырсың!</p> | <p>Жарайсың!</p>   |  |  |  |   |
| 5 мин                                       |   |  |                                   | <p>Дәптер</p>  |  |  |  |   |

|       |   |  |                             |                              |
|-------|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| 2 мин | <p><b>Тақтамен жұмыс</b><br/> <b>3-тапсырма.</b> Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен сал.</p>   |  | Керемет!                    | Ілгіш, бір реттік стакан жіп |
| 5 мин | <p><b>3</b> Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен сал.</p> <p>3 кг 4 кг 6 кг 10 кг 2 кг 8 кг 5 кг</p>  <p><b>Дескриптор:</b><br/> -фигураларды өсу ретімен орналас тырады;<br/> -өсу ретімен оқиды;</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/> 33-бет. Массаны анықтап, оны жазады</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/> Тез есепте</p>  <p><b>4</b> Тез есепте.</p> <p><b>Сабақты қорыту:</b></p>  <p><b>Дескриптор:</b><br/> -заттардың ішінен артық затты табады;<br/> -ол заттың неге артық екенін дәлелдейді;</p> <p>Үй жағдайында таразы жасау</p>  |  | Жинаған жемістері н санайды |                              |

|                      |  |                               |   |
|----------------------|--|-------------------------------|---|
| <b>Сабақтың соңы</b> | <b>Рефлексия:</b><br>- Оқу мақсаттарын қайталау;<br>«Бас бармақ» әдісі арқылы бүгінгі сабақ түсінікті болса, бас бармағымызды жоғары көрсетеміз. | Оқушылар кері байланыс береді |  |
|----------------------|--|-------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Бағалау критерийі:</b>  | <b>Дескриптор:</b>  |
| Массаны анықтап, жазады  | -массаны кір тас арқылы анықтайды;<br>-көкөністердің массасын жазады; |
| <p>Қорытынды бағалау</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)</p> <p>1.<br/>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)</p> <p>1.<br/>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> |   |


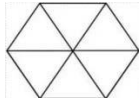


## ДЕНІ САУДЫҢ –ЖАНЫ САУ



Жунисова Айгуль Кудиярбековна  
№57 орта мектебі, Тараз қаласы

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| Пән мұғалімі:                              | Жунисова Айгуль Кудиярбековна   |                     |
| Сынып:                                     | 2 «Ә» сынып   |                     |
| Пәні:                                      | Математика  |                     |
| Ортақ тақырып:                             | Дені саудың –жаны сау   |                     |
| Бөлім:                                     | 3В. Көбейту және бөлу. Есептер  |                     |
| Бөлімше:                                   | 1.2 Сандармен амалдар орындау   |                     |
|  | Қатысушылар саны:   | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы:                         | 3-ке көбейту кестесі  |                     |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 2.1.2.2 <u>көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;</u> |                     |
| Сабақтың мақсаты                           | көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсінеді;<br>көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтайды;         |                     |

| Сабақтың барысы                            |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Сабақ кезеңдері, уақыт                     | Педагогтың іс-әрекеті   | Білім алушының іс-әрекеті  | Бағалау   | Ресурстар  |
| Сабақтың басы<br>3 минут                   | Ұйымдастыру кезеңі<br>Амандасу<br>Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.<br>Алдыңғы білімді пысықтау<br>«Табан ізі» әдісі арқылы 2-ге көбейту кестесі пысықталады. | БА-да жағымды көңіл-күй қалыптасады.<br>2-ге көбейту кестесін пысықтайды.<br>Қызығушылығы артады.  | ҚБ  | Психологиялық ахуал.<br><br>Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары.  |
| Білу, түсіну деңгейі<br>5 минут            |   | <b>БА жауаптары:</b><br><b>Мысалы:</b><br>3 данадан 10 қатар<br>5 данадан 6 қатар<br>10 данадан 3 қатар<br><br><b>Дескриптор:</b><br>3-ке көбейту кестесін құрады;<br>• қосуды көбейтумен<br>• алмастырады;<br>• өрнектердің мәнін табады. | БА тура жауаптарына қарай ұпай беріледі.        | <b>Бейнебаян «3-ке көбейту кестесі»</b><br><a href="https://youtu.be/sVmwvK8uD50">https://youtu.be/sVmwvK8uD50</a> |
| Қолдану деңгейі<br>20 минут<br><br>3 минут |   | <b>Дескриптор:</b><br>• санды 3-ке көбейту кестесін қолданады;<br>• көбейту мен бөлудің өзара кері амалдар екенін дәлелдейді.  | БА тура жауаптарына қарай бағаланады.<br><br>ҚБ | АКТ қолдану<br><br>Интербелсенді тақтада жұмыс жасау   |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 5 минут                    |   | <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есептің шартын құрады;</li> <li>• шешуі мен жауабын табады.</li> </ul>  |  |   |
| 6 минут                    |   | <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өрнектердің мәнін табады;</li> <li>• берілген фигураны құрайды.</li> </ul>  |  | Маркер, кесте  |
| 6 минут                    |   | БА жаттығып, сергіп қалады.  |  |  |
| Талдау, жинақтау. 10 минут |   | <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қойылған сұрақтарға нақты әрі тез жауап береді.</li> </ul> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пазлды дұрыс құрастырады;</li> <li>• көбейту мен бөлуді орындайды.</li> </ul> |  | <p>Магнит, А3 парақ, бор, тақта</p>  <p>Тарсия кестесі</p> <p>Дыбыс ұлғайтқыш</p> <p>Ұялы телефон, Интербел сенді тақта</p> <p>Пазл</p> |
| Бағалау 5 минут            | «Кім жылдам?» әдісі арқылы сабақты қорытындылау | «Аударыспақ» ойынының мағынасы ашылады.  |  |  |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Топ басшысында әр білім алушының сабақта алған ұпай сандары бойынша бағалау парағына толтырылған, және сол бойынша деңгейлеріне қарай бүгінгі сабақта алған бағалары белгілі болады.<br><b>Жеке бағалау</b><br>12-13 ұпай 9-10 балл<br>10-11 ұпай 8 балл<br>7-9 ұпай 6,7 балл | Ұпай санына қарап жеке және топтық бағалау болады.                                   |   |
| <b>Кері байланыс</b><br><b>2 минут</b> | «Алтын» және «Күміс» сандыққа БА бүгінгі сабаққа кері байланыс жасалады.<br>«Жоғары»-ашық сандық<br>«Орта»-жартылай ашық сандық.<br>«Төмен»-жабық сандық<br><b>Үйге тапсырма:</b><br>33-бет, №7,8 |   |  |  |

## ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАЙМЫН

Жақсыбаева Гүлдана Бауыржанқызы

Б.Шалғынбаев атындағы №217 ІТ-мектеп-лицейі Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| Бөлім:                                     | Ортақ тақырып: «Қоршаған ортаны қорғау»  |                 |
| Педагогтің Т.А.Ә.                          | Жақсыбаева Гүлдана Бауыржанқызы  |                 |
| Күні:                                      |  |                 |
| Сынып: 4 «Г»                               | Қатысушылар саны:  | Қатыспаған саны |
| Сабақтың тақырыбы                          | Қоршаған ортаны қорғаймын<br>99 – сабақ. «Етістіктің жіктелуі»   |                 |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.   |                 |
| Сабақтың мақсаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.</li> <li>❖ Өлеңді көшіріп жазып,жіктік жалғаулы етістіктердің астын сызады</li> <li>❖ Сөйлемдерді оқып,етістіктерді тауып,қай жақта тұрғанын айтады, бағандағы етістіктердің жіктік жалғауларын салыстырады,қорытынды жасайды</li> </ul> |                 |

| Сабақтың барысы |                                   |   |   |               |           |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---------------|-----------|
| Уақыт           | Сабақтың кезеңі                   | Педагогтің әрекеті  | Оқышының әрекеті  | Бағалау       | Ресурстар |
| 1 минут         | Сабақтың басы                     | Математика сабағы<br>Оқушылармен сәлемдесу!   | Оқушылар сәлемдеседі.   | Керемет!      |           |
| 1 минут         | Ұйымдастыру                       | ❖ Оқушылардың зейінін сабаққа аудару<br>- Кезекшіден оқушылардың толық қатысуын сұрайды<br>- Сабаққа дайынбыз ба?<br>- Көңіл - күйіміз қалай?<br>- Ендеше сабағымызды бастайық? | ✓ Сабаққа назарын аударады<br>✓ Кезекші оқушы сыныптың толық қатысуын айтады<br>✓ Сабаққа дайынбыз<br>Керемете!<br>Тамаша!<br>Ғажап!<br>Алақай!   |               |           |
| 2 минут         | Психологиялық ахуал қалыптастыру. | ❖ Жылы лебіздер айтқызу<br>Ашық аспан болсын!<br>Әр күніміз біздің Сәттілікке толсын!<br>Қазақ тілі пәнінен Білмегенді білейік<br>Үйренейік, күлейік                            | ❖ Жылы лебіздер айтады<br>Ашық аспан болсын!<br>Әр күніміз біздің Сәттілікке толсын!<br>Қазақ тілі пәнінен Білмегенді білейік<br>Үйренейік, күлейік   | Тамаша!       |           |
|                 | Ұжымдық жұмыс ережесі             | ❖ Ұжымдық жұмыс ережесі<br>• Сабақта бір-бірімізді :<br>• Сабақта уақытты:<br>• Сабақта тапсырмаларды:<br>• Сабаққа қатсықанда:   | ❖ Ұжымдық жұмыс ережесін сақтайды<br>✓ Сыйлаймыз, тыңдаймыз!<br>✓ Үнемдейміз!<br>✓ Нақты, дәл жауап береміз!<br>✓ Шапшаңдықты, тапқырлықты көрсетеміз!<br>✓ Белсенділік танытып, жақсы баға аламыз! | Керемет!      |           |
|                 | Алдағы білім                      | «Кім жылдам?» әдісі<br>Оқушыларға қиам қағаздар таратылады, сөздерге сұрақ қояды.<br>Не байқадық?<br>Қандай сөздер кездесті? (етістік екені айтылады)                           |   | Ф.Б – 10 балл | Қағаздар  |
|                 |                                   |   | Дискриптор:   |               |           |

|          |                 |  |  |  |                      |
|----------|-----------------|--|--|--|----------------------|
|          |                 |  | Сөздерді оқиды, сұрақ қояды, қандай сөз табы екені айтылады  |  |                      |
| 10 минут | Сабақтың ортасы | <p>Сынып жұмысы</p> <p><b>99 – сабақ.</b><br/>«Етістіктің жіктелуі»</p> <p><b>Сабақтың мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Жіктік жалғауларының қолданысын білесің</li> </ul> <p>Ақын үшін ең зымыран тұңғық та — жүрек, ең шырқау биік те — жүрек.<br/>«Learning Apps» платформасы арқылы сөздерді топтарға бөлу</p> <p>Мен Сен Біз<br/>Ол Сендер Сіздер</p> <p>Оқылым, Жазылым, 76 – жаттығу (70 бет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Өлеңді көшіріп жазып, жіктік жалғаулы етістіктердің астын сыз.</li> </ul> <p>Шөп жұлып, ағаш <u>қимаймыз</u>,<br/>Ұясын құстың <u>бұзбаймыз</u><br/>Қайнар көзі тірліктің –<br/>Суды да ысырап <u>қылмаймыз</u></p> <p>Аулада гүлді <u>баптаймыз</u>,<br/>Көгалды таптап, <u>баспаймыз</u>.<br/>Өсіріп орман көктемде<br/>Ауаны таза <u>сақтаймыз</u><br/>Аманнұр<br/>Оразбайқызы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Жіктік жалғаулы</li> </ul> | <p>Күн ретін жазу</p> <p>Меңгеретін жаңа білімнің тақырыбы мен мақсатымен танысады</p> <p>көркем жазу</p> <p>Оқылым, Жазылым, 76 – жаттығу (70 бет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Өлеңді көшіріп жазып, жіктік жалғаулы етістіктердің астын сыз.</li> </ul> <p>Шөп жұлып, ағаш <u>қимаймыз</u>,<br/>Ұясын құстың <u>бұзбаймыз</u><br/>Қайнар көзі тірліктің –<br/>Суды да ысырап <u>қылмаймыз</u></p> <p>Аулада гүлді <u>баптаймыз</u>,<br/>Көгалды таптап, <u>баспаймыз</u>.<br/>Өсіріп орман көктемде<br/>Ауаны таза <u>сақтаймыз</u><br/>Аманнұр<br/>Оразбайқызы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Жіктік жалғаулы етістіктердің қай</li> </ul> | <p>Белсенділік танытқан оқушыларды «Мадақтау сөз» әдіс: <b>Жарайсың! Жақсы! Талпын!</b></p> <p><b>Ф.Б – 1 балл</b></p> | Оқулық 70 бет дәптер |

|          |          |  |  |   |  |
|----------|----------|--|--|---|--|
|          |          | етістіктердің қай жақта тұрғанын айт<br>– Жіктік жалғаудың барлығы 1 жақ көпше түрде   | жақта тұрғанын айт<br>– Жіктік жалғаудың барлығы 1 жақ көпше түрде<br><b>Дискриптор :</b><br>•Өлеңді көшіріп жазады<br>•Жіктік жалғаулы етістіктердің астын сызады<br>•Жіктік жалғаулы етістіктердің қай жақта тұрғанын айтады   |   |  |
| 25 минут | Тәжірбие | 1 – тапсырма<br><b>«Ұжымдық жұмыс» «Бес асық» әдісі</b><br>Берілген етістіктердің қай жақта жіктеліп тұрғанын таба отырып, көлденеңінен немесе тігінен бес асық жинау қажет<br><br>2 – тапсырма<br>Жазылым 78 – жаттығу ( 70 бет )<br>– Жіктік жалғаулы сөздерді қатыстырып, сөйлем құра<br>Мен үйді <u>тазалаймын</u> . Сен би билеп <u>үйренесің</u> . Ол ертегі <u>біледі</u> .<br><br>– Құраған сөйлемдерінде жіктік жалғаулы сөз қандай мүше болып тұрғанын айт<br>• Тазалаймын, үйренесің , біледі етістік болып тұр | <b>Дискриптор:</b><br>• Етістіктің қай жақта тұрғанын айтады<br><br>78 – жаттығу ( 70 бет )<br>– Жіктік жалғаулы сөздерді қатыстырып, сөйлем құра<br>Мен үйді <u>тазалаймын</u> . Сен би билеп <u>үйренесің</u> . Ол ертегі <u>біледі</u> .<br>– Құраған сөйлемдерінде жіктік жалғаулы сөз қандай мүше болып тұрғанын айт<br>• Тазалаймын, үйренесің , біледі - етістік болып тұр<br><br><b>Дискриптор:</b><br>• Жіктік жалғаулы сөздерді қатыстырып сөйлем құрайды<br>• Жіктік жалғаулы сөздердің | <b>Қ.Б.</b><br>Жарайсың<br><br><b>Қ.Б.</b><br>Керемет!<br><br><b>Ф.Б – 1</b><br><u>балл</u> | Интербеленді тақта<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Оқулық 70 бет, |

|                      |                             |  |   |  |                              |
|----------------------|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|
|                      |                             | <p>Жұптық жұмыс</p> <p><b>Қателерді түзетіп жаз</b></p> <p>Бүгін Марат ұйқыдан ерте ояндың.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Бір кезде әжем қасыма келді.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Тырналар жалма-жан азықтануға кірісемін.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <p>сөйлемде қандай мүше болып тұрғанын айтады</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <p>Сөйлемдердің қатесін түзетіп жазады</p>  |  |                              |
| 5 минут              | Сабақтың <b>Соңы</b> Бекіту | <p>3-тапсырма</p> <p>«Қазан асық» әдісі</p> <p>Ортаға асықтар тасталады, кім қазанына асық түсіріп алса, қарсы топтың сұрағына жауап береді</p> <p>Үйге тапсырма: 71 - бет 80 – жаттығу</p>  | <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жіктік жалғаулы етістіктерді табады</li> </ul> <p><b>Дискриптор:</b></p> <p>Кері байланыс береді</p> | <p><b>Қ.Б.</b></p> <p>Тамаша!</p> <p><b>Ф.Б – 1</b></p> <p><u>балл</u></p> | <p>Оқулық</p> <p>71 бет,</p> |
| Бағалау критерийлері |                             | <p><b>Дескрипторлар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдей алады</li> <li>✓ Өлеңді көшіріп жазып, жіктік жалғаулы етістіктердің астын сызады</li> <li>✓ Сөйлемдерді оқып, етістіктерді тауып, қай жақта тұрғанын айтады, бағандағы етістіктердің жіктік жалғауларын салыстырады, қорытынды жасай алады</li> </ul> |   |  |                              |
| 1 минут              | Рефлексия                   | <p>Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда)</p> <p>Кері байланыс.</p> <p>Бүгінгі сабақта не үйрендің? «Бір бауырсақ-бір тілек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сен үшін не қиын болды?</li> <li>➤ Саған қандай тапсырма қызықты болды?</li> </ul>   | <p>Рефлексия</p> <p><b>Дескриптор :</b></p> <p>Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланысын білдіре алады</p>  | <p><b>Қ.Б.</b></p> <p>Тамаша!</p>  |                              |

## ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ. РОЛЬ ГЛАГОЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Искакова Анна Евгеньевна**

Средняя школа имени Нурмолды Алдабергенова, Жетысуская область

|                                      |   |                            |                           |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|
| Организация образования              | Алдабергенова   |                            |                           |
| Предмет:<br>Русский язык             | Класс: 2  | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Дата:01.03.                          | ФИО учителя: Искакова А.Е.  |                            |                           |
| Тема УМК                             | Дела семейные. Роль глаголов в предложении  |                            |                           |
| Тема раздела                         | «Традиции и фольклор»   |                            |                           |
| Цели обучения из долгосрочного плана | 2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;<br>2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении ООП 2.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению с помощью учителя; |                            |                           |
| Цели урока                           | Все будут определять роль глаголов в предложении;<br>Большинство будут различать имена существительные, прилагательные, глаголы.<br>Некоторые смогут определить глагол в предложении самостоятельно.  |                            |                           |

## КАЗАХСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ПОЧЕМУ У ЛАСТОЧКИ ХВОСТ РОЖКАМИ»

**Калыкова Жулдыз Жубаевна**

Б.Алтынсарин орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қаласы

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Раздел  | V. Традиции и фольклор<br>Урок 38   |                           |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога                  | КалыковаЖ.Ж   |                           |
| Дата 26.01.2024                                   |   |                           |
| Класс 2   | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока  | Казахская народная сказка «Почему у ласточки хвост рожками»   |                           |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;<br>2.1.4.1 определять о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;<br>2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий; |                           |
| Цели урока  | Познакомить с жанром сказки, научить последовательно пересказывать её по картинкам; формулировать вопросы к сказке и отвечать на них.   |                           |

| Ход урока                                |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Этап урока/время                         | Действия педагога   | Действия ученика   | Оценивание  | Ресурсы  |
| 1.Организац<br>онный<br>момент<br>2 мин. | Приветствие.<br><b>Приём «Мозаика»</b><br>Предлагаю собрать мозаику . по картинкам делю на 3 группы<br><b>1гр- «Волшебные сказки»</b><br><b>2гр- «Сказки о животных»</b><br><b>3-гр «Бытовые сказки»</b>  | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.<br>Собирают мозаику и делятся на группы  |   |  |
| 2. Проверка домашнего задания<br>5 мин.  | Предлагаю соотнести слова с соответствующими предложениями  | Учащиеся соотносят предложения со словами  | Похвала   |  |
| 3. Актуализация знаний.<br>2 мин.        | Предлагаю отгадать загадки.<br>Разгадать <i>Кроссенс</i> и составить мини рассказ<br>Сообщение темы урока. Ознакомить с целью урока урок<br>Предлагаю прослушать информацию о сказках   | Учащиеся отгадывают загадку.<br>По картинкам составляют краткий рассказ<br>Знакомятся с целью урока<br>Слушают информацию о сказках  | <b>Дескриптор:</b><br>Отгадывают загадки-2 б  | Учебник, задание 1   |
|  | Предлагаю посмотреть и послушать мультфильм,<br><br><b>(Г) прием «Сюжетная композиция»</b><br>Предлагаю 1- группе расположить картинки к сказке в правильной последовательности.<br><br>Прием <b>«РОмашка Блума»</b> Предлагаю 2-группе найти ответы на простые вопросы<br><br>Предлагаю 3-группе найти действия героев сказки<br>. | Учащиеся слушают сказку, отвечают на вопросы.<br><br><b>(Г) Учащиеся рассматривают картинки и располагают их последовательно.</b><br><br>Находят ответы на вопросы<br><br>Находят действия героев сказки | Большой палец<br><br>Критерий оценивания<br>◦ Прослушать текст и рассмотреть сказку;<br>◦ Распределить по кадрам картинки;<br>◦ Ответить на вопросы;<br>◦ Рассказать о действиях героев сказки.<br>◦<br>◦ Дескрипторы:<br>◦ передает содержание текста последовательно;1<br>◦ – отвечает на вопросы по тексту;1<br>◦ – сохраняет структуру текста.1<br><br>◦ <b>ФО:</b><br><b>«Карандаши для мотивации»</b> | Учебник, задание 2. Иллюстрации и кадров мультфильма «Почему у ласточки хвост рожками» (Реж. А. Хайдаров, Казахфильм, 1967)<br><i>Приложении 1</i> |




|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | Физминутка игра «Данет»<br><br><b>Письменная работа</b><br>Предлагаю с учебника списать в рабочей тетради выделенные слова-действия | Находят в учебнике выделенные слова-действия героев и записывают в тетрадь | Похвала<br>○ <b>ФО : «Карандаши для мотивации»</b><br><b>Дескриптор:</b><br>Выписывают выделенные слова и отвечают на вопросы-3б | Учебник, задание 2<br>Рабочая тетрадь № 2, с.9                                      |
| <b>4. Закрепление изученного материала.</b><br>4 мин. | Предлагаю в парах отгадать слово рассказать, о чём сегодня узнали на уроке?   | <b>(II)</b> Учащиеся отгадывают слово<br>Учащиеся предлагают свои ответы.  | Оценивание по критерию<br><b>Дескрипторы:</b><br>Отгадывают слово;<br>– отвечают на вопросы по тексту;2                          | Учебник, задание 6  |
| <b>5. Рефлексия</b><br>3 мин.                         | Предлагаю найти свое место на лестнице успеха оценить свои знания на уроке  | Учащиеся находят свои места и отмечают галочкой объясняют свой выбор.      | Самооценивание<br><b>«Лестница успеха»</b>   |  |
| <b>6. Домашнее задание</b><br>2 мин.                  | Предлагаю прочитать самостоятельно сказку и пересказать   |  |  | Учебник, задание 5  |

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ,  
КАК 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35**

**Крюкова Анна Александровна  
Бушуева Ольга Ивановна**

КГУ «Комплекс – школа – ясли – сад №33»  
Карагандинская область, г.Караганда

|   |   |
|---|---|
| Предмет: математика                       | Класс: 2  |
| Дата:                                     | ФИО учителя:  |
| Тема урока:                               | Сложение и вычитание двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35  |
| Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана | 2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35  |
| Цели урока                                | Все учащиеся смогут находить значение выражений с двузначными числами в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35, применяя алгоритмы<br>Большинство учащихся смогут проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35, применяя алгоритмы<br>Некоторые учащиеся смогут составлять выражения на сложение и вычитание двузначных чисел, применяя алгоритмы |
| Критерии оценивания                       | Находят значение выражений двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35, применяя алгоритмы  |

| Запланированные периоды урока | Действия педагога (Методы обучения<br>Каким образом я достигну целей обучения?)  | Действия ученика   | Методы оценивания | Способы дифференциации |              |         |         |         |             |   |  |
|-------------------------------|--|--|-------------------|------------------------|--------------|---------|---------|---------|-------------|---|--|
| Начало урока<br>10 мин        | <p><b>1. Организационный этап.</b><br/> <b>1.1. Создание положительного эмоционального настроения.</b><br/> Учитель создает хорошую атмосферу для работы на уроке.<br/> <b>Метод «Здороваемся глазами»</b><br/> <b>Цель:</b> создание положительного настроения на работу.</p> <p><b>2. Актуализация знаний</b><br/> <b>2.1. Вопрос-ответ.</b><br/> Ребята, назовите дни недели. Какой день недели можно считать серединой недели? (за каждый правильный ответ учитель дает фишку «кристалл», которую ученик приклеивает на свою «банку»)</p> <p><b>2.1.1. Работа со словарем</b><br/> Слово «среда» имеет несколько значений:<br/> 1. Среда – вещество.<br/> 2. Среда – третий день недели.<br/> 3. Среда – окружение, это всё живое и неживое вокруг нас. Толковый словарь В.И. Даля. На уроках мы часто с вами говорим о том, что нужно беречь природу, зеленые насаждения. Посмотрите вокруг. Многие вещи сделаны из переработанной древесины, ваши учебники и тетради тоже.</p> | <p>1.1. Приветствуют учителя и учеников необычным способом – молча, глазами, показывая этим, с каким настроением пришли сегодня в класс</p> <p>2.1. Называют дни недели. Определяют день недели, который считается серединой недели.</p> <p><b>Поддержка ребенка с ООП</b></p> <table border="1" data-bbox="767 1339 1007 1585"> <tr><td>ПОНЕДЕЛЬНИК</td></tr> <tr><td>ВТОРНИК</td></tr> <tr><td><b>СРЕДА</b></td></tr> <tr><td>ЧЕТВЕРГ</td></tr> <tr><td>ПЯТНИЦА</td></tr> <tr><td>СУББОТА</td></tr> <tr><td>ВОСКРЕСЕНЬЕ</td></tr> </table> <p>Слушают пояснительную речь учителя</p> | ПОНЕДЕЛЬНИК       | ВТОРНИК                | <b>СРЕДА</b> | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ | <p><b>1.1 Прием «Настроение»</b><br/> <b>Цель:</b> определить настроение учащегося</p> <p> - отличное настроение</p> <p> - равнодушное настроение</p> <p> - грустное настроение</p> <p> - плохое настроение</p> <p><b>2.1. Прием «Банка поощрений»</b><br/> <b>Цель:</b> мотивация ребенка на успех</p> <p> у каждого ребенка на столе лежит пустая «банка». За каждый правильный ответ учитель дает «кристалл»</p> |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК                   |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| ВТОРНИК                       |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| <b>СРЕДА</b>                  |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| ЧЕТВЕРГ                       |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| ПЯТНИЦА                       |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| СУББОТА                       |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ                   |  |  |                   |                        |              |         |         |         |             |   |  |

|                                 |   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|-------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--|--|--|--|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                 | <p>Ну разве мы можем отказаться от книг? Остановить заводы, фабрики, машины?<br/>Сегодня мы будем не только быстро и правильно вычислять, но и узнаем, как можно защитить окружающую среду.</p> <p><b>2.2. Прием «Шифр»</b><br/>Учащиеся необходимо записать цифры в порядке возрастания и соответствующие им буквы в таблицу и восстановить зашифрованное слово.</p> <table border="0"> <tr><td>29-2=</td><td>Я</td></tr> <tr><td>18+2=</td><td>Л</td></tr> <tr><td>25-20=</td><td>З</td></tr> <tr><td>10+15=</td><td>М</td></tr> <tr><td>50-40=</td><td>Е</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>2.2.1. Проверьте выполненное задание по образцу.</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>З</td><td>Е</td><td>М</td><td>Л</td><td>Я</td></tr> </table> <p><b>2.3 «Вопрос-ответ»</b><br/>Как Вы думаете, в чём уникальность нашей планеты? Благодаря чему на планете есть жизнь?</p> | 29-2=  | Я  | 18+2= | Л | 25-20= | З | 10+15= | М | 50-40= | Е |  |  |  |  |  | 5 | 10 | 15 | 20 | 27 | З | Е | М | Л | Я | <p>2.2. Учащиеся находят значение выражений. Записывают буквы, соответствующие полученным значениям, в таблицу</p> <p><b>Поддержка ребенка с ООП</b></p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>2.3. Дети отвечают на вопросы учителя, получая за верный ответ «кристалл»</p> | 5 | 10 | 15 | 20 | 27 |  |  |  |  |  | <p><b>2.2. Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливают зашифрованное слово.</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят значение выражений;</li> <li>- записывают цифры в порядке возрастания;</li> <li>- называют слово.</li> </ul> <p><b>2.3. Прием «Банка поощрений»</b></p> |  |
| 29-2=                           | Я   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 18+2=                           | Л   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-20=                          | З   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 10+15=                          | М   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 50-40=                          | Е   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                               | 10  | 15   | 20   | 27    |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| З                               | Е   | М  | Л  | Я     |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                               | 10  | 15   | 20   | 27    |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |   |  |  |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Середина урока<br/>10мин</p> | <p><b>3. Постановка цели (проблемная ситуация)</b></p> <p><b>3.1. Прием «Мозаика»</b><br/><b>Цель:</b> деление учащихся на группы.</p> <p><b>3.2. Метод «Лови ошибку»</b><br/><b>Цель:</b> активизация внимания. Учитель знакомит ребят с заведомо ложной информацией. Рассмотрите картинки. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются?</p>  | <p>3.1. Учащиеся берут разрезанные пополам картинки с планетами, ищут пары, делятся на 4 группы</p> <p><b>Поддержка ребенка с ООП</b><br/>Учащийся выбирает любую (целую) картинку из 4х предложенных, а ребенок – куратор провожает его за определенный стол.</p> | <p><b>3.2. Прием «Банка поощрений»</b></p> |       |   |        |   |        |   |        |   |  |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |  |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |

20 мин



Какие знания вам пригодились для выполнения этого задания? Сформулируйте правило, как производить вычисления в выражениях с двузначными числами.  
О чём сейчас говорили?  
Какая тема урока?  
Какова цель нашего урока?

### 3.3. Физминутка для глаз «Космическая»

**Цель:** смена деятельности, расслабление глазных мышц. Учитель демонстрирует видео.

### 3.4. Самостоятельная работа. Прием «Учитель и ученик».

**Цель:** проверить работу товарища и найти ошибки. Найдите значения выражений, применяя алгоритмы сложения и вычитания:

$$\begin{array}{ll} 42+41= & 96-54= \\ 36+11= & 68-33= \\ 82+15= & 47-22= \end{array}$$

3.4.1. Учитель оценивает и комментирует проверенную работу на следующем уроке.

### 3.5. Работа в группе. Метод «Упражнение».

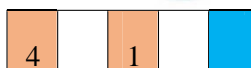
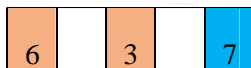
**Цель:** многократное повторение умственных и практических действий с целью закрепления навыков счета.

Каждой группе учащихся выдается:

- 1) лист
- 2) карточки с выражениями;
- 3) карточки с правилами поведения на природе;
- 4) клей.

3.2. Отвечают на вопросы учителя, получая «кристалл» за верный ответ

### Поддержка ребенка с ООП



Предлагается обратить внимание на цвет чисел:

- однозначные или двузначные числа  
 - верный или неверный ответ

3.3. Выполняют движения глазами в соответствии с движениями предметов на экране

### Поддержка ребенка с ООП

Выполняет задание без изменений

3.4. Учащиеся самостоятельно выбирают карточку по уровню сложности.

### Поддержка ребенка с ООП:

$$\begin{array}{l} 42+41= \\ 36+11= \\ 82+15= \end{array}$$

3.4.1. В «Карте пути» оценивают свои собственные знания, передают свой лист однокласснику, который проводит самооценку.

### 3.4. Критерии оценивания:

выполняет сложение и вычитание двузначных чисел, применяя алгоритмы

**Дескриптор:**  
- находит значение суммы двузначных чисел  
- находит значение разности двузначных чисел

### 3.4.1. Прием «Карта пути»

**Цель:** оценить свои собственные знания: "ДА-НЕТ",

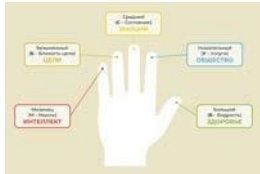
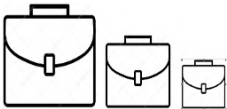
**Прием «Цветная дорожка»**

**Цель:** взаимное оценивание

### 3.5. Критерии оценивания:

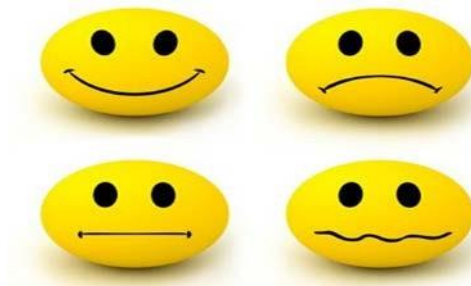
найти значение выражения,

|                                     |   |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------------|-------|-------------------------------------|------|--------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--|--|
|                                     | <p>3.5.1. У каждой группы на столе лежит зеленый «листочек». На «листочек» нужно посадить бабочку в определенной стадии развития (гусеница, куколка, бабочка), что будет соответствовать уровню выполненных заданий</p> | <p>3.5. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, на лист бумаги наклеивают выражение с ответом и подходящее правило.</p> <div data-bbox="815 461 1042 678"> <table border="1"> <tr><td>Замени лампу на энергосберегающую!</td><td>11</td></tr> <tr><td>Не обижай насекомых, зверей и птиц!</td><td>46</td></tr> <tr><td>Высади любимые растения!</td><td>33</td></tr> <tr><td>Откажись от полиэтиленовых пакетов!</td><td>26</td></tr> </table> </div> <p>Учащиеся проверяют работу по эталону на слайде</p> <p><b>Поддержка ребенка с ООП</b><br/>Ученик самостоятельно выбирает 4-5 карточек с правилами охраны окружающей среды, в которых уже написаны примеры.</p> <div data-bbox="799 1144 1062 1346"> <table border="1"> <tr><td>Замени лампу на энергосберегающую!</td><td>11+0-</td></tr> <tr><td>Не обижай насекомых, зверей и птиц!</td><td>0+0-</td></tr> <tr><td>Высади любимые растения!</td><td>12+1-</td></tr> <tr><td>Откажись от полиэтиленовых пакетов!</td><td>13+1+</td></tr> </table> </div> <p>3.5.1. Учащиеся оценивать работу группы, приклеивая гусеницу/куколку/бабочку на листочек</p> <div data-bbox="810 1563 1070 1899"> </div> | Замени лампу на энергосберегающую! | 11 | Не обижай насекомых, зверей и птиц! | 46 | Высади любимые растения! | 33 | Откажись от полиэтиленовых пакетов! | 26 | Замени лампу на энергосберегающую! | 11+0- | Не обижай насекомых, зверей и птиц! | 0+0- | Высади любимые растения! | 12+1- | Откажись от полиэтиленовых пакетов! | 13+1+ | <p>применяя алгоритмы сложения и вычитания, и подходящий к нему рисунок.</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/>- находят значения выражений<br/>- подбирают правило охраны окружающей природы</p> <p><b>3.5.1. Техника «Бабочка»</b><br/><b>Цель:</b> оценить работу группы.<br/><b>Дескрипторы:</b><br/>- 0 ошибок (замечательная работа)<br/>- 1 ошибка (хорошая работа, но надо еще поработать)<br/>- 2 и более ошибок (необходимо повторить тему)</p> |  |
| Замени лампу на энергосберегающую!  | 11  |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Не обижай насекомых, зверей и птиц! | 46  |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Высади любимые растения!            | 33  |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Откажись от полиэтиленовых пакетов! | 26  |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Замени лампу на энергосберегающую!  | 11+0-   |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Не обижай насекомых, зверей и птиц! | 0+0-  |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Высади любимые растения!            | 12+1-   |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |
| Откажись от полиэтиленовых пакетов! | 13+1+   |   |                                    |    |                                     |    |                          |    |                                     |    |                                    |       |                                     |      |                          |       |                                     |       |  |  |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Конец урока<br/>5 мин</p> | <p><b>4. Подведение итогов.</b></p> <p><b>4.1. Итоги урока.</b><br/>Для подведения итогов мы воспользуемся ладонью правой руки. И по первым буквам названий наших пальцев будем подводить итога нашего урока.</p> <p><b>4.2. Рефлексия.</b><br/>У каждой группы на столе лежит картинка с портфелями. Учащимся необходимо оценить свою работу по этому заданию.</p> | <p>4.1. Учащиеся поднимают ладонь правой руки. По первым буквам названия пальцев вспоминают параметры качества достижения целей.</p> <p><b>Поддержка ребенка с ООП</b><br/>Картинка-подсказка с названиями пальцев и параметрами качества достижения цели</p>  <p>4.2. Учащиеся раскрашивают портфель в соответствии с критериями.</p>  | <p><b>4.1. «Метод пяти пальцев» Л. Зайверта</b><br/><b>Цель:</b> подведение итогов дня, обобщение полученного опыта.<br/><b>Критерии оценивания:</b> обобщают полученный опыт, выявляют сильные и слабые стороны.<br/><b>Дескрипторы:</b><br/>- дают ответы по каждому пункту (пальчику).</p> <p><b>4.2. Прием «Три портфеля».</b><br/><b>Цель:</b> оценить свою работу на уроке.<br/><b>Дескрипторы:</b><br/>- 0 ошибок: большой-много знаний и информации<br/>- 1 ошибка: средний-достаточно знаний, но есть еще место для информации<br/>- 2-3 ошибки: тонкий-содержит пока мало информации</p> | <p><b>Ссылка на источник:</b><br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/24/refleksiya-metoda-pyati-palcev-l-zayverta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/24/refleksiya-metoda-pyati-palcev-l-zayverta</a></p> <p><b>Ссылка на картинку:</b><br/><a href="https://tim.blog.ru/wp-content/uploads/2020/03/1-metod-5-palcev-mnemetekhnika.png">https://tim.blog.ru/wp-content/uploads/2020/03/1-metod-5-palcev-mnemetekhnika.png</a></p> <p><b>Ссылка на картинку:</b><br/><a href="https://isolated-icon.jpghttps://st3.depositphotos.com/3369547/12911/v/950/depositphotos/1291179-10-stock-illustration-portfolio-briefcase-">isolated-icon.jpghttps://st3.depositphotos.com/3369547/12911/v/950/depositphotos/1291179-10-stock-illustration-portfolio-briefcase-</a></p> |
|------------------------------|---|---|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Рефлексия учителя по проведенному уроку  |   |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?<br>2) Если не достигли, то почему?<br>3) Какие отклонения были от плана урока, почему?   | Все учащиеся достигли целей обучения<br><br>Отклонений от плана урока не было |
| <p><b>Общая оценка.</b> Цели урока были сформулированы в соответствии с потребностями обучающихся и были направлены на действия всех учащихся. Временные рамки были выдержаны. Разработаны задания и прослеживается индивидуальная поддержка ребенка с ООП.</p> <p><b>Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?</b> Использовались следующие активные методы обучения: приемы «Шифр», «Мозаика», «Учитель и ученик», методы «Лови ошибку», «Упражнение». Все эти АМО побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.</p> <p><b>Что могло бы способствовать улучшению урока?</b> Более быстрый тем работы некоторых учащихся.</p> <p><b>Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?</b> Вовлекать в работу малоактивных учеников. Учебный процесс нужно ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности</p> |   |

### 1.1. Ресурс № 1



### 2.1. Ресурс № 2





## 2.2. Ресурс № 3

|  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания   | УМН (уровень мыслительных навыков)   |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Находить значение выражений с двузначными числами в таких случаях, как $34+23$ , $57-23$ , $45\pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ , применяя алгоритмы<br>КО: восстанавливают зашифрованное слово.  | Применение   |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <b>Задание</b>   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Решите примеры. Запишите цифры в порядке возрастания и соответствующие им буквы в таблицу и восстановите зашифрованное слово.  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| $29-2=$ Я<br>$18+2=$ Л<br>$25-20=$ З<br>$10+15=$ М<br>$50-40=$ Е   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <b>Дескрипторы:</b>  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят значение выражений;</li> <li>- записывают цифры в порядке возрастания;</li> <li>- называют слово.</li> </ul>  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Предметная грамотность   | Функциональная грамотность   |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает разрядный состав двузначных чисел</li> <li>- умеет применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительной деятельности</li> </ul> |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <b>Поддержка ребенка с ООП</b>   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Учащему предлагается выполнить решение примеров, содержащих подсказки (синим цветом обозначены десятки, красным - единицы). Уточняется, что возле ответов стоят буквы, которые нужно внести в таблицу, т.е. записать под числом.   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| $29-2=$ Я<br>$18+2=$ Л<br>$25-20=$ З<br>$10+15=$ М<br>$50-40=$ Е   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">5</td> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">10</td> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">15</td> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">20</td> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">27</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  | 5  | 10 | 15 | 20 | 27 |  |  |  |  |  |
| 5  | 10   | 15 | 20 | 27 |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| В чем выражена потребность/трудность или особенность?<br>Неустойчивость внимания, затруднения в установлении причинно-следственных связей  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| ФОУД (форма организации учебной деятельности):<br>Индивидуальная   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Метод/ приём обучения:<br><u>Прием «Шифр»</u>  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Надпредметные (метапредметные) умения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать самостоятельно</li> <li>- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</li> <li>- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</li> <li>- умение самостоятельно проверять свою работу по образцу</li> </ul>   |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

## ТҰҢҒЫШ ҒАРЫШКЕР.ТОҚТАР БАТЫР. ҰШТЫ ЗЫМЫРАН АСПАНҒА

### Кудебаева Марал Жолдасқызы

Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған сыныптары бар мектеп.  
Қызылорда қаласы,

| <b>Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрлігі</b>   |  |  |                                |                |
|--|--|--|--------------------------------|----------------|
| Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған сыныптары бар мектеп (білім беру ұйымының атауы) |  |  |                                |                |
| Бекітілді..... <u>Жаулыбаева Р.Е.</u>  |  |  |                                |                |
| Пәні:  | Әдебиеттік оқу   |  |                                |                |
| Бөлім:   | Атақты тұлғалар  |  |                                |                |
| Педагогтің аты-жөні:   | Кудебаева М.Ж.   |  |                                |                |
| Күні:  | 12.03.2024 ж.  |  |                                |                |
| Сынып:   | 3 «К»  |  |                                |                |
| Сабақтың тақырыбы:   | № 77. Тұңғыш ғарышкер.Тоқтар батыр. Ұшты зымыран аспанға.  |  |                                |                |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:   | 3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру<br>3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу |  |                                |                |
| Сабақтың мақсаты   | шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу   |  |                                |                |
| Сабақтың барысы  |  |  |                                |                |
| Сабақтың кезеңі//уақыты  | Педагогтің әрекеті   | Оқушының әрекеті   | Бағалау                        | Ресурстар      |
| <b>Сабақ тың басы</b><br>5 минут   | Құрметті ұстаздар, оқушылар! Бүгінші ашық сынып сағатымызға қош келдіңіздер!<br><br>Кәне, оқушылар! Бүгінгі сабағымызды көңілді өлең шумақтарымен бастайық.    | Күлімде, күн, күлімде,<br>Жер жасарып көгерсін.<br>Кешегідей бүгін де,<br>Қанат қақсын көгершін.<br>Күлімде күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей,<br>Бейбіт болсын болашақ! | Мадақтау                       | -              |
|  | Өткенді қайталау:<br>Балалар, біз «Атақты тұлғалар» бөлімін оқып жатырмыз. Осы бөлімде біз қандай атақты тұлғалармен таныс болдық?                             | Күлаш Байсейтова<br>Бауыржан Момышұлы<br>Мәншүк Мәметова<br>Ахмет Байтұрсынұлы<br>Балуан Шолақ   | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері. | Слайд, тақырып |
|  | Қане балалар, мень жұмбақ жасырайын. Сендер шешуін тауып көріңдер.<br>Аспанда жұлдыз жарқырап,   |  | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері  | Слайд, фото    |

|  |   |  |                               |                               |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>Ай мен Күні төніп тұр.<br/>Кұс жолы көкте сарқырап,<br/>Ғаламшарлар төніп тұр.<br/>Күміс қанат сұңқары,<br/>Көкке еркін сүңгиді.<br/>Бұлттан да тым әрі,<br/>Кеткен жанды кім дейдә?</p> <p>«Байқоңыр бар»-деп біз де мақтанамыз,<br/>Көп жылдар ұша алмадық ғарышқа біз.<br/>Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ ұлын,<br/>Білмесең болар ұят,<br/>болмас негіз.</p> | <p>Ғарыш</p> <p>Ғарышкер</p> <p>Тоқтар Әубәкіров</p>   |                               |                               |
|  | Сабақтың тақырыбы:<br>Тұңғыш ғарышкер.  | Ғарышкердің сөзін тыңдайды (жасанды интеллект).  | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Видео,                        |
|  | Балалар, біз Тоқтар Әубәкіров туралы осы сабаққа дейін де таныспыз, иә? Олай болса, суфлердан оқу арқылы өткенімізді еске түсірейік.  | 1. «Суфлердан оқы»<br>«Тілсіз сағат» арқылы оқитын оқушы таңдалады.  | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Планшет,<br>видео,<br>барабан |
|  | Кім мерген?   | 5 сұрақ  | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Ойын,<br>слайд                |
|  | Балалар, Тұманбай Молдағалиев атамыз бүгінгі кейіпкерімізге «Тоқтар батыр» деп өлең арнаған екен.<br>т.Молдағалиев атамыз туралы не білеміз еске түсірейік?   | <b>Тұманбай Молдағалиев</b> 1935 жылы 20 наурызда Алматы облысының Еңбекшіқазақ ауданындағы Жарсу ауылында туған. Тұңғыш өлеңдер жинағы 1957 жылы «Студент дәптері» деген атпен жарық көрді. | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Слайд,<br>автор суреті        |
|  | Өлеңді оқиық.<br><b>Тоқтар батыр</b><br>Айналады ел бір сенен,<br>Есіміңді білсе әлем.<br>Ғарышқа ұшқан қазақтың<br>Тұңғышына мың сәлем.  | «Тілсіз сағат» арқылы оқитын оқушы таңдалады   | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Оқулық                        |

|  |  |   |                               |              |
|--|--|---|-------------------------------|--------------|
|  | <p>Тоқтамайды осы аңыз<br/>Біз жолыңды тосамыз.<br/>Тоқтар батыр ерлігін.<br/>Күнде өлеңге қосамыз.</p> <p>Ерлік пенен жыр егіз<br/>Оны жастан білеміз.<br/>Біз Тоқтардың есімін<br/>Ту ғып ұстап жүреміз.</p>   |   |                               |              |
|  | «Ғарышкермен сұхбат»   | Оқушылар ғарышкерге сұрақ қояды, ғарышкер жауап береді.   | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері | Скафандр     |
|  | Сергіту сәті   | Ғарышкермен бірге «Мен ракетамын» биін билейді  | Мадақтау                      | Аудио        |
|  | Балалар, ғарышкер ғарышқа немен ұшады?   | Зымыранмен  | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері |              |
|  | -Ал, зымыран қандай болады?  | Басы сүйір, ұзын.<br>Бірнеше бөліктерден тұрады.<br>Басы қонатын аппарат.<br>Екіншісі –аспаптар бөлігі.<br>Қонатын бөлігі шағын ғана болаты.<br>Кіретін есігі люк деп аталады.<br>Терезесі иллюминатор деп аталады. Ол терезеден ғарышкерлер ғарышты бақылайды. | Мадақтау.<br>Ғарышкер стикері |              |
|  | <p>Ендеше, балалар! Бүркіт<br/>Ысқақов атамның<br/>«Ұшты зымыран аспанға» өлеңін тыңдайық.</p> <p>Көшемізде көп бала,<br/>Жиналады топтала.<br/>Соқпайды олар аққала,<br/>Жүгірмейді доп қаға.</p> <p>Ойнамайды «Соғысты»,<br/>Ұнатпайды бұл істе.<br/>Баяғыдай асықты,<br/>Атудан да қашыпты.</p> <p>Енді олардың өнері-<br/>Зымыранның моделі.<br/>Бірі қазып үнгірді,</p> | Оқушылар тыңдайды   | Мадақтау                      | Аудио<br>MP3 |

|  |  |  |                            |                     |
|--|--|--|----------------------------|---------------------|
|  | Орнатар мықты тұғырды.<br><br>Қояды оған төндіріп,<br>Зымыранын қондырып,<br>Енді бірі газ беріп,<br>Басқасы қарар мәз болып.  |  |                            |                     |
|  | Балалар аққала соқпайды екен, доп қағып жүгірмейді екен, асық та атпайды екен. Сонда балалар нені ұнатады?   | -Зымыранның моделін жасауды  | Мадақтау. Ғарышкер стикері |                     |
|  | Олай болса, зымыранның моделін бірге құрастырып көрейік.   | «Тілсіз сағат» әдісімен таңдалған оқушы моделді құрастырады  | Мадақтау. Ғарышкер стикері | Зымыранның моделі   |
|  | Балалар, «Ұшты зымыран аспанға» өлеңінің авторы туралы не білеміз?   | -Бүркіт Ибрагимұлы Ысқақов 1924 жылы Қарағанды обысы, Нұр ауданы, Көкмөлдір ауылында дүниеге келген. Ақын, филология ғылымдарының кандидаты. | Мадақтау. Ғарышкер стикері |                     |
|  | Өлеңде кездесетін термин сөздерге назар аударайық.   | Зымыран-ғарыш кемесі. Моделі-бейнесі, үлгісі. Ғарыш-ауасыз кеңістік, аспан әлемі.  | Мадақтау. Ғарышкер стикері | Оқулық              |
|  | 6-тапсырма.<br>«Ғарышкер» атты 5 жолды өлең құрастыр.<br><br>1. Зат есім (1сөз)<br>2. Сын есім (2 сөз)<br>3. Етістік (3 сөз)<br><br>4. Сөйлем (4 сөзден құралған)<br><br>5. Синоним. | Ғарышкер<br>Төзімді, мықты.<br>Ұшады, самғайды, зерттейді.<br>Ғарышкер-ғарышта зерттеумен айналысады.<br>Батыр                               | Мадақтау. Ғарышкер стикері | Дәптер              |
|  | 5-тапсырма. Топтық тапсырма.<br>«Ғарышкерді таны»<br><br>1. Юрий Гагарин<br>2. Талғат Мұсабаев<br>3. Айдын Айымбетов   | Пазлдан портретті құрастырады  | Мадақтау                   | «Швед үстелі», Пазл |


|                          |  |   |                            |  |
|--------------------------|--|---|----------------------------|--|
|                          | Егер де мен ғарышкер болсам...                 | Оқушылар өз ойын айтады   | Мадақтау. Ғарышкер стикері |  |
| Кері байланыс<br>2 минут | Кері байланыс:                                 | Сабақ барысында алған ғарышкер стикерінің артына сабақтан алған әсерлерін жазып, мұғалімнен ракета кәмпиттеріне айырбастап алады. | «Менің ойым»               | Ғарышкер стикерлері<br>Зымыран<br>кәмпиттері |
|                          | Үй тапсырмасы:<br>«Тоқтар батыр» өлеңін жаттау |   |                            |  |


## ЖАЗБАША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ АЛГОРИТМІН ҚОЛДАНУ

**Кульбабаева Дидара Анесовна**



Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған сыныптары бар мектеп, Түркістан көшесі 54, Қызылорда қаласы



|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| Пән  | Математика  |                     |
| Бөлім                                      | Атақты тұлғалар   |                     |
| Педагог                                    | Кулбабаева Д.А.   |                     |
| Күні:                                      | 07.03.2024ж   |                     |
| Сынып: 3L                                  | Қатысушылар саны: 23  | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы                          | <b>Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану</b>   |                     |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;  |                     |
| Сабақтың мақсаты                           | -екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту алгоритмін қолдана алады;<br>-екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін қолдана алады; |                     |


| Сабақтың барысы        |  |  |              |   |
|------------------------|--|--|--------------|---|
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті   | Оқушының әрекеті   | Бағалау      | Ресурстар   |
| Сабақтың басы<br>8 мин | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амандасу</li> <li>• Түгендеу</li> <li>• Психологиялық дайындық</li> </ul> <p><b>Психологиялық ахуал “Көңіл-күй” әдісі</b><br/>Күннен, жерден нәр алған<br/>Біз - өмірдің гүліміз.<br/>Есептерден басталған<br/>Сәтті болсын күніміз</p> | <p>Оқушылар мұғаліммен, бір-бірлерімен амандасады.</p> <p>Оқушылар көңіл-күйлерін салу арқылы психологиялық ахуал қалыптастырады</p> | Жарайсыңдар! |  |


|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Үй тапсырмасын тексеру</b><br/> <b>“Жұмыртқа” әдісі.</b><br/> 93-бет №5.</p> <p><b>Топқа бөлу.</b><br/> -Балалар, не себепті топтардың атын<br/> 1топ Сәкен<br/> 2топ Мағжан<br/> 3топ Абай<br/> 4топ Ахмет<br/> деп алып отырмыз?<br/> -Дұрыс айтасыңдар, балалар, бұлар Қазақстанның атақты тұлғалары. Атақты ақын-жазушылар.<br/> - Тағы қандай атақты тұлғаларды білесіңдер?</p> <p><b>Миға шабуыл</b><br/> <b>“Білім шырағы” әдісі.</b></p> <p>Енді тақтада ілулі тұрған суреттерге жауаптары бірдей өрнектерді тауып, Қазақстанның танымал жазушыларының шығармаларының қалай аталатынын анықтайық.</p>                                  | <p>Оқушыларжұмыртқа әдісіарқылы берілген есепті шығарып, үй тапсырмасын қорытындылайды .</p> <p>Тақтада берілген жасырылған ұяшықтардан атақты тұлғаларды тандап алу арқылы 4 топқа бөлінеді. Балалар берілген сұрақтарға жауап бере отырып, топқа бөлінеді.</p> | <p><b>Дескриптор:</b><br/> -кесте бойынша өрнектер құрастырады<br/> - қосындының мәнін табады<br/> - айырманың мәнін табады</p> | <p>Атақты тұлғалар</p>  <p>Білім шырағы</p> |
|  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p><b>“Туған жер”</b><br/> <b>281 + 298</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p><b>“Көкшетау”</b><br/> <b>213 * 3</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>Сәкен Сейфуллин<br/> 1 000 - 361</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>Мағжан Жұмабаев<br/> 193 * 3</p> </div> <p>-Сонымен, балалар! Шығарма авторын таптыңдар ма?</p> | <p>Оқушылар адасқан әріптер арқылы жаңа сабақ тақырыбын ашады.</p>   |   |  |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Сабақтың ортасы</b><br/><b>7мин</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практикалық тапсырма</b><br/><b>25 мин</b></p> | <p>-Жақсы, яғни, бүгін біз есептер шығару арқылы Қазақстанның танымал жазушыларымен танысатын боламыз.</p> <p><b>Бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы:</b><br/>Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану</p> <p><b>Сабақтың мақсаты:</b></p> <p>-екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту алгоритмін қолдана алады;</p> <p>-екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін қолдана алады;</p> <p>-Балалар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы мен мақсатын білдік. Ендеше, ары қарай тапсырмалар орындайық. Тапсырмалар орындамас бұрын, бағалау парағымен танысып алыңдар.</p> <p>«<b>Kundelik.kz</b>» арқылыбағалайтын боламын.</p> <p><b>1-тапсырма. “Жолданған хаттар” әдісі.</b><br/><b>Топтық жұмыс.</b></p> <p>-Балалар, ертеде ұялы телефон болмаған кезінде адамдар бір-бірімен қалай байланыс жасады деп ойлайсыңдар?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар, бір-біріне хат жолдау арқылы байланысып отырған екен.Ендеше ақындарымыз бізге хат жолдапты .Қанекей , хатты бірге ашып тапсырмаларын орындайық.</p> <p><i>Есепті шығар.</i></p> <p><b>1топ</b><br/>Ғаламтордағы поэзия сайысына қаланың 5 мектебінен 115 оқушы және ауылдың 6 мектебінен 65 оқушы қатысты. Сайысқа барлығы неше оқушы қатысты?<br/><i>Шешуі:</i> 965 оқушы.</p> <p><b>2топ</b><br/>Әдеби кеш өткізетін залды безендіру үшін 95 сары және 125 қызыл раушангүл сатып алынды. Осы гүлдерден әрқайсысына 5 раушангүлден топтастырып,</p> | <p>Оқушылар жаңа сабақ тақырыбымен танысады.</p> <p>Kundelik.kz арқылы бағалауды түсіндіріп өту.</p> <p>Оқушылар хат алмасу арқылы деп жауап береді.</p> <p>Оқушылархатты таңдау арқылы өз тобына</p> | <p>Оқулық Жұмыс дәптері</p> <p>Бағалау</p> <p><b>Дескрипт ор:</b><br/>-шартын құрады</p> |   |
|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>гүлшоқтар жасалды. Қанша гүлшоқ жасалды?<br/> <i>Шешуі:</i> 44 гүлшоқ жасалды.</p> <p><b>3топ</b><br/> Мерекелік концертті 120 қыз және 180 ұл тамашалады. Олар әр қатарға 20-дан отырды. Олар қанша қатарға отырды?<br/> <i>Шешуі:</i> 15 қатарға отырды</p> <p><b>4топ</b><br/> Бишілер тобына қалпақ пен мойынорағыштан тұратын 12 жиынтық сатып алынды. Бір қалпақ 50 тенге, ал бір мойынорағыш 20 тенге тұратын болса, барлығы қанша тенге төленді?<br/> <i>Шешуі:</i> барлығы 840 тенге.</p> <p><b>ЕББҚ</b><br/> Тапсырманы орындауда қолдау көрсету<br/> <b>Талқылау сұрақтары:</b><br/> Тапсырмадан не үйрендің?</p> <p>-Жарайсыңдар, балалар! Есептің шешімдерін дұрыс таба алдыңдар. Ендеше келесі тапсырманы орындайық.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/> <b>«Асық ойыны» әдісі</b><br/> <b>Ұжымдық жұмыс</b><br/> Алдымызда тұрған шаршыны лақтыру арқылы есептерді тақтада орындайтын боламыз. Кесте бойынша өрнектер құрастырыңдар және жазыңдар. Олардың мәнін табыңдар.</p> $125+41*2=207$ $120*3+505/5=259$ $606/3+120*2=442$ $450+25*4=550$ $320*0+320=320$ <p>Балалар, сендерге тапсырмалар ұнап жатыр ма?<br/> Жақсы, балалар, сендер шаршаған боларсыңдар, сергіту жаттығуын жасап алайық.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> | <p>берілген есепті шығарады.</p> <p>-өрнек құрып, шешуін жазады</p> <p>-<br/> мәнін табады</p> <p>-<br/> жауабын жазады</p> <p>-балалар кесте бойынша өрнек құрастырады<br/> -құраған өрнектерін жазады</p> | <p>Дескриптор:<br/> -кесте бойынша өрнектер</p> |  <p>Бағалау</p>  |
|--|--|---|---|--|

|           | <p><b>«Денемен жазу» ойыны</b><br/> 1-5 дейінгі сандарды жазу<br/> 1-баспен<br/> 2-оң иықпен<br/> 3-сол иықпен<br/> 4-денемен<br/> 5-мұрынмен<br/> Тездет, бірақ қателеспе!<br/> -Жақсы, балалар! Сергіту сәтін орындап болдық. Енді, ары қарай тапсырсаны жалғастырайық.</p> <p><b>3-тапсырма.</b><br/> <b>Жұптық жұмыс.</b><br/> <b>«Жұбын тап» әдісі.</b><br/> Атақты тұлғалардың шығармаларымен жұптастыра отырып теңдеуді шешіп, жұптар бір-бірін тексереді.</p> <p>-Жақсы, балалар! Жұптық жұмыс ұнады ма? Атақты тұлғалардың шығармаларының ішінде қай шығарманы оқыдыңдар?<br/> -Тамаша, енді келесі тапсырманы орындайық.</p> <p><b>4-тапсырма.</b><br/> <b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Кесте бойынша есеп құрастыр.</p> <table border="1" data-bbox="453 1283 833 1368"> <thead> <tr> <th>Бағасы</th> <th>Саны</th> <th>Құны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>270 теңге</td> <td>? дана</td> <td>? } 900 теңге</td> </tr> <tr> <td>105 теңге</td> <td>6 дана</td> <td>? }</td> </tr> </tbody> </table> <p>Осымен сабағымыздың соңына да келдік. Тапсырмамызды қызықты тапсырмамен аяқтайық.</p> <p><b>5-тапсырма</b><br/> <b>Логикалық тапсырма</b><br/> <b>«Қане, бірге ойнайық!» әдісі</b><br/> 1. Дархан, Мұрат, Азамат, Диас және Нұрәлі киноға кіру үшін билеттің кезегіне тұрды.<br/> Белгілісі:<br/> ✓ Дархан билетті Мұраттан бұрын, бірақ Нұрәліден кейін алады.<br/> ✓ Азамат пен Нұрәлі қатар тұрған жоқ;<br/> Диас Нұрәлінің де, Дарханның да, Азаматтың да қасында тұрған жоқ.</p> | Бағасы        | Саны | Құны | 270 теңге | ? дана | ? } 900 теңге | 105 теңге | 6 дана | ? } | <p>-олардың мәнін табады</p> <p>Оқушылар сергіту сәтін орындайды.</p> <p>Оқушылар атақты тұлғалардың шығармаларын сәйкестендіру арқылы жұбын тауып, теңдеулерді шығарады</p> <p>Оқушылар кесте бойынша есеп құрастырып, есептің шешімін табады.</p> | <p>құрастырады<br/> -өрнектің мәнін табады</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> -жұбын табады<br/> -теңдеуді шешеді<br/> -мәнін табады</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> -оқушылар кесте бойынша есеп құрастырады</p> | <p>Бағалау</p>  |
|-----------|---|---------------|------|------|-----------|--------|---------------|-----------|--------|-----|---|--|--|
| Бағасы    | Саны  | Құны          |      |      |           |        |               |           |        |     |   |  |  |
| 270 теңге | ? дана  | ? } 900 теңге |      |      |           |        |               |           |        |     |   |  |  |
| 105 теңге | 6 дана  | ? }           |      |      |           |        |               |           |        |     |   |  |  |

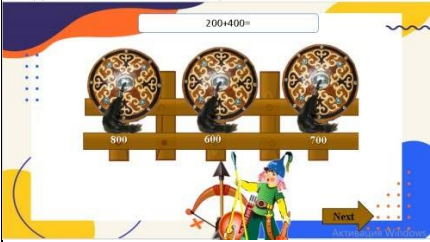

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>Олар кезекте қандай ретпен тұр?</p> <p><i>Өте жақсы балалар! Бүгінгі сабағымыз сіздерге ұнады ма? Бүгінгі сабағымыздан қандай әсер алдыңдар? Қай тапсырма ұнады? Сабағымыздың соңында кері байланыс жасап алайық.</i></p> | <p>Қызықты тапсырманы белсенді орындайды</p> <p>Оқушылар Дархан, Мұрат, Азамат, Диас және Нұрәлі киноға кіру үшін билеттің кезегінде қандай ретпен тұрғанын анықтайды.</p> | <p>-санын табады<br/>-құнын табады</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/>- балалардың кезекте тұру реттілігін анықтайды</p> |   |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>Рефлексия</b><br/><b>5 мин .</b></p> | <p><b>“Көңілді күнделік ”</b> әдісі кері байланыс жасау.</p> <p><b>Үйге тапсырма:</b><br/>95 бет , 5ә) есеп.</p>   | <p>Оқушылар кері байланыс жасайды.</p>   | <p>Қорытындылау</p>   |  |




**САНДАР ТІЗБЕГІ**

**Молдабаева Айжан Анарбековна**

№61 орта мектеп, Тараз қаласы, Есептік квартал 091, ғимарат 6.


|   |  |   |  |                  |
|---|--|---|--|------------------|
| <b>Білім беру ұйымының атауы</b>                | №61 орта мектеп  |   |  |                  |
| <b>Пәні:</b>                                    | <b>Математика</b>  |   |  |                  |
| <b>Бөлім:</b>                                   | Екі таңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер  |   |  |                  |
| <b>Педагогтің аты-жөні:</b>                     | Молдабаева Айжан   |   |  |                  |
| <b>Күні:</b>                                    | 14.11.2023ж  |   |  |                  |
| <b>Сынып:</b>                                   | 2 Б сынып  |   |  |                  |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b>                       | <b>№41 сабақ. Сандар тізбегі</b>   |   |  |                  |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</b> | 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.<br>2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.   |   |  |                  |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>                         | қалып қалған сандарды атап, заңдылықты жалғастырады сегіз саннан тұратын тізбек жазады сандар қатарын салыстырады, заңдылықтың қатесін тауып, жалғастырады   |   |  |                  |
| <b>Құндылықтар</b>                              | денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету   |   |  |                  |
| <b>Сабақтың барысы</b>                          |  |   |  |                  |
| <b>Сабақтың кезеңі// уақыты</b>                 | <b>Педагогтің әрекеті</b>  | <b>Оқушының әрекеті</b>   | <b>Бағалау</b>   | <b>Ресурстар</b> |
| <b>Сабақтың басы</b><br>5 минут                 | Психологиялық ахуалды жақсарту<br>Үлкенге де сіз<br>Кішіге де сіз<br>Бар адамды құрметтеп,<br>Бас иеміз біз.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Есеп жұмбақ ойынның,<br>Жауабын тез табамыз.<br>Туын ұстап білімнің,<br>Саяхатқа шығамыз.<br>1,2,3.<br>Сынып іші тып – тыныш.<br>Жалқаулықты тастаймыз,<br>Сабақты біз бастаймыз.<br><br>«Түрлі-түсті асықтар» әдісі<br>1-топ<br>БІРЛІКТЕР<br>2-топ<br>ОНДЫҚТАР<br>3-топ<br>ЖҮЗДІКТЕР | Сабаққа дайындық жасайды.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Топқа бөлу | Мақтап, мадақтап отыру<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ҚБ:<br>«Смарт сағат» әдісі | Суреттер         |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Өткенді пысықтау<br/>5 минут</p>        | <p>Өткенді пысықтау<br/>Үй тапсырмасы<br/>7-тапсырма<br/>Амалдарды орында<br/>А) <math>500+400=900</math><br/><math>(56\text{ онд}+24\text{ онд})-400=800-400=400</math><br/><math>700-500=200</math><br/><math>(400+100)-300=500-300=200</math><br/>Ә) Өрнектерді салыстыр<br/><math>63\text{ онд}-23\text{ онд} &gt; 500-200</math><br/><math>27\text{ онд}-7\text{ онд} = 100+100</math></p> <p>Өткенді қорыту «Қалқан әдісі»</p>    | <p>Үй тапсырмасын тексертеді</p>        |  <p>Дескриптор:<br/>Амалдарды орындайды<br/>Өрнектерді салыстырады-16</p> | <p>оқулық</p>                           |  |   |  |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b><br/>20 минут</p> | <p>Тақырыпты ашу</p> <table border="1" data-bbox="375 1019 821 1220"> <tr> <td>1. 50 санының алдындағы ондықты жаз.</td> </tr> <tr> <td>2. 600 санынан кейінгі жүздікті жаз.</td> </tr> <tr> <td>3. 600 бен 800 арасындағы жүздікті жаз.</td> </tr> </table> <p><b>1-тапсырма</b><br/>а) 50 санының алдыңғы ондықты атаңдар<br/>10,20,30,40,50....<br/>ә) 600 санынан кейінгі жүздікті атаңдар<br/>700,800,900.....<br/>б) 60 бен 800 сандарының арасындағы жүздіктерді атаңдар<br/>100,200,300,400,500,600,700,800</p> <p><b>Жаңа тақырып</b><br/><b>2-тапсырма</b><br/>Топтық жұмыс<br/>1-топ<br/>Қалып қойған жүздіктерді ата.<br/>100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000</p> | 1. 50 санының алдындағы ондықты жаз.    | 2. 600 санынан кейінгі жүздікті жаз.   | 3. 600 бен 800 арасындағы жүздікті жаз. | <p>Сандарды атайды</p> <p>Сандарды атайды</p> <p>Сандар қатарын зерттей алады, заңдылықтарды шешеді.</p> | <p>Дескриптор:<br/>1-топ<br/>Қалып қойған жүздіктерді атайды<br/>2-топ<br/>Қандай сандардың қалып қойғанын анықтайды<br/>3-топ<br/>Заңдылықты табады-16</p> <p>Дескриптор:<br/>Сандарды зерттейді және заңдылықты шешеді-16</p> | <p>оқулық</p> <p>сандар тізбегі</p> <p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p> |
| 1. 50 санының алдындағы ондықты жаз.       |  |   |  |   |  |   |  |
| 2. 600 санынан кейінгі жүздікті жаз.       |  |   |  |   |  |   |  |
| 3. 600 бен 800 арасындағы жүздікті жаз.    |  |   |  |   |  |   |  |
| <p>Зерттеу жұмысы<br/>5 минут</p>          | <p>Қалып қойған жүздіктерді ата.<br/>100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000</p>  | <p>Тізбектер қатарын анықтай алады.</p> | <p>ҚБ:<br/>«Смарт сағат» әдісі</p>   |   |  |   |  |

|                           |  |  |   |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |  |   |
|---------------------------|--|--|---|--|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|--|---|
| Сергіту сәті<br>1 минут   | <p>2-топ<br/>Қандай заңдылық бойынша жазылғанын тап және жазуды жалғастыр.<br/>900,700,500,300,100</p> <p>3-топ<br/>Заңдылық қай жерде бұзылған ?<br/>Қатесін түзеп дәптерге жаз.<br/>100,300,500,700,900<br/>1000,800,600,400,200</p> <p><b>3-тапсырма</b><br/>Зерттеу, топтық жұмыс<br/>Кестедегі сандар қаттарын зертте. Оларды салыстыр.</p> <table border="1" data-bbox="402 875 979 996"> <tr><td>9</td><td>17</td><td>25</td><td>33</td><td>41</td></tr> <tr><td>6</td><td>11</td><td>16</td><td>21</td><td>26</td></tr> <tr><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td><td>40</td></tr> </table> | 9  | 17  | 25   | 33 | 41 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | Сандар тізбекте кем, артықтан құралғандарды анықтай алады |  <p>Дескриптор:<br/>Тізбектер қатарын табады-1б</p>  | Кестемен жұмыс<br><br>Оқулық<br><br>Жұмыс дәптері |
| 9                         | 17   | 25   | 33  | 41   |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |  |   |
| 6                         | 11   | 16   | 21  | 26   |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |  |   |
| 8                         | 16   | 24   | 32  | 40   |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |  |   |
| Сабақты қорыту<br>7 минут | <p>Екінші қатардағы сандар артық, себебі барлығына 8 саны қосылып тұр, ал екінші кестеге 5 саны қосылып тұр.</p> <p>11 – 6 = 5            16-8=8            1</p> <p>5-7=8</p> <p>16 – 11 = 5            24-16=8</p> <p>23-15=8</p> <p>21 – 16 = 5            32-24=8</p> <p>31-23=8</p> <p>26 – 21 = 5            40-32=8</p>  <p>39-31=8</p> <p><b>4-тапсырма</b><br/>Заңдылықты анықтап тізбекті жалғастыр.<br/>67,60,53,46,39,32,25,18</p> <p><b>5-тапсырма</b><br/>а) Бірінші сан 38-ге тең, ал әрбір</p>        | <p>Билейді</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>а) 38-ге тең әрбір келесі санға 5 санын қосу арқылы сегіз тізбекті жазады.</p> <p>ә) 52-ге тең, әрбір келесі санды 8 ге азайтып, алты тізбек жазады.</p> <p>б) 65-ге тең әрбір келесі санға 4 санын қосу арқылы жеті тізбекті жазады</p> | <p>Дескриптор:<br/>Сандар тізбегін анықтайды-1б</p> <p>Дескриптор:<br/>Сандар тізбегін анықтайды, жазады 1б</p> | Оқулық<br><br>Жұмыс дәптері<br><br>Сандар қатары |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |  |   |



|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Үй тапсырмасына 2 минут</p> | <p>келесі сан алдыңғы саннан 5-ке артық болатындай , сегіз аннан құралған сандар тізбегін жаз.<br/>38,43,48,53,58,63,68,73</p> <p>ә) Бірінші сан 52-ге тең, ал әрбір келесі сан алдыңғы саннан 8-ге кем болатындай, алты саннан құралған сандар тізбегін жаз.<br/>52,44,36,28,22,14</p> <p>б) Бірінші сан 65-ке тең, ал әрбір келесі сан алдыңғы саннан 4-ке артық болатындай, жеті саннан құралған сандар тізбегін жаз.<br/>65, 69, 73, 77, 81, 85, 89</p> <p><b>6-тапсырма</b><br/>Мәтіндерді оқы.<br/>Бос тор көзге тиісті санды қой.<br/>Есепті шығар.<br/> <math display="block">\left. \begin{array}{l} \text{Ұл} - 29 \\ \text{Қыз} - 25 \end{array} \right\} ? \text{ оқушы}</math> Ш: <math>29 + 25 = 54</math><br/> Ж: 1 сыныпта барлығы 54 оқушы бар.</p> <p>1-сыныптарда – 54 оқушы<br/>Қыз – 25<br/>Ұл - ?<br/>Ш: <math>54 - 25 = 29</math><br/>Ж: Бірінші сыныптарда 29 ұл бар</p> <p>1-сыныптарда – 54 оқушы<br/>Қыз – ?<br/>Ұл - 29<br/>Ш: <math>54 - 29 = 25</math><br/>Ж: Бірінші сыныптарда 25 қыз бар</p> <p><b>7-тапсырма</b><br/><b>Постер әдісі</b><br/>Теңдеулерді шеш.<br/><math>x + 300 = 900 \quad 800 - x = 200</math><br/><math>x - 300 = 600</math></p> <p><b>8-тапсырма</b></p> | <p>1. есептің шартын жазады<br/>2. шешу амалтаңбасын таңдап, өрнек құрады<br/>3. мәнін есептеп, жауабын жазады</p> <p>Теңдеуді шешеді</p> <p>Ұзындық өлшем шарттарын анықтай алады.</p> <p>Есептерді шешеді</p> | <p><b>Дескриптор:</b><br/>-есептің шартын жазады<br/>-шешу амалтаңбасын таңдап, өрнек құрады<br/>-мәнін есептеп, жауабын жазады(1б)</p> <p>Дескриптор:<br/>Теңдеу шешу жолын біледі, қолданады-1б</p> <p>Дескриптор:<br/>Өлшем шарттарды табады-1б</p> <p>Жарайсың!</p> <p>«Білім қоржыны» әдісі</p> |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|

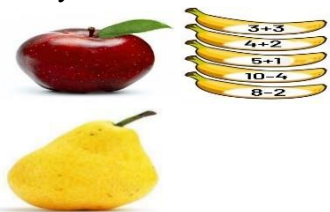

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Жұптық жұмыс</p> <p>3м 5дм=35 дм</p> <p>45см=4дм 5 см</p> <p>8м=80дм</p> <p>6дм=6см</p> <p>9-тапсырма</p> <p>а) 20,23,26,29,32,35,38,41,44</p> <p>б) 100,300,500,700,900</p>  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|




### АУЫР, ЖЕҢІЛ. КИЛОГРАММ ӨНІМ ЖИНАУҒА КӨМЕКТЕСЕМІН

Мусаева Мейрамкуль Асановна

Ш.Мұртаза атындағы мектеп-гимназиясы Тараз қ.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <b>Пәні:</b>                                       | Математика 30 - сабақ  |                     |
| <b>Бөлімі:</b>                                     | «Өзім туралы. Менің мектебім»  |                     |
| <b>Педагогтің аты-жөні:</b>                        | <i>Мусаева М.А</i>   |                     |
| <b>Күні:</b>                                       | 23.10.2023ж.   |                     |
| <b>Сынып: 1 «А»</b>                                | Қатысушылар саны: 26   | Қатыспағандар саны: |
| <b>Сабақтың тақырыбы:</b>                          | <b>Ауыр, жеңіл. Килограмм Өнім жинауға көмектесемін</b>  |                     |
| <b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</b> | 1.1.3.2** өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшеу;<br>1.1.3.3** салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.  |                     |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массаның өлшем бірлігі килограммен танысады</li> <li>- массаның өлшем бірліктерін (кг) қолданып, шамаларды өлшеуді үйренеді;</li> <li>-массаны (кг) салыстыру және шамалардың мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындай отырып ауыр жеңіл ұғымын қолданады.</li> <li>-күнделікті қажеттілікте қалай қолдану керектігін түсінеді</li> </ul> |                     |
| <b>Бағалау критерийлері</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады</li> <li>- массаның өлшем бірлігі-килограмды салыстырады</li> </ul>   |                     |
| <b>Құндылықтар</b>                                 | Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну<br>Білуге, жаңаны тануға құштар болу   |                     |

| Сабақтың кезеңі/уақыт | Педагогтің әрекеті  | Оқушының әрекеті  | Бағалау   | Ресурстар   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | <p><b>I.Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/>Сәлемдесу,түгелдеу<br/><b>.I.Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/><b>Психологиялық ахуал</b><br/><b>Шырылдады қоңырау,</b><br/><b>Біз сабақты бастаймыз.:</b><br/><b>Партамызға отырып,</b><br/><b>Өзара көз тастаймыз.</b><br/><b>Табыс тілеп көзбенен-</b><br/><b>Жаңа білім алуға</b><br/><b>Алға қадам аттаймыз</b><br/><b>Ынталандыру</b><br/><b>«Кім жылдам» ойыны.</b> Жеміс жинау</p>  <p>Әр жемістің артына сұрақтар жазылып,таرازыға салынады. Өтілген материалдарды пысықтау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қосу амалының компоненттерін ата.</li> <li>- Азайту амалының компоненттерін ата.</li> <li>- Қосу мен азайту қандай амалдар?</li> <li>- Сызықтың қандай түрлері бар?</li> <li>- Сәуле дегеніміз не?</li> <li>- Кесінді дегеніміз не?</li> <li>- Жазық фигураларды ата.</li> <li>- Кеңістік фигураларын ата.</li> <li>- Сантиметр деген не?</li> <li>- 10 саны неше таңбалы сан?</li> <li>-9 санының құрамын ата</li> </ul> <p>Мадақтау түрімен таныстыру<br/>«Білім таразысы» топ басшысы бағалап отырады<br/>«Дүкен ойыны» дүкенге саяхат жасап күнделікті қажеттіліктегі заттарды сатып алу,онда қандай бірліктерді қолданатынын сұраймын<br/>-дүкенге сендерді аналарың қант,картошка алуға жұмсады.</p> | <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді.<br/>Оқушылар өлеңді хормен айтады.</p> <p>Қосу мен азайту амалдарының компоненттерін, сызықтың түрлерін, сәуле мен кесіндінің не ережелерін айтады</p> <p>Оқушылар сұраққа жауап береді. Дүкенге барғанда затты қалай сұрайтынымен бөліседі</p> <p>Масса бірліктерін атап жауап береді</p> | <p>мадақтау</p> <p>Білім таразысы арқылы мадақтап сағат тілін жылжытып отырады<br/>Тамаша<br/>Жарайсың!</p> | <p>Жеміс тер суреті</p>  |

|   | <p>-сендер сатушыдан не деп сұрайсыңдар?<br/>Ол өлшем нені білдіреді деп ойлайсыңдар?<br/><b>Масса</b> –бұл шама<br/><b>Килограмм</b>-массаның өлшем бірлігі</p>   |                    |             |   |  |                    |             |   |   |  |  |   |
|---|--|--------------------|-------------|---|--|--------------------|-------------|---|---|--|--|---|
|   | <p>Оқушыларға видео көрсетіледі<br/>Массаны таразының көмегімен өлшенді.</p>  <p>Массаны өлшеу құралдарын қолданып, өлшеп көрсету<br/>Заттарды өлшеу. Не ауыр, не жеңіл?<br/>Сұрақтар қоя отырып балалардан сұрау<br/><b>мг, г, кг</b> өлшем бірліктері жайлы түсінік беру</p> <table border="1" data-bbox="402 878 837 1527"> <thead> <tr> <th>Бағалау критерийі:</th> <th>Дескриптор:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады</td> <td>-жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br/>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br/>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br/>-білетін таразы түрлерін айтады;</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Жұптық жұмыс</b></p>  <table border="1" data-bbox="402 1780 837 2049"> <thead> <tr> <th>Бағалау критерийі:</th> <th>Дескриптор:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>массаның өлшем бірлігі-килограмды салыстырады</td> <td>--массаларды салыстырады;<br/>-артық, кемін тауып, оқиды</td> </tr> </tbody> </table> | Бағалау критерийі: | Дескриптор: | массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады | -жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br>-білетін таразы түрлерін айтады; | Бағалау критерийі: | Дескриптор: | массаның өлшем бірлігі-килограмды салыстырады | --массаларды салыстырады;<br>-артық, кемін тауып, оқиды | <p>Ауыр затты өлшейтін таразы түрлерін атайды<br/>Ауыр жеңіл заттың салмағын салыстырады.<br/>Кіші өлшем бірліктермен ненің өлшенетінін айтады<br/>жұптық жұмыс жасайды, жұбымен талқылайды кері байланыс береді.</p> <p>Топпен сурет бойынша өрнек құрастырады, не себепті артық екенін дәлелдейді</p> <p>Санның құрамын еске түсіреді.<br/>Сандық пирамида құрастырады.<br/>Санның құрамын ауызша атап өтеді</p> <p>Логикалық тапсырма орындайды.<br/>Кірпінің қай жолмен жүргенде саңырауқұ</p> |  |  |
| Бағалау критерийі:                            | Дескриптор:  |                    |             |   |  |                    |             |   |   |  |  |   |
| массаның өлшем бірлігі-килограммен танысады   | -жемісті таразыға тартып массасын анықтайды;<br>-әр топ өлшеген жемістерінің массасын салыстырады;<br>-ауыр, жеңілді таразы арқылы өлшеуге болатынын айтады;<br>-білетін таразы түрлерін айтады;   |                    |             |   |  |                    |             |   |   |  |  |   |
| Бағалау критерийі:                            | Дескриптор:  |                    |             |   |  |                    |             |   |   |  |  |   |
| массаның өлшем бірлігі-килограмды салыстырады | --массаларды салыстырады;<br>-артық, кемін тауып, оқиды  |                    |             |   |  |                    |             |   |   |  |  |   |

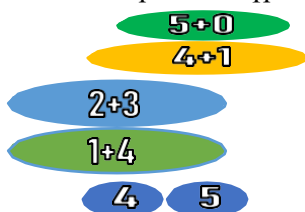
Қателерін тексереді  
 Мадақтау жүргізіледі  
**Сергіту сәті**  
**Топпен жұмыс**  
**«Ойлан Жұптас Бөліс»**



Суретке қарап өрнек құрастырады  
 Топпен талқылайды

| Бағалау критерийі:                            | Дескриптор:   |
|---|---|
| массаның өлшем бірлігі-килограмды салыстырады | -суретке қарап мысал құрастырады --массаларды салыстырады; -артық, кемін тауып, оқиды |

Топтық жұмыс  
 Сандық пирамида құрастырады




Дәптермен жұмыс  
 №1 тапсырманы орындайды  
 Сабақты қорыту  
 Өткен сабақты қорыту үшін сендермен логикалық тапсырма орындайық  
 Кірпі қызқа саңырауқұлақ жинады, оның оңай жолмен теріп жинаған жемісі неше кг болды?  
 Қай топ тез есептейді екен?



-балалар білім таразысына қарайық  
 - қай топ өздеріне жемісті неше кг жинаған екен?

лақты көп теретінін есептейді

топтар барлық тапсырманы орындауда бір біріне кері байланыс береді

|                      |  |                               |  |  |
|----------------------|--|-------------------------------|--|--|
|                      |   |                               |  |  |
|                      | Таразыда көрсетілген санды атайды  |                               |  |  |
| <b>Сабақтың соңы</b> | <b>Рефлексия:</b><br>- Оқу мақсаттарын қайталау;<br>«Бас бармақ» әдісі арқылы бүгінгі сабақ түсінікті болса, бас бармағымызды жоғары көрсетеміз. | Оқушылар кері байланыс береді |  |  |

### Сабақтың барысы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Бағалау критерийі:</b> | <b>Дескриптор:</b>   |
| Өрнектің мәнін есептейді  | -суретке қарап өрнекті есептейді<br>--массаны есептеп шығарады |



### Қорытынды бағалау

Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)

- 1.
- 2.

Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)

- 1.
- 2.

Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?









## MUSICAL INSTRUMENTS


**Нарымбаева Әйгерім Ғалымжанқызы**  
№61 орта мектебі, Тараз қаласы



|                                  |  |                |
|----------------------------------|--|----------------|
| <b>Unit of a long term plan:</b> | Art and Music  |                |
| <b>Teacher name:</b>             | Narymbaeva A   |                |
| <b>Date:</b>                     | 22.02.2024   |                |
| <b>Grade: 3</b>                  | Number present: 12   | Number absent: |
| <b>Lesson title</b>              | «Musical instruments»  |                |
| <b>Learning objectives</b>       | 3.1.1.1 understand short instructions with support for performing a wider range of activities in the lesson;<br>3.2.4.1 respond to questions on a limited range of general and some curricular topics;<br>3.4.3.1 write short phrases to identify people, places and objects;  |                |
| <b>sonobjectives</b>             | <b>All learners will be able to:</b> to recognize the words and pronounce them correctly, work in pairs and complete the task, give feedback to partner's work, work in groups write familiar words on the board with lots of support;<br><b>Some learners will be able to:</b> to recognize the words and pronounce them correctly, work in pairs and complete the task, give feedback to partner's work, work in groups write familiar words on the board with some support; |                |
| <b>Valuelinks</b>                | -in this lesson learners will be able to appreciate musical instruments and music of each culture and will talk about their favourite instruments.   |                |



| <b>Stages / Time</b>                         | <b>Teachersactions</b>  | <b>Studentsactions</b>  | <b>Assessmen tcriteria</b>  | <b>Resources</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Beginning of the lesson</b><br>10 Minutes | <b>Greetings and checking the attendance</b> Teacher greets with students. And palys the song “ <b>Hello, hello, how are you?</b> ”, tell them to sing it together.<br><i>Teacher says:</i><br>Hello, everyone! How are you? Who is on duty today? Who is absent?<br>The teacher divides the class into two groups ‘Art’, and “Music” using the technique “find pairs”.<br><b>Checking the home task</b><br>The teacher shows a video and asks students to listen carefully and do the task. The teacher prepares some questions under it. She says her | Students respond to teachers' greetings. Students sing a song “Hello,hello,how are you?”.<br><b>Suggested responds:</b><br>Hello teacher! I'm all right and you? I'm on duty today. All are present today.<br>Students take your presents, follow the instruction of the teacher. Choose one star and name the job also finds odd word. | Formative assessment (assesses orally)<br><br><b>Formative assessment</b> (each student who names the job correctly | PPT<br><a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=eKgS0pQEfchVJZ4Z">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=eKgS0pQEfchVJZ4Z</a><br><br>Coins |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Follow up</b></p> | <p>students to take one star and answer the question.</p> <p><i>Teacher says:</i></p> <p>Everyone look at me, opening your presents and answer the question. There are extra pictures among them. What is it? Who answers the question gets a present from me. What are these? Let's guess What are we going to talk about today? Whats missing in this picture? You speak correctly</p> <p><b>Eliciting new topic:</b></p> <p>The teacher says that she has hided some musical instruments in the classroom and they need to find them and bring her. When students find all musical instrument teacher organizes drilling.</p> <p><i>Teacher says:</i></p> <p><i>Stand up, come here, I hided some musical instruments in this class, you should find them 1,2,3 go. Well done! What is this? Yes, you are right. Now repeat after me.</i></p> <p><b>Teacher sets the learning objectives</b></p> <p><b>Assessment sheet</b></p> <p>The teacher explains how students will be assessed during the lesson. After dividing the class a teacher sticks the photos of group members on the assessment sheet.</p> | <p>Students watch the video and predict the topic of the lesson.</p> <p>Then students stand up look for musical instruments. Who finds it, brings it to the teacher and says the name of it.</p> <p>Suggested responds:<br/>May I? It is a dombra.<br/>It is a kobyz. It is a zhetygen. It is a piano.</p> <p><b>Differentiation by support:</b> teacher supports all learners giving Kazakh as well as English equivalents of the words. If it requires she organizes group drilling, pair drilling as well as individual drilling.</p>    | <p>gets 2 points)</p> <p><b>2 points</b></p>  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|



|   |  |  |   |                                       |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>Middle of the lesson<br/>30 min</p> <p>Whole class activity</p> <p>“Flash”</p> | <p>The teacher shows some instruments and asks her students some questions then teacher plays the sound of the musical instrument following</p> <p><i>Teacher asks:</i><br/><i>What is this?</i><br/><i>It is a dombra.</i><br/><i>Do you play the dombra?</i><br/><i>Yes, I do. No, I don't.</i></p> <p>Musical instrument:<br/>Kobyz-қобыз<br/>Zhetygen-жетіген<br/>Dombra-домбыра<br/>Piano-күйсандық<br/>Recorder-сыбызғы<br/>Tambourine-сылдырмақ<br/>Guitar-гитара<br/>Drum-дауыппаз<br/>Violin-скрипка</p> <p><i>Now listen to the sound of the object.</i><br/><i>-Thus is the sound of dombra</i></p> | <p>Students guess the name of each instrument and answer the questions orally.</p> <p>Students repeat after the teacher to learn the pronunciation of the word, listen to the sound of the instrument.</p> <p>Descriptor:<br/>A student:<br/>-recognizes the instrument;<br/>-pronounces the name of the instrument correctly;<br/>-answers the the teacher's questions.</p>  <p>learning style: here teacher encourages all students by learning styles. When visual learners are motivated by pictures of the objects, audial learners will be involved by listening the sound.</p> | <p>Formative assessment (teacher motivates each active learner by showing a thumb)</p>                                | <p>PPT</p> <p>Toys</p> <p>Speaker</p> |
| <p>Whole class activity</p>   | <p>The teacher asks some questions and teaches her students new words as well as to make sentences using them.</p> <p>Look at the prezentstion</p> <p>New words<br/>Percussion-ұрмалы аспап<br/>Woodwind-үрмелі аспап<br/>String-шертпелі аспап<br/>Keyboard-сандықшалы аспап<br/>Ex 2 p65</p>   | <p>Students respond to teacher's questions and repeat after her in order to pronounce the words correctly.</p> <p>Suggested replies:<br/>It is a dombra. The dombra is a string instrument.</p>  | <p>Formative assessment (teacher assesses active students giving sticker for correct respond)<br/><b>2 points</b></p> | <p>PPT</p> <p>Toy instruments</p>     |


|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>Teacher asks:<br/>         What instrument is this?<br/>         Is it a string instrument or a percussion instrument?<br/>         The teacher asks her students actively choose one box and speak about that instrument.<br/>         Teacher says:<br/>         What is it? What kind of instrument is it?</p>   | <p>It is a drum. The drum is a percussion instrument.<br/>         It is a recorder. The recorder is a woodwind instrument.<br/>         It is a piano. The piano is a keyboard instrument.<br/>         Students individually tell about the instrument in this.<br/>         Students responds:</p>  <p>It is drum. The drum is a percussion instrument.</p> | <p>Descriptor:<br/>         A student:<br/>         -tells the name of the instrument;<br/>         -tells the type of the instrument.</p> |   |
| <p><b>Pair work</b><br/> <b>Find sounds</b></p> | <p>The teacher organizes pair work. Makes her students to stand one after one and plays the word.. When the teacher plays the music a student should guess the music and run speak the name of the instrument. When the first student finishes take your coins.<br/> <i>Teacher says:</i><br/> <i>Everybody come to the board, stand one after one, make a train line. Now listen to the music carefully. Run to the speak the name it</i></p> | <p><b>Students follow the instruction of the teacher. Work in pair and speak the name instruments</b><br/> <b>Descriptor:</b><br/>         A learner:<br/>         -recognizes the instrument properly;<br/>         -writes the name of the instrument properly.</p>    | <p>Peer assessment (students assess each other's work)<br/> <b>2 points</b></p>  | <p>Board<br/>         Chalks<br/>         Speaker</p> |
| <p><b>Lets play</b></p>                         | <p><i>Teacher says:</i> Are you tired? Do you want to play?<br/>         Let's stand up and go to the board together and stand opposite each other's.<br/> <br/> <b>Working with a retarded</b><br/>         -Child works with cards</p>   | <p>Students stand opposite each other's and take the first words spoken by teachers</p>  | <p>asking them questions and giving stickers to the correct work)<br/> <b>2 points</b></p>   |   |


|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Complete the drawing</b><br/><b>Group work</b></p>  | <p><b>The teacher continues asking questions about the instruments and their colors and explains colors can be cool or warm.</b><br/><b>Cool colors: green, blue, violet</b><br/><b>Warm colors: red, orange, yellow.</b><br/><i>Teacher says: Open your pupils book page 65. Look at ex.3. Now work with your partner. Completes the drawing and color it. You have 3 minutes to complete it.</i><br/><i>Teacher says:</i><br/><i>What color is the instrument?</i><br/><i>Is it a cool color or a warm color?</i><br/><i>What is your favorite color? Is it cool or warm?</i><br/><b>The teacher asks her students to work in pairs and complete the drawing.</b><br/><b>Working with a retarded</b><br/>-Child works with cards</p> | <p><b>Students reply to teacher's questions and learn to say colors.</b><br/><i>Suggested responds:</i><br/><i>It is red. Red is a warm color. My favorite color is blue.</i><br/><i>Blue is a cool color.</i><br/><b>Students work in pairs. Completes the drawing and colors it as well as presents it to class.</b><br/><b>Descriptor:</b><br/>A student:<br/>-completes the drawing in pairs:<br/>-says its color, cool or warm.</p>  | <p>Formative assessment (teacher motivates passive students asking them questions and giving stickers to the correct work)</p> <p>2 points</p> | <p>Pupil's book<br/>Crayons</p>  |
| <p><b>Ending the lesson</b><br/><br/><b>5 minutes</b></p> | <p>The teacher saysquys our lesson was coming to an end. If you liked lesson stand up and come here and hang a candle in front of you<br/>- <i>Evaluation of the lesson</i><br/>Give the home task<br/>Learners says a Good bye.</p>   | <p>Students choose any candles and stick it on the board.</p>    | <p>Feedback</p>  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWwDEs">h<br/>ww.youtub<br/>e.<br/>com/watch<br/>?v=<br/>Xcws7UW<br/>WDEs</a></p> |

**ӘЛЕМНІҢ КЕРЕМЕТТЕРІ. «ВАВИЛОННЫҢ АСПАЛЫ БАҒЫ»**

**Рашова Роза Аманжоловна**

Көктал орта мектебі, Жамбыл облысы, Байзақ ауданы

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Пәні:                                      | Әдебиеттік оқу   |  |  |  |
| Бөлімі:                                    | Сәулет өнері   |  |  |  |
| Күні:                                      | 8.12.2023ж   |  |  |  |
| Педагогтің аты-жөні:                       | Рашова Роза Аманжолвна   |  |  |  |
| Сынып:3 «В»                                | Қатысқандар саны:  | Қатыспағандар саны:  |  |  |
| Сабақтың тақырыбы                          | Әлемнің кереметтері.<br>«Вавилонның аспалы бағы»   |  |  |  |
| Оқу бағдарлама сынасәйкес оқы тумақсаттары | 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу<br>3.2.6.1 – мәтінді сипаттау сипаттау, салыстыру  |  |  |  |
| Сабақтың мақсаты                           | Қажетті ақпаратты табу   |  |  |  |
| Құндылықтар                                | Құнды жәдігерлерді қадірлеу, бағалау   |  |  |  |
| <b>Сабақ барысы</b>                        |  |  |  |  |
| Сабақтың кезеңі/уақыты                     | Педагогтің әрекеті   | Оқушының әрекеті   | Бағалау  | Ресурстар  |
| Сабақтың басы (2мин)                       | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b><br/> <b>Психологиялық ахуал орнату.</b><br/> <b>«Үш қадам» әдісі</b><br/> <b>1.Көңіл-күйіміз қандай?</b><br/> <b>2. Сабаққа дайындықтарын қандай?</b><br/> <b>3. Сабаққа ынталарын қандай?</b><br/> <b>Топқа бөліну</b><br/> <b>I топ</b><br/> <b>II топ</b><br/> <b>III топ</b></p> | <p>Оқушылар сабаққа назар аударады.</p> <p>Қол бұлғау</p> <p>Шапалақтайды</p> <p>Бас бармақ көрсетеді</p> <p>Білім алушылар суреттерге қарап 1,2,3 топқа бөлініп отырады</p> | <p>Диаграмма кестесі</p>   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qM2j9lq_pEw">https://www.youtube.com/watch?v=qM2j9lq_pEw</a></p> |
| (8 мин)                                    | <p><b>Үй тапсырмасын тексеру</b><br/> <b>Мұзайдың</b> өлеңін шеңбер құрып, бір жолдан айтып шығады.<br/>         Үй тапсырмадан не білдіңдер?<br/>         Қандай ақпараттар алдыңдар? Сұрақтардың жауаптарын алу мақсатында <b>«Сұра және жауап бер»</b> әдісін жүргізу барысында білітін боламыз.</p>            | <p>Өлеңді жатқа айтады</p> <p>Білім алушылар әр топтан екі оқушыдан шығып, бір-біріне сұрақтар қойып</p>   | <p><b>Дескриптор:</b><br/>         -өлеңді жатқа айтады (16)</p> <p>Мадақтау</p>  | <p><a href="https://youtu.be/4C49wvPXYAw">https://youtu.be/4C49wvPXYAw</a></p> <p>Оқулық 105,106-бет</p>     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Сабақтың ортасы</b></p> <p><b>10мин</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>2 минут</b></p> | <p><b>«Ой қозғау» әдісі</b><br/> Жеті қандай сан?<br/> Жеті санына байланысты қандай ақпараттар білеміз?<br/> Әлемнің жеті кереметі туралы естіп пе едің?<br/> Бейнежазба ұсыну</p>  <p><b>1-тапсырма</b><br/> <b>Ұжымдық жұмыс</b><br/> <b>«Білімді қолдан» әдісі</b><br/> Мәтінді оқы.<br/> Суретке қара.<br/> Мәтінмен салыстыр.<br/> <b>ЕББҚ</b><br/> Мәтін не туралы?<br/> <b>Талқылау сұрақтары:</b><br/> -Мәтіннен өзіңе қандай жаңа ақпарат алдың?<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> <b>" Қағазбен оркестір "</b></p> | <p>оның жауаптарын тыңдайды.әр топтан бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Киелі сан<br/> Тақ сан<br/> Жеті ата т.б.....<br/> Бейнежазбаны тамашалайды</p> <p>1. мәтіннің мазмұнын әңгімелейді<br/> <b>2. мәтін мазмұны мен суретті салыстырады</b></p> <p>Сұраққа жауап береді</p> | <p><b>Дескриптор:</b><br/> -сұраққа жауап береді<br/> ҚБ:<br/> Жарайсың!<br/> Тамаша!<br/> Керемет!</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> -Мәтінді оқиды.<br/> -Мәтінмен суреттерді салыстырады.<br/> ҚБ:<br/> Жарайсың!<br/> Тамаша!<br/> Керемет!</p> |  |
| <p><b>10 мин</b></p> <p><b>Сабақтыңсоңы</b></p> <p><b>8 мин</b></p>                                | <p><b>2 – тапсырма</b><br/> <b>Оқулықпен жұмыс</b><br/> <b>Жұптық жұмыс</b><br/> <b>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі</b><br/> Мәтіндегі жалқы атаулардан сөздік құрастыру<br/> <b>Вавилон-Мидия-Евфрат-Амитис-Навуходоносор-Семирамида-</b></p> <p><b>ЕББҚ</b><br/> Аспалы бақтың суретін сал<br/> <b>Талқылау сұрақтары:</b><br/> 1.Тапсырмадан не білдің,не үйрендің?</p> <p><b>3-тапсырма</b><br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> <b>«Топтастыру» әдісі</b><br/> <b>Сабақты қортындылауға арналған тапсырма</b></p>   | <p>1.аспалы бақты сипаттайды<br/> 2.сұлбасын ұсынады</p> <p>Ежелгі мемлекет атау<br/> Тарихи аймақ<br/> Өзен<br/> Патшайым<br/> Вавилон патшасы<br/> Бақ<br/> Сұраққа жауап береді</p>   | <p><b>Дескриптор:</b><br/> -сөздік құрастырады(16)<br/> -берілген атаулардың нақты түсіндірмесін жазады(16)<br/> -себебін түсіндіріп, дәлелдейді(16)<br/> ) <br/> ҚБ:<br/> Жарайсың!<br/> Тамаша!<br/> Керемет!</p>                              | <p>Оқулық<br/> 105,106 – бет<br/> А4<br/> Түрлі – түсті қарындаштар</p> <p><a href="https://youtu.be/by8NcRAsRAE">https://youtu.be/by8NcRAsRAE</a></p> |

|  |   |  |   |                         |
|--|---|--|---|-------------------------|
|  | <p><b>Дискриптор:</b><br/>Мәтінге сүйеніп, аспалы бақтың алғашқы нұсқасын сипаттайды</p> <p><b>ЕББҚ</b><br/>Тапсырманы орындауда қолдау көрсету<br/><b>Үйге тапсырма</b><br/>Әлемнің жеті кереметі мен<br/>Қазақстанның жеті кереметі туралы жаз.</p> |  | <p><b>Дескриптор:</b><br/>1. Суреттерді аталармен топтастырып жазады<br/>2. берілген атаулардың нақты түсіндірмесін жазады<br/>3. себепін түсіндіріп, дәлелдейді<br/>ҚБ:<br/>Жарайсың!<br/>Тамаша!<br/>Керемет!</p> |                         |
| <p><b>Рефлексия</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Рефлексия</b><br/>"ҚҚҚ" әдісі<br/>Қиын болған тапсырма-<br/>Қызық болған тапсырма-<br/>Құнды ақпараттар-</p>  | <p>Сұрақтарға жауап береді</p>   | <p>Диаграмма кестесі бойынша бағаланады.</p>  | <p>Таратпа қаламсап</p> |

## ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАРДЫҢ ЖӘНЕ САНДАРДЫҢ ТІЗБЕГІ




Сеитова Сандуғаш Капсалановна

Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Меркі ауданының білім бөлімінің «Сыпатай Өлібекұлы атындағы №19 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі





Қысқа мерзімді жоспар

|                                       |  |                     |  |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|
| Педагогтің аты-жөні:                  | Сеитова Сандуғаш Капсалановна                    |                     |  |
| Күні:                                 |  |                     |  |
| Сыныбы:                               | Қатысушылар саны:                                | Қатыспағандар саны: |  |
| Пәні:                                 | Математика                                       |                     |  |
| Сабақтың тақырыбы:                    | Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі |                     |  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты |  |                     |  |
| Сабақтың мақсаты:                     |  |                     |  |



| Сабақ кезеңі                                      | Педагогтің іс-әрекеті  | Оқушының іс-әрекеті   | Бағалау | Ресурстар  |
|---|--|---|---------|--|
| <p><b>Сабақтың басы</b></p> <p><b>5 минут</b></p> | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>1. Сәлемдесу<br/>2. Түгендеу<br/>3. Психологиялық ахуал</p> | <p>Кітап, қалам, дәптерлерін алады</p> <p>Амандасады<br/>Бүгінгі күнді жазады</p> |         | <p>Тақта<br/>Бор<br/>Электронды журнал<br/>АКТ</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>4 минут</b></p>                             | <p>«Антижалқаулық» әдісі арқылы оқушыларды сабаққа дайындау</p> <p>4. Оқушыларды топқа біріктіру<br/>«Геометрилық фигуралар арқылы»<br/>1-топ: Сүйір бұрыш<br/>2- топ: Доғал бұрыш<br/>3-топ: Тіктөртбұрыш</p> <p>5. Үй тапсырмасын тексеру « Досынды тексер» әдісі арқылы үй жұмысы тексереді дұрыс жауабы тақтада көрсетіледі<br/>Тақтадағы дұрыс жауаптары арқылы оқушылар бір-бірінің дәптерін алып қатемен жұмыс жасап тексереді.</p> <p><b>Мұғалім сабақ тақырыбы мен мақсатын жариялайды.</b><br/><b>№1</b> есеп мұғалім түсіндірмесі.</p> <p><b>№2</b> Кітаппен жұмыс<br/>Қазақтың ою- өрнегі тізбегіндегі заңдылықтың бұзылған жерін тап.</p> | <p>Оқушылар өткен тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Мұғалімнің айтқанын мұқият тыңдайды</p>  | <p><b>ҚБ: Мақтау, мадақтау</b></p>           | <p>Дәптер, оқулық, ручка</p>   |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b><br/><b>30 минут</b></p> | <p><b>1-тапсырма</b> Топтық жұмыс «Бірінші кел!» әдісі</p>  <p><a href="https://learningapps.org/display?v=poinqao2k24">https://learningapps.org/display?v=poinqao2k24</a><br/><u>Learningapps</u><br/>платформасында</p>   | <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Топтаса отырып берілген тапсырманы орындайды</li> <li>- Сандар тізбегін анықтайды</li> <li>- Дұрыс нұсқасын табады</li> </ul> | <p><b>ҚБ:</b><br/><b>«Шапалақтау»</b></p>  | <p>Презентация</p> <p>АКТ</p> <p>Журнал</p> <p>АКТ</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=poinqao2k24">https://learningapps.org/display?v=poinqao2k24</a><br/><u>Learningapps</u><br/>платформасында</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>2-тапсырма</b> Тақтамен жұмыс №5<br/>Мысалдарды шығар.<br/>Әр бағандағы мысалдар қалай құрылған ?<br/>Заңдылықты сақтап келесі мысалдарды жаз және шығар<br/><math>10+10 = 29+11 =</math><br/><math>100-15 =</math><br/><math>20+10 =</math><br/><math>38+12 =</math><br/><math>100-25 =</math><br/><math>30+10 =</math><br/><math>47+13 = 100-35</math></p> <p><b>3-тапсырма</b> «Ми қозғау» әдісі бойынша<br/>Жұптық жұмыс<br/>Заңдылықты анықтап тізбекті толықтыр .<br/>300,200, 400,300,<br/>?,?,?,? 700,600</p>  <p><b>4-тапсырма</b> Дәптермен жұмыс №6<br/>Есептеуді орында , әріптің мәнін тап.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Нейрогимнастика жаттығуын жасау</p> <p><b>5-тапсырма. Саралау тапсырмасы</b> «Смс» әдісі арқылы</p> | <p><b>Дескриптор:</b><br/>-Заңдылықтарды анықтайды<br/>-Келесі амалдарды жазады<br/>-Есепті шығарады</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/>- Берілген заңдылықтарды анықтайды<br/>- Тізбекті толықтырып жазады.</p> <p>Мұғалімнің көрсетуі бойынша нейрогимнастика жасайды</p> <p>Оқушыларға кеспе қағаздары таратылады.<br/>Есептеп шығарады</p> | <p><b>ҚБ: Мақтау, мадақтау</b></p>  <p><b>ҚБ:</b></p>  <p><b>ҚБ: температура ны өлшеу</b></p>  <p><b>ҚБ: Мақтау, марапаттау</b></p> | <p>Презентация</p> <p>Кеспе қағазы, слайд<br/>Презентация</p> <p>Нейрогимнастика суреттері, музыка</p> |
|--|---|---|--|--|



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p align="center"><b>«СМС»</b></p>  <p><b>1. Сандар тізбегін құр және жаз *10-нан 100 дейін оннан қоса отырып есепте</b><br/> <b>10,</b><br/> .....<br/> .....<b>100</b></p> <p><b>2. 100 ден 1000-ға дейін жүз-жүзден қоса отырып есепте</b><br/> <b>100,</b><br/> .....<br/> ..... <b>1000</b></p> <p><b>3. Теңдеуді шеш</b><br/> <b>100-x=57</b></p> <p><b>6- тапсырма</b><br/> «Жасырылған сөзді тап» әдісі<br/> Тазалық сақтаудың пайдасы қандай ? Өз ойыңды білдір.<br/> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/66616035">https://wordwall.net/ru/resource/66616035</a></p> <p>Сонымен сабақты қорытындылайық!<br/> Мұғалім сұрақтар қояды, оқушылар жауап береді</p> | <p>Интерактивті тақтада салыстырады</p> <p><b>Дескрипторы:</b><br/> - Сандар тізбегін құрап жазады<br/> Теңдеуді шешеді.</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> Жасырылған сөзді табады<br/> Тазалық сақтаудың пайдасы туралы өз ойын айтады.</p> <p>Сабақты қортындылау мақсатында мұғалімнің сұрақтарына жауап береді</p> |  | <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/66616035">https://wordwall.net/ru/resource/66616035</a></p> <p>Презентация</p> |
| <p><b>Сабақтың соңы</b></p> <p>3 минут</p> | <p><b>Кері байланыс: прсссссс «Мен чемпионмын!» әдісі бойынша өз суреттерін кубоктарға орналастырады</b><br/> <b>А) Мен бүгінгі сабақты жақсы түсіндім және есеп шығара аламын</b><br/> <b>Алтын</b></p>  | <p>Оқушылар бүгінгі сабақтан түсінгенін, түсінбегенін кері байланыс береді</p> <p>Үй тапсырмасын жазып алады</p>  |   | <p><i>Презентация</i></p>   |


|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Ә) Менің кейбір түсінбеген жерлерім бар, олар..... <b>Күміс</b></p> <p>Б) Мен сабақта кейбір есептерді шығаруда қиналдымқ <b>Қола</b></p> <p>Үй тапсырмасы.<br/>№8 есеп 13 бет</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|






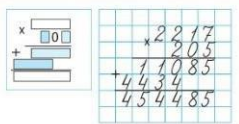
### ҮШ ТАҢБАЛЫ САНДАРҒА КӨБЕЙТУ АЛГОРИТМІ






Садирмекова Гулбаршын Болатбековна



Сыпатай атындағы № 19 жалпы орта білім беретін мектебі, Жамбыл облысы, Меркі ауданы

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:          | Мектеп:Сыпатай атындағы № 19 жалпы орта білім беретін мектебі            |
| Педагогтің аты-жөні:                  | Садирмекова Гульбаршын Болатбековна                                      |
| Күні:                                 | 22.11.2023   |
| Сыныбы:                               | Қатысушылар саны: 21 Қатыспағандар саны:                                 |
| Сабақтың тақырыбы:                    | <i>Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі</i>                             |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 4.1.2.11 үштаңбалы санға жазбаша көбейту жіне бөлу алгоритмдерін қолдану |
| Сабақтың мақсаты:                     | Үш таңбалы сандарға көбейтуді үйренеді                                   |
| Ойлау дағдыларының деңгейлері         | Қолдану  |
|                                       |  |

| Сабақ кезеңі                                 | Педагогтің іс-әрекеті  | Оқушының іс-әрекеті   | Бағалау   | Ресурстар  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Сабақтың басы</b><br/><b>2 мин</b></p> | <p>1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>а) түгелдеу</p> <p>ә) оқу құралдарын түгелдеу</p> <p>б) психологиялық ахуал</p> <p><i>Бүгін кім ерте тұрды</i></p> <p><i>Бүгін кім сабаққа кешікпей келді</i></p> <p><i>Бүгін кімнің көңіл күйі жоқ</i></p> <p><i>Бүгінгі сабақты кім білгісі келеді</i></p>                           | <p>Дәптер, оқулықтарын алады</p>  | <p>Қалыптастырушы бағалау ақша әдісі арқылы</p>                                       | <p>Математика<br/>4 сынып<br/>Абылкасымов а.А.Е<br/>«Мектеп баспасы»<br/>2- бөлім<br/>2019 жыл</p> |
| <p><b>3 мин</b></p>                          | <p>Топқа біріктіру</p> <p>1-топ Каспи банк</p> <p>2-топ Халық банк</p> <p>3-топ Евразия банк</p> <p>4-топ Форте банк</p> <p>2. Үй тапсырмасын сұрау</p> <p>«Жарнама» әдісі арқылы, дұрыс жауабы тақтада көрсетіледі</p> <p>Тақтадағы дұрыс жауаптары арқылы оқушылар өзінің шығарғанын басқа топтарға жарнамалайды</p> | <p>№ 11 есепті шығарып келу</p> <p>Шешуі :</p> <p>1. <math>6124 \cdot 123 = 753\ 252</math></p> |  |  |

|  |  |   |  |                        |
|--|--|---|--|------------------------|
|  |   | <p>2. <math>23124 \cdot 324 = 7492176</math></p> <p>3. <math>30212 \cdot 197 = 5951764</math></p> <p>4. <math>63984 \cdot 142 = 9085728</math></p> <p>5. <math>29452 \cdot 124 = 3652048</math></p> <p>6. <math>5034 \cdot 275 = 1384350</math></p> |  |                        |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b><br/><b>3 мин</b></p> | <p>«Пинкод» әдісі</p> <p>1. <i>ЮНЕСКО дегеніміз не? Біріккен Ұлттар Ұйымының білім, ғылым және мәдениет саласы бойынша мамандандырылған мекемесі</i></p> <p>2. <i>ЮНЕСКО қай жылы құрылды? 1945ж</i></p> <p>3. <i>ЮНЕСКО тізіміне енетін Түркістан облысында орналасқан нысан Қ.А.Яссауи</i></p> <p>4. <i>Қожа Ахмет Яссауидің нысанының негізі қаланған уақыт. 1396-1399жж</i></p> <p>5. <i>Қ.А.Яссауи нысанының ЮНЕСКО-ның тізіміне ілінген жылы? 2003 жыл</i></p> <p>6. <i>Яссауи нысанының ЮНЕСКО тізіміне енгеніне биыл қанша жыл болды? 20 жыл</i></p> | <p>Әр оқушы жауап берерде пинкодты таңдап ЮНЕСКО бойынша сұрақтарға жауап береді</p>  | <p>Қалыптастырушы бағалау ақша әдісі арқылы кім қандай ақша сұрағына жауап берді, соны алады</p>    |                        |
| <p><b>5мин</b></p>                             |  |   | <p>Балдыкжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды ақшалар арқылы бағалау</p>   |                        |
| <p><b>8 мин</b></p>                            | <p>«Жүйрік менеджер» әдісі арқылы<br/>Топтық жұмыс берілген мысалға қарап, топтаса отырып есептеп шығару</p>   | <p>Әр топтан бір менеджер шығып қонақтарға барып өздерін жарнамалай отырып депозитке ақша жинайды оны есептейді<br/>Дескриптор:</p> <p>1. Үш таңбалы сандарға көбейтуді орындайды</p> <p>2. Топтардікін тексеріп депозитке ақша жинайды</p>         | <p>Дескриптор бойынша қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>    |                        |
| <p><b>6 мин</b></p>                            | <p>2 Көбейтудің қалай орындалғанына қара. Үш таңбалы санға көбейткен кезде нәтижені тек екі толымсыз көбейтінді жазылғанын түсіндір.</p>  <p>2 217 санын бірлікке көбейтеміз. Бірінші толымсыз көбейтінді – ... саны шығады. Оны ... астына жазамыз.</p> <p>Сандағы ондық 0-ге тең, 0-ді кез келген санға көбейткенде 0 шығады.<br/>2 217 санын ... көбейтеміз, шыққан толымсыз көбейтіндіні ... астына жазамыз.<br/>... қосамыз.<br/>Жауабын оқимыз: ...</p>             |   |  |                        |
|  |  |   | <p>Дескриптор бойынша</p>  | <p>Кеспе қағаздары</p> |

|  |  |             |             |             |             |   |  |   |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|---|
| <p>ҚБ<br/>тапсырмасы<br/><b>8 мин</b></p> <p>5 мин</p> | <p><b>3</b> Баған түрінде жаз және есепте.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1 235 · 201</td> <td>2 541 · 205</td> </tr> <tr> <td>5 261 · 105</td> <td>2 311 · 203</td> </tr> </table> <p><b>ФС тапсырмасы</b><br/><b>«Тиімдіні есептейміз» әдісі бойынша топтық тапсырма:</b><br/>Алматы қаласындағы Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясының ғимараты мәдени ескерткіштер тізіміне енгізілді. Онда бірнеше музей орналасқан. Музей кассасында 40 000 билет болды. Оның 8000-ы балаларға, ал қалғаны ересектерге арналған. Балалар билеті ересектер билетіне қарағанда неше есе кем?</p> <p><b>Сәйкестендіру тапсырмасында оқушылар интербелсенді тақтадан есептерді қарап, жауаптарын тауып кеспе қағазда сәйкестендіру жүргізеді</b><br/><b>LEARNING APP</b>платформасында тексереді<br/><a href="https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523">https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523</a></p> <p><b>5</b> Мәтінді оқы. Өрнектердің нені білдіретінін түсіндір.</p> <p>Мектеп жанындағы бақтан 4 т 590 кг алма және 3 т 660 кг алмұрт жиналды. Алма әрқайсысына 15 кг сыятын, ал алмұрт әрқайсысына 12 кг сыятын жәшіктерге салынды.</p>  <p>4 т 590 кг : 15 кг    4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12 кг<br/>3 т 660 кг : 12 кг    4 т 590 кг : 15 кг – 3 т 660 кг : 12 кг</p> <p>4 т 590 кг : 15 кг – алма жәшігінің саны<br/>3 т 660 кг : 12кг – алмұрт жәшігінің саны<br/>4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12кг – екі жемістің қанша жәшік екені<br/>4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12кг – алма жәшігінің қаншаға көп екенін көрсетеді</p> <p><b>«Біз біргеміз» әдісі арқылы жұптық тапсырма</b><br/>Оқулықтан № 7есеп</p> | 1 235 · 201 | 2 541 · 205 | 5 261 · 105 | 2 311 · 203 | <p>Оқушылар тиімді жолмен есептеуді орындайды</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ересектерге арналған билеттер санын анықтайды</li> <li>• Балалар билеті мен ересектер билетін салыстырады</li> <li>• Балалар билеті ересектерге қарағанда неше есе кем екенін анықтайды</li> </ul> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есептің берілгенін түсініп оқиды</li> <li>2. Өрнектердің нені білдіретінін анықтайды</li> <li>3. Сәйкестендіруді орындайды</li> </ol> | <p>қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>  <p>Дескриптор бойынша қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>  <p>Балдықжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды арқылы бағалау</p>  <p>Балдықжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды арқылы бағалау</p>  | <p><a href="https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523">https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523</a></p> <p>Математика 4 сынып Абылкасымова А.Е «Мектеп баспасы» 2- бөлім 2019 жыл</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23">https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23</a></p> |
| 1 235 · 201  | 2 541 · 205  |             |             |             |             |   |  |   |
| 5 261 · 105  | 2 311 · 203  |             |             |             |             |   |  |   |



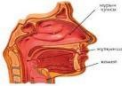
|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       | <p>7 Есепте.</p> <p>964 800 : (30 · 16) – 14 · 131      20 000 – 76 · 800 : 19<br/> 57 892 : 41 · 4 + 64 400 : 280      5 600 · 48 : 280 + 324 764</p> <p><b>Әр жұп бір есептен шешуі керек</b></p> <p><b>Жеке тест тапсырмасы Learning аппформасында «Депозит» әдісі бойынша</b><br/> <a href="https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23">https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23</a></p>  | <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есептің берілгенін түсініп алады</li> <li>2. Есепті жолымен шығарады</li> <li>3. Есептің жауабы мен шешуін дұрыс жазады</li> </ol> <p>Берілген есепті шығарады<br/> Интербелсенді тақтадан тесттің жауабы көрініп, дұрыс жауабын шығады</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика өмірде қолданысын түсінеді</li> <li>2. Мобильдік байланыс құнын біледі</li> <li>3. 1 минуттың бағасын шығарады</li> <li>4. Тестті дұрыс белгілеп айтады</li> </ol> |  |   |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/>5 мин</p> | <p>Кері байланыс «Банкомат» әдісі бойынша</p>  <p>Егер жақсы түсінген болса жасыл банкоматқа<br/> Сұрақтары болса, көк банкоматқа<br/> Егер түсінбесе қызыл банкоматқа<br/> Үй тапсырмасы<br/> №1 есеп 55 бет</p>   | <p>Оқушы жеткен мақсаттарына орай картаға жазып жапсырады</p> <p>№1 есеп 55 бет</p>   |  | <p>Карталар Математика 4 сынып Абылкасым ова А.Е «Мектеп баспасы» 2- бөлім 2019 жыл</p> |

## ТЫНЫС АЛУ МҮШЕЛЕРІ

**Суанкулова Айзада Илиясовна**

№5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп-гимназиясы,  
Жамбыл облысы, Меркі ауданы Ақарал ауылы

| Бөлім                                       | Тірі табиғат  |  | Бөлімше: 2.3 Адам   |  |
|---|---|--|---|--|
| Пәні:                                       | Жаратылыстану   |  |   |  |
| Күні:                                       |   |  |   |  |
| Педагогтің аты-жөні:                        | Суанкулова Айзада Илиясовна   |  |   |  |
| Сынып:3 «А»                                 | Қатысқандар саны:   |  | Қатыспағандар саны:   |  |
| Сабақтың тақырыбы                           | Тыныс алу мүшелері  |  |   |  |
| Оқу бағдарламасы на сәйкес оқыту мақсаттары | 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;<br>3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау   |  |   |  |
| Сабақтың мақсаты                            | Адамның тыныс алу жүйесінің неден тұратынын білу  |  |   |  |
| Сабақ барысы                                |   |  |   |  |
| Сабақтың кезеңі/уақыты                      | Педагогтің әрекеті  | Оқушының әрекеті   | Бағалау   | Ресурстар                                |
| Сабақтың басы (5мин)                        | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b><br/> <b>Психологиялық ах уалорнату.</b><br/> Түсті шарлар арқылы топтарға бөліну</p> <p><b>1 топ:</b><br/> Сары түс шар: «Энергия – ас құрамы» сөйлемді сары түспен байланыстырыңыздар.</p> <p>2-топ:<br/> Қызыл түс шар: «Коллория туралы не білеміз?» сұрағына қызыл түспен байланыстырып айтыңыздар.</p> <p>3 топ:<br/> Жасыл шар: «Нәруыз» туралы ойыңды жасыл түспен байланыстырып айтыңыздар</p> <p>4 топ:<br/> Көк түс шар: «Су – тіршілік нәрі» көк түспен байланыстырып айтыңыз.</p> | <p>Сабаққа назар аударады</p> <p><b>1 топ:</b><br/> Сары түс – күннің түсі. Күннің шуағынан адам энергия алады. Энергия тағы тағамның құрамында болады. Ол күш, қуат береді.</p> <p><b>2 топ:</b><br/> Тамақ құрамы колориямен өлшенеді. Колория қызанақта, шиеде, алмада көп болады.</p> <p><b>3 топ:</b><br/> Өсімдік жасыл түсті. Нәруыз тағамның құрамында болса, адамның бойында кальций көп болады. Ол сүт, айран, қаймақта да болады.</p> <p><b>4 топ:</b><br/> Су-тіршілік нәрі. Су картада көк түспен белгіленеді. Судың құрамында минералды заттар көп болады. Су астың қорытылуына көмектеседі.</p> | <p>Дескриптор:<br/> Тапсырманы орындайды</p> <p>Жарайсыңдар!<br/> Тамаша!</p> | <p>Түсті шарлар</p> <p>Қима қағаздар</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Сабақтың ортасы (25 мин)</b></p> | <p><b>Үй тапсырмасын тексеру</b><br/> <b>Wordwall</b> платформасында<br/> <b>«Викторина»</b> ойынына ойнау</p> <p>Жаңа сабаққа дайындық</p> <p><b>«Мюнстенберг» әдісі</b><br/> Көптеген әріптердің арасынан тұтас сөздерді оқып, жаңа бақырыпты ашу:<br/> <b>Вншрп тыныс жүйесінің мүшелері</b><br/> <b>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау</b><br/> <b>Жеткіші сұрақ:</b><br/> Бізге тыныс алу үшін не қажет?<br/> -Қане, бәріміз аузымызды жауып, мұрнымызды қысып тұрып демалып көрейік. (уақытты белгілеу)<br/> -Не байқадыңдар?</p> <p><b>Қорытынды:</b> Адам тыныс алу үшін оттегі қажет. Барлық тірі табиғат мүшелері оттегімен тыныс алады. Егер оттегі жетпесе, тыныс алу қиындайды.<br/> <b>«Тыныс алу мүшелері»</b> видеоролик<br/> <b>1-тапсырма</b><br/> <b>Ұжымдық жұмыс</b><br/> Оқулықпен жұмыс.<br/> -Тыныс жолдарының ерекшелігі қандай?<br/> -Мұрын арқылы тыныс алып, демді ауыздан шығару неге дұрыс деп саналады?</p> | <p>Платформада берілген сұрақтарға жауап береді</p> <p>Мұғалім берген нұсқаумен іс-әрекет жасайды.<br/> Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Сабақтаң тақырыбымен танысады</p> <p>Іс-әрекетті орындайды</p> <p><b>«Тыныс алу жүйесі»</b> видеороликті көріп, жаңа тақырыппен танысады</p> <p>Мәтінді оқып, талдау<br/> Сұраққа жауап береді</p>   | <p><b>Дескриптор:</b><br/> -Сұрақтарға жауап береді<br/> –<br/> 2 балл</p> <p><b>Жарайсыңдар!</b></p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> -тапсырманы орындайды- 1 балл</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> 1-т:<br/> Мәтінді оқиды-1б<br/> Сұрақтарға жауап береді- 1 б</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> Тыныс алу жүйесінің атауларын жазады -1 балл</p> <p><b>Дескриптор:</b><br/> 1-т:<br/> Тыныс алу жүйесінің моделін жасайды-2б</p> | <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource">https://wordwall.net/ru/resource</a></p>  <p>Оқулық<br/> 54 –бет</p> <p>Флипчарт,<br/> маркер,<br/> Желім</p> <p>Тест</p> |
|--|---|---|--|--|



10 мин

-Неліктен аязды күндері осылай тыныс алған дұрыс?

**2-тапсырма жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас» әдісі**

-Тыныс алу жүйесі неден тұрады?

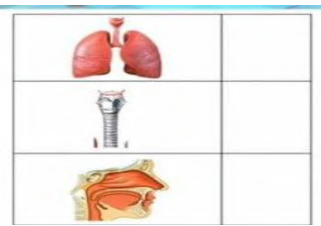
**3- тапсырма: Топтық жұмыс жасау әдісі**  
**1 топ: Модель**  
**2 топ: «Сөйлемді толықтыр» әдісі**  
**3 топ: «Сәйкестендір» әдісі**  
**4-топ: «Тест» тапсырмасын орындайды**

1. ....  
өкпеболады:  
а) төменгі, жоғарғы;  
ә) оңжақ, солжақ;  
б) кішіжәнеүлкен.
2.  
Тынысалу мүшелері:  
а) жұтқыншақ, бауыр, асқазан;  
ә) ауыз, өңеш, ішек, өкпе;  
б) мұрын, кеңірдек, ауатамырлар, өкпе
3.  
Өкпеніңденебөлігін деорналасуы-  
а) асқазанда  
ә) бұлшықетте  
б) кеудеқуысында
4.  
Тынысалу жүйесінің негізгі мүшесі-....  
а) мұрынә) өкпеб) кеңірдек
5. Өкпеде қандай үдеріс жүреді?  
а) фотосинтезә) газалмасу  
б) оттегі

**«Бұл қандай мүше?» әдісі ЕББҚ**



**Сөйлемдегі бос орындарды тиісті сөздермен толықтыр**  
Тыныс алу жүйесі адам дем алуға, дем шығаруға көмектеседі. Оған мұрын, ..... бронхтар мен ..... жатады. Әр дене мүшесінің өз қызметі бар. Мұрын қуысында ауа ..... және ..... Газ алмасу үдерісін жүреді.



Мүшелердің атауын жазады

2 -т: Тиісті сөзді қойып, сөйлемді толықтырады -1б  
Сөйлемдерді оқиды-1 б  
3-т: Ағза мүшелері мен атқаратын қызметін сәйкестендіреді-1б  
Оқып шығады -1б  
4-т:Тест тапсырмасын орындайды-2б

Кесте



|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        | Сергіту сәті   | Нейрожаттығу орындайды  |  |   |
| Сабактың соңы<br>5 мин | <p><b>Қорытындылау</b><br/> <b>«Baamboozle»</b> платформасында <b>топтық жұмыс</b><br/> <b>Құндылықтарды дарыту</b><br/> Адамның денсаулығы мықты болу үшін ауаның маңызы қандай?<br/> Дұрыс айтасындар!<br/> Денсаулық – біздің басты құндылығымыз.<br/> Салауатты өмір салтын ұстану – әр азаматтың парызы деуге болады. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы – <b>ТАЛАП</b> құндылығы)<br/> <b>Үйге тапсырма</b><br/> Сол жақ өкпе мен оң жақ өкпе туралы ақпарат іздеп жаз.<br/> <b>Кері байланыс</b><br/> «Термометр» әдісі арқылы бағалау</p> | <p>Өз пікірлерін айтады</p> <p>Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай термометрдің таяқшасын жылжыту арқылы анықтайды.</p> | <p>Дескриптор:<br/> Сұрақтарға жауап береді – 2 балл</p> <p>9-10 балл -5<br/> 7-8 балл -4<br/> 5-6 балл -3</p> | <p><a href="https://www.baamboozle.com/mygames">https://www.baamboozle.com/mygames</a></p> <p>Термометр</p> |




### АШЫҚ САБАҚ «БУЫН. АЛМАТЫ»

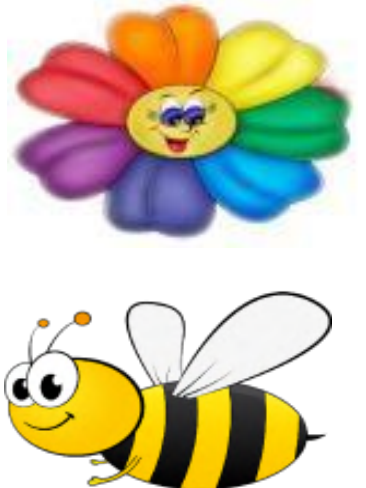
Сейсебаева Сәуле Шәріпбекқызы

№14 М.Мақатаев атындағы орта мектебі, Тараз қаласы

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Білім беру ұйымының атауы                | М.Мақатаев атындағы №14 орта мектеп   |  |  |
| Пәні:                                    | Ана тілі  |  |  |
| Бөлім:                                   | Буын және тасымал   |  |  |
| Педагогтің аты-жөні:                     | Сейсебаева С.Ш  |  |  |
| Күні:                                    | 31.01.2024ж   |  |  |
| Сынып:                                   | 1 “Ә” сынып   |  |  |
| Сабақтың тақырыбы:                       | <b>№22 сабақ. Буын. Алматы</b>  |  |  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу;<br>1.2.9.1.дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; |  |  |
| Сабақтың мақсаты                         | Ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білуге үйренеді<br>Дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, буын санын анықтайды;   |  |  |
| Құндылықтар                              | ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ: Отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл  |  |  |

| Сабақтың барысы   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
| Сабақтың кезеңі/ уақыты   | Педагогтің әрекеті  | Оқушының әрекеті  | Бағалау   | Ресурстар |
| <p><b>Сабақтың басы</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру</b><br/>“Біз қандаймыз?”</p> <p><b>Өткенді пысықтау</b><br/><b>Educarlay платформасы.</b><br/><b>«Бақа» ойыны</b><br/>Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br/>1. Дауысты дыбыстар ше?<br/>2. Жуан дауыстыларды ата?<br/>3. Жіңішке дауыстыларды ата?<br/>4. Жұп дауыстыларды ата?<br/>5. Буын дегеніміз не?</p> <p><b>«Ребус» әдісі.</b></p>  <p>... + ты</p> <p><b>Жаңа сабақ.</b><br/>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау</p> <p><b>Тыңдалым. Айтылым.</b><br/>1-жаттығу Мәтінді оқы.<br/>Мәтін бөліктерін орнына қой.</p> <p><b>Авторымен таныстыру.</b><br/><i>Әбдірәш Жәмішев</i>-1928 жлы 5 желтоқсанда Қызылорда облысының Тереңөзек ауданы, Бесөзек ауылында дүниеге келген. Бұл кісі жазушы. Әдебиетші, көркем аудармашы</p> <p><b>Мәтінмен жұмыс.</b> Мұғалім балалардың назарын оқулыққа аударады.<br/><b>«Жасанды интеллект» әдісі.</b> Мұғалімнің оқуы. Мәтіннің мазмұнына байланысты сұрақтар қояды.</p> | <p>Сұрақтарға жауап беру</p> <p>Мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> | <p>Дескриптор:<br/>Сұрақтарға толық жауап береді</p> <p>ҚБ. </p> <p>Дескриптор:<br/>Ребусты шешеді</p> | <p>Оқулық</p>  |           |
| <p><b>Сабақтың ортасы</b></p>   |   |   |   |           |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Сергіту сәті</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Сабақты қорыту</b></p> | <p>Жетекші сұрақтар қоя отырып, мәтін бөліктерін жүйелейді.</p> <p><b>Тізбектей оқыту.</b><br/>Мәтін бөліктерін орнына қою керек</p> <p>1. Мәтіндер неше бөліктен тұр?<br/>2. Қай бөлігі бірінші болуы керек?<br/>Алматы-еліміздегі ерекше көрікті қала<br/>Қаланың іші-сырты толған жеміс ағаштары.<br/>Дүниежүзіндегі ең дәмді алма-апорт. Ол тек Алматыда өседі.</p> <p>Алматы туралы мәлімет беру.</p> <p>2-жаттығу. <b>“Кім жылдам”</b> әдісі<br/>Өлеңді оқы. Жатқа айт.<br/>Апорт деген алманың<br/>Таттың ба сен бал дәмін?<br/>Апорт деген тәтті алма,<br/>Ол өседі бақтарда.<br/>Нұрсұлтан Әлімқұлов</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/>«Көңілді нейрожаттығулар»</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>Мұнда мұғалім ө дыбысының сөздің басында, ортасында келетінін айтады.<br/>Көркем жазу. Өө</p> <p><b>«Араны гүлге қондырамыз» ойыны</b><br/>Бұл үстел үстінде шашылған буындардан сөз құрау:<br/>қа,ба,йық,сқ,тық,мал,лам,лақ, ла,лық,қа, тыр,ға,лық .<br/>Сөздерді дәптерге жазу</p> | <p>Оқушылар өлеңді тізбектей оқиды, жаттап алады</p> <p>Жаттығулар жасау</p> <p>Дәптермен жұмыс жасайды</p> <p>Түтікше арқылы буындардан сөз құрайды</p> <p>Әр топ берілген тапсырманы орындайды<br/>Өз жұмыстарын қорғайды<br/>Әр топ бір-бірін бағалайды</p> | <p>ҚБ. </p> <p>Дескриптор:<br/>Өлеңді жатқа айта алады</p> <p>Дескриптор:<br/>Буындардан сөз құрай алады</p> <p>ҚБ: </p> <p></p> | <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Кеспе буындар</p> <p>Жұлдызқұрттар, таратпа қағаздар</p> <p>Кеспе буындар</p> |
|---|--|--|---|---|


|                      |  |  |   |                             |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Кері байланыс</p> |  <p><b>Топпен жұмыс.</b><br/> <b>”Жұлдызкүрт” әдісі</b><br/> 1-топ бір буынды сөздер<br/> 2-топ екі буынды сөздер<br/> 3-топ үш буынды сөздерді топтастырады<br/> Ережені еске түсіреді</p> <p><b>Жұптық жұмыс</b><br/> <b>“Аквариум” әдісі</b><br/> Су ішіндегі сөздерді буынға бөліп оқиды.</p> <p>Кері байланыс:”Бәйге”әдісі бойынша</p> | <p>Жұптық жұмыс жасайды</p> <p>Кері байланыс жасайды</p> | <p>ҚБ:<br/>Басбармақ</p> <p>Дескриптор:<br/>Сөздерді оқиды,буынға бөледі,буын санын анықтайды</p> | <p>Кері байланыс жұмысы</p> |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------|







## COMMUNICATING AROUND THE WORLD

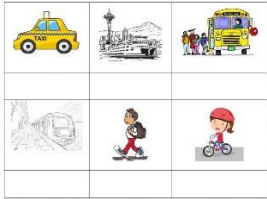
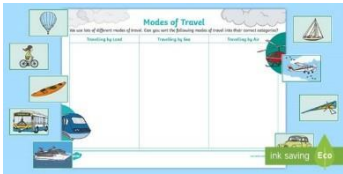

**Серізбай Айнұр Жанысбайқызы**

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қаласы

|   |   |   |                   |   |
|---|---|---|-------------------|---|
| <b>Unit:</b>  |   | <b>School</b>   |                   |   |
| <b>Date:</b>  |   | <b>Teacher's name:</b> Segizbai A . ZH.   |                   |   |
| <b>Class:</b>   |   | Number present:   | Number absent:    |   |
| <b>Theme of the lesson:</b>                                       |   | Communicating around the world  |                   |   |
| <b>Learning objectives(s) that this lesson is contributing to</b> |   | 4.1.3.1 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;<br>4.2.1.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics; |                   |   |
| <b>Lesson objectives</b>  |   | -Read and understand the sentences about transport<br>-Make short simple sentences about transport  |                   |   |
| <b>The course of the lesson.</b>                                  |   |   |                   |   |
| <b>Planned timings</b>  | <b>Teacher's actions</b>  | <b>Pupil's actions</b>  | <b>Assessment</b> | <b>Resources</b>  |
| <b>Greeting. Organisation moment. 3 min.</b>                      | Good morning, dear students. I'm glad to see you.<br>- How are you today?<br>- What is the weather today?<br>- What date\day is it today?<br><br>Checking the homework<br>Teacher checks the home task by <b>Magic Box method</b><br>Then teacher divides the class into groups<br>1 <sup>st</sup> group<br>2 <sup>nd</sup> group | The students greet the teacher.<br>Good morning, good morning to you,<br>We are glad to see you too.<br>   |                   | Whiteboard<br><br><b>Magic Box</b><br> |
| 3 min   | <i>Brainstorming</i><br>Teacher asks pupils to watch the video. Then teacher put questions<br>- What did you see in the video?<br>- What about this video?<br>- What is our theme?<br>Teacher explains the grammar new theme  | Pupils watch the video and answer the questions   |                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw">https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</a>                       |
| <i>New lesson</i><br>4 min  | <b>Teacher:</b> Nice. Now before start our next part of the   | Pupils write the new vocabulary in the copybook   | Verbal assessment | PPT   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       | <p>lesson let's introduce today's new words.</p> <p>New vocabulary</p> <p>\WRITING\</p> <p>Hot air balloon – [hɒtəbɔːluːn] - әуе шары</p> <p>Helicopter – [ˈhelɪkɒptə] – тік ұшақ</p> <p>Plane – [pleɪn] - ұшақ</p> <p>Tram – [træm] - трамвай</p> <p>Minibus – [ˈmɪnɪbʌs] - микроавтобус</p> <p>Underground – [ˌʌndəˈgraʊnd] - метро</p> <p>Van – [væn] - фургон</p> <p>Scooter – [ˈskuːtə] - скутер</p> <p>Motorbike – [ˈməʊtəbaɪk] - мотоцикл</p> <p>Ferry – [ˈferi] - Паром</p> <p>Ship – [ʃɪp] - кеме</p> <p>Yacht – [jɒt] - яхта</p>   |   |   |  |
| 5 min | <p>Teacher: Are you finished writing? Well done. If you've finished writing, let's do the next task. Now you should take one card from the basket and read the sentences. Then find the meaning of the transport. More than one can be correct</p> <p><b><u>Basket method</u></b></p> <p><b><u>Individual work</u></b></p> <p><b><u>Reading and speaking</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You have to wear a helmet. Scooter, motorbike</li> <li>2. It has to travel on rails.</li> <li>3. You have to buy a ticket.</li> <li>4. You have to go to a station to get on/off this</li> <li>5. You have to wear a seat belt</li> <li>6. You have to go to a stop to get on/off this</li> </ol> | <p>Pupils work individually and take one card from the basket. Read the sentences. Then find the meaning of the transport</p> | <p>Descriptor</p> <p>A learner</p> <p>-Works individually</p> <p>-Takes one card</p> <p>-Reads the sentences</p> <p>-Finds the meaning of the transport</p> <p>Formative assessment</p> | <p>PPT Cards</p>  |
|       | <p>Teacher: Nice. Now let's work in pairs. Look at the exercise 7. You should</p>  | <p>Pupils do pair work</p>  | <p>Descriptor</p> <p>A learner</p>  | <p>Worksheet</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 5 min                                      | <p>match the opposites and rearrange the letters to complete the next tasks</p> <p><b>Pair work</b></p> <p><b>Matching and writing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fast<br/>a) dangerous</li> <li>Safe            b) slow</li> <li>Quiet            c) expensive</li> <li>Clean            d) short</li> <li>Long            e) dirty</li> <li>Cheap            f) noisy</li> </ol> <p>Travelling in a hot air balloon is 1) solw slow but quiet 2) feas. You can't sit and you have to stand the whole time. It is also very 3) eexsivpne to ride in a hot air balloon. The underground is a popular means of transpor It is 4) afts and 5) pceha too. The only problem with the underground is that it can be 6) yinos and 7) dtiyr sometimes.</p>  |  | <p>matches the opposites rearrange the letters complete the next tasks</p> <p>Formative assessment</p> | PP   |
| 5 min                                      | <p>Teacher: we continue to work in pairs. Your task is to unscramble the sentences.</p> <p><b>MAKING SENTENCES</b><br/>Look and unscramble the sentences:</p> <p> is / road / car / on / the / the _____</p> <p> the / on / is / ship / sea / the _____</p> <p> bus / at / the / is / the / bus stop _____</p> <p> is / the / plane / air / the / in _____</p> <p> river / is / the / on / boat / the _____</p> | Pupils work in pairs and unscramble the sentences. | Descriptor<br>A learner works in pairs unscrambles the sentences.                                      |  |
| <b>Physical training exercise – 3 min.</b> | A break for physical activity. Teacher plays the video with physical exercises.  | Students watch and do physical exercises.          |                   | Music<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> |
| 5 min                                      | Teacher asks pupils to work in pairs and complete the  |  | Descriptor<br>A learner  |  |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  | <p>worksheet. They should read the sentences and find correct picture</p> <p><b>How does he/she go to the supermarket?</b></p> <p>Read and type <b>the names</b> in the boxes.</p> <p>Ahmad walks to the supermarket.<br/> Sam takes the bus to the supermarket.<br/> Mary takes the seabus to the supermarket.<br/> Tom takes the skytrain to the supermarket.<br/> Ali rides a bike to the supermarket.<br/> Helen takes a taxi to the supermarket.</p>  |   | <p>reads sentences<br/> finds correct sentences</p>                   |                                     |
| <p>Middle of the lesson<br/> 5 min</p> | <p><b>GROUP WORK</b></p> <p>Teacher: Now, let's work in groups. I will give you worksheet, you should divide the transport into columns.</p>    | <p>Pupils work in groups and divide the transport into columns.</p> | <p>Descriptor<br/> A learner works in groups divides into columns</p> | <p>Poster<br/> Coloring pencils</p> |
| <p>End of the lesson<br/> 5 min</p>    | <p>Teacher: Now we are going to end our lesson. But you should give you stickers, you should give feedback "Purity feedback"</p>   | <p>Pupils write the home task and give feedback</p>                 |   |                                     |








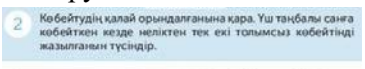


## ҮШ ТАҢБАЛЫ САНДАРҒА КӨБЕЙТУ АЛГОРИТМІ





**Садирмекова Гульбаршын Болатбековна**



Сыпатай атындағы № 19 жалпы орта білім беретін мектебі, Жамбыл облысы, Меркі ауданы

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:          | Мектеп:Сыпатай атындағы № 19 жалпы орта білім беретін мектебі            |
| Педагогтің аты-жөні:                  | Садирмекова Гульбаршын Болатбековна                                      |
| Күні:                                 | 22.11.2023   |
| Сыныбы:                               | Қатысушылар саны: 21 Қатыспағандар саны:                                 |
| Сабақтың тақырыбы:                    | <i>Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі</i>                             |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 4.1.2.11 үштаңбалы санға жазбаша көбейту жіне бөлу алгоритмдерін қолдану |
| Сабақтың мақсаты:                     | Үш таңбалы сандарға көбейтуді үйренеді                                   |
| Ойлау дағдыларының деңгейлері         | Қолдану  |
|                                       |  |

| Сабақ кезеңі                         | Педагогтің іс-әрекеті   | Оқушының іс-әрекеті       | Бағалау                                  | Ресурстар   |              |              |             |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---------------------------|--|---|--------------|--------------|-------------|---|---|--|
| <b>Сабақтың басы</b><br><b>2 мин</b> | <p>2. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>а) түгелдеу<br/>ә) оқу құралдарын түгелдеу<br/>б) психологиялық ахуал</p> <p><b>Бүгін кім ерте тұрды</b><br/><b>Бүгін кім сабаққа кешікпей келді</b><br/><b>Бүгін кімнің көңіл күйі жоқ</b><br/><b>Бүгінгі сабақты кім білгісі келеді</b></p>   | Дәптер, оқулықтарын алады | Қалыптастырушы бағалау ақша әдісі арқылы | Математика 4 сынып Абылкасым ова А.Е «Мектеп баспасы» 2- бөлім 2019 жыл |              |              |             |   |   |  |
| <b>3 мин</b>                         | <p>Топқа біріктіру</p> <p>1-топ Каспи банк<br/>2-топ Халық банк<br/>3-топ Евразия банк<br/>4-топ Форте банк</p> <p>2. Үй тапсырмасын сұрау</p> <p>«Жарнама» әдісі арқылы, дұрыс жауабы тақтада көрсетіледі Тақтадағы дұрыс жауаптары арқылы оқушылар өзінің шығарғанын басқа топтарға жарнамалайды</p> <div data-bbox="395 1809 782 1975" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: x-small;">11 Есепте.</p> <table style="width: 100%; font-size: x-small;"> <tr> <td>6 124 · 123</td> <td>63 984 · 142</td> </tr> <tr> <td>23 124 · 324</td> <td>29 452 · 124</td> </tr> <tr> <td>30 212 · 197</td> <td>5 034 · 275</td> </tr> </table> </div> | 6 124 · 123               | 63 984 · 142                             | 23 124 · 324  | 29 452 · 124 | 30 212 · 197 | 5 034 · 275 | <p>№ 11 есепті шығарып келу</p> <p>Шешуі :</p> <p>7. <math>6124 \cdot 123 = 753\,252</math><br/>8. <math>23124 \cdot 324 = 7\,492\,176</math><br/>9. <math>30212 \cdot 197 = 5\,951\,764</math><br/>10. <math>63984 \cdot 142 = 9\,085\,728</math><br/>11. <math>29452 \cdot 124 = 3\,652\,048</math><br/>12. <math>5034 \cdot 275 = 1\,384\,350</math></p> |  |  |
| 6 124 · 123                          | 63 984 · 142  |                           |  |   |              |              |             |   |   |  |
| 23 124 · 324                         | 29 452 · 124  |                           |  |   |              |              |             |   |   |  |
| 30 212 · 197                         | 5 034 · 275   |                           |  |   |              |              |             |   |   |  |

|  |  |   |  |   |             |  |  |   |
|--|--|---|--|---|-------------|--|--|---|
| <p><b>Сабақтың ортасы</b><br/><b>3 мин</b></p> | <p>«Пинкод» әдісі</p> <p>7. <i>ЮНЕСКО дегеніміз не?</i></p> <p><b>Біріккен Ұлттар Ұйымының білім, ғылым және мәдениет саласы бойынша мамандандырылған мекемесі</b></p>   | <p>Әр оқушы жауап берерде пинкодты таңдап ЮНЕСКО бойынша сұрақтарға жауап береді</p>                                | <p>Қалыптастырушы бағалау ақша әдісі арқылы кім қандай ақша сұрағына жауап берді, соны алады</p>  | <p><b>Слайд</b></p>   |             |  |  |   |
| <p><b>5 мин</b></p>                            | <p>8. <i>ЮНЕСКО қай жылы құрылды? 1945ж</i></p> <p>9. <i>ЮНЕСКО тізіміне енетін Түркістан облысында орналасқан нысан Қ.А.Яссауи</i></p> <p>10. <i>Қожа Ахмет Яссауидің нысанының негізі қаланған уақыт. 1396-1399жж</i></p> <p>11. <i>Қ.А.Яссауи нысанының ЮНЕСКО-ның тізіміне ілінген жылы? 2003 жыл</i></p> <p>12. <i>Яссауи нысанының ЮНЕСКО тізіміне енгеніне биыл қанша жыл болды?</i></p> <p><b>20 жыл</b></p>   | <p>Әр топтан бір менеджер шығып қонақтарға барып өздерін жарнамалай отырып депозитке ақша жинайды оны есептейді</p> | <p>Балдықжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды ақшалар арқылы бағалау</p>                     |  |             |  |  |   |
| <p><b>8 мин</b></p>                            | <p>«Жүйрік менеджер» әдісі арқылы</p> <p>Топтық жұмыс берілген мысалға қарап, топтаса отырып есептеп шығару</p>  | <p>Дескриптор:</p>  | <p>Дескриптор бойынша қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>                                |   |             |  |  |   |
| <p><b>6 мин</b></p>                            |  <p>2 Көбейтудің қалай орындалғанына қара. Үш таңбалы санға көбейткен кезде нөлден тек екі толымсыз көбейтінді жазылғанын түсіндір.</p>  <p>2 217 санын бірлікке көбейтемін. Бірінші толымсыз көбейтінді – ... Санын шығарды. Оны ... астына жазамын.</p> <p>Сандық ондық 0-ге тең, 0-ді кез келген санға көбейткенде 0 шығады.</p> <p>2 217 санын ... көбейтемін, шыққан толымсыз көбейтінді ... астына жазамын.</p> <p>... қосамын.</p> <p>Жауабын оқимын: ...</p> | <p>3. Үш таңбалы сандарға көбейтуді орындайды</p> <p>4. Топтардікін тексеріп депозитке ақша жинайды</p>             |  |   |             |  |  |   |
| <p><b>ҚБ тапсырмасы</b><br/><b>8 мин</b></p>   | <p>3 Баған түрінде жаз және есепте.</p> <table border="1" data-bbox="454 1691 758 1758"> <tr> <td>1 235 · 201</td> <td>2 541 · 205</td> </tr> <tr> <td>5 261 · 105</td> <td>2 311 · 203</td> </tr> </table> <p><b>ФС тапсырмасы</b><br/><b>«Тиімдіні есептейміз» әдісі бойынша топтық тапсырма:</b></p> <p>Алматы қаласындағы Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясының ғимараты мәдени ескерткіштер тізіміне енгізілді. Онда бірнеше</p>   | 1 235 · 201   | 2 541 · 205  | 5 261 · 105   | 2 311 · 203 |  | <p>Дескриптор бойынша қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>  | <p>Кеспе қағаздары</p> <p><a href="https://learnngapps.org/display?v=ppu1xszg523">https://learnngapps.org/display?v=ppu1xszg523</a></p> <p>Математика 4 сынып Абылкасым ова А.Е</p> |
| 1 235 · 201                                    | 2 541 · 205  |   |  |   |             |  |  |   |
| 5 261 · 105                                    | 2 311 · 203  |   |  |   |             |  |  |   |

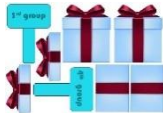


|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>5 мин</p> <p>музей орналасқан. Музей кассасында 40 000 билет болды. Оның 8000-ы балаларға, ал қалғаны ересектерге арналған. Балалар билеті ересектер билетіне қарағанда неше есе кем?</p> <p><b>Сәйкестендіру тапсырмасында оқушылар интербелсенді тақтадан есептерді қарап, жауаптарын тауып кеспе қағазда сәйкестендіру жүргізеді LEARNING APP платформасында тексереді</b><br/> <a href="https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523">https://learningapps.org/display?v=ppu1xszg523</a></p> <div data-bbox="368 831 762 1131"> <p>5 Мәтінді оқы. Өрнектердің нені білдіретінін түсіндір.</p> <p>Мектеп жанындағы бақтан 4 т 590 кг алма және 3 т 660 кг алмұрт жиналды. Алма әрқайсысына 15 кг сыятын, ал алмұрт әрқайсысына 12 кг сыятын жәшіктерге салынды.</p>  <p>4 т 590 кг : 15 кг    4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12 кг<br/> 3 т 660 кг : 12 кг    4 т 590 кг : 15 кг - 3 т 660 кг : 12 кг</p> </div> <p>4 т 590 кг : 15 кг – алма жәшігінің саны<br/> 3 т 660 кг : 12кг – алмұрт жәшігінің саны<br/> 4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12кг – екі жемістің қанша жәшік екені<br/> 4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12кг – алма жәшігінің қаншаға көп екенін көрсетеді</p> <p><b>«Біз біргеміз» әдісі арқылы жұптық тапсырма</b><br/> <b>Оқулықтан № 7 есеп</b></p> <div data-bbox="368 1641 783 1727"> <p>7 Есепте.</p> <p>964 800 : (30 · 16) – 14 · 131    20 000 – 76 · 800 : 19<br/> 57 892 : 41 · 4 + 64 400 : 280    5 600 · 48 : 280 + 324 764</p> </div> <p><b>Әр жұп бір есептен шешуі керек</b></p> <p><b>Жеке тест тапсырмасы Learning аппформасында «Депозит» әдісі бойынша</b><br/> <a href="https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23">https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23</a></p> | <p>Оқушылар тиімді жолмен есептеуді орындайды</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ересектерге арналған билеттер санын анықтайды</li> <li>Балалар билеті мен ересектер билетін салыстырады</li> <li>Балалар билеті ересектерге қарағанда неше есе кем екенін анықтайды</li> </ol> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Есептің берілгенін түсініп оқиды</li> <li>Өрнектердің нені білдіретінін анықтайды</li> <li>Сәйкестендіруді орындайды</li> </ol> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Есептің берілгенін түсініп алады</li> </ol> | <p>Дескриптор бойынша қалыптастырушы бағалауда ақша беріледі</p>  <p>Балдықжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды ақшалар арқылы бағалау</p>  <p>Балдықжүйе бойынша оқушы белгілеген жауаптарды ақшалар арқылы бағалау</p>  | <p>«Мектеп баспасы» 2- бөлім 2019 жыл</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23">https://learningapps.org/display?v=pb03xz5av23</a></p> |
|--|--|--|--|


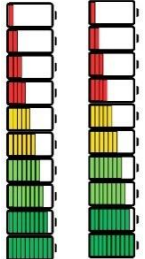



|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |    | <p>5. Есепті жолымен шығарады</p> <p>6. Есептің жауабы мен шешуін дұрыс жазады</p> <p>Берілген есепті шығарады<br/>Интербелсенді тақтадан тесттің жауабы көрініп, дұрыс жауабын шығады</p> <p>Дескриптор:</p> <p>5. Математика өмірде қолданысын түсінеді</p> <p>6. Мобильдік байланыс құнын біледі</p> <p>7. 1 минуттың бағасын шығарады</p> <p>8. Тестті дұрыс белгілеп айтады</p> |  |  |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/>5 мин</p> | <p>Кері байланыс «Банкомат» әдісі бойынша</p>  <p>Егер жақсы түсінген болса жасыл банкоматқа<br/>Сұрақтары болса, көк банкоматқа<br/>Егер түсінбесе қызыл банкоматқа<br/>Үй тапсырмасы<br/>№11 есеп 55 бет</p> | <p>Оқушы жеткен мақсаттарына орай картаға жазып жапсырады</p> <p>№11 есеп 55 бет</p>   |  | <p>Карталар<br/>Математика 4 сынып<br/>Абылкасымова А.Е<br/>«Мектеп баспасы»<br/>2- бөлім<br/>2019 жыл</p> |

## HEALTHY FOOD





**Турабекова Жұлдыз Досымханқызы**  
 №5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп-гимназиясы,  
 Меркі аданы Ақарал ауылы Сейтімбет көшесі №15




|                            |   |                        |                |
|----------------------------|---|------------------------|----------------|
| <b>Unit5: HotandCold</b>   |   | <b>Lesson 37</b>       |                |
| <b>Teacher name:</b>       |   | <b>Zh. Turabekova</b>  |                |
| <b>Date:</b>               |   |                        |                |
| <b>Grade: 4</b>            |   | <b>Number present:</b> | <b>absent:</b> |
| <b>Lesson title</b>        | Healthy bodies 2  |                        |                |
| <b>Learning objectives</b> | 4.2.5.1 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly<br>4.4.7.1 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently<br>4.5.9.1 use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions |                        |                |
| <b>on objectives</b>       | <b>Learners will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use Present simple forms to talk about health problems;</li> <li>- to talk about healthy food;</li> <li>- to write the task with should and shouldn't correctly;</li> <li>- to develop the pupils' listening skills through a task.</li> </ul>  |                        |                |
| <b>Plan</b>                |   |                        |                |

| Stages / Time  | Teachers actions  | Students actions   | Assessment criteria  | Resources   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Beginning of the lesson</b><br><b>Warming-up</b><br><b>3 min</b><br><br><b>Pre-learning «Brainstorming» method</b><br><b>7 min.</b> | <b>Organizationmoment:</b><br>1.Greeting.<br>Ask about the weather.<br>The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson.<br><br><b>Warming up</b><br>Where are you from?<br>How old are you?<br>What color is it?<br>How many students are there in class?<br>What day of the week today? | <b>The aim:</b> To develop pupils speaking skills and create friendly atmosphere<br><br><b>Efficiency:</b> By wishing each other they feel better and feel the support of others<br><i>Students of the class are listed.</i><br><i>Students' attention is drawn to the lesson.</i> | The teacher to assess learners for their ability.<br>“Good job!<br>Well done!”<br><i>Formative Assessment</i><br><br><i>Good job!</i><br><b>Descriptor:</b><br>- talk about days of the we<br>Total: 1 point<br><br><b>Assessment criteria</b><br>- Learners have met the learning | <br><br><br><br> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>Revise the vocabulary from the previous lesson</p> <p><b>Lead – In</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Learners talk about days of the week previous lesson vocabulary</li> </ul> <p><i>Determines the topic and purpose of the lesson</i></p> <p><i>Students say different words from the picture</i></p>  | <p>objectives if they can talk about healthy and unhealthy food</p>   |    |
| <p><b>Middle of the lesson</b><br/><b>Presentation part.</b><br/><b>30 min</b></p> | <p><b>Ex: 3 P: 83</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refer the pupils to the pictures. Explain that these are all ways to a healthy body. Read the example and explain the activity. Go through the prompts and elicit/explain any unknown words. Allow the pupils some time to complete the activity. Check their answers</li> </ul> <p><b>Ex: 4 P:83</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the activity. Allow the pupils 3 minutes to write their answers. Ask the pupils which of these ways to a healthy body they don't do every day.</li> </ul> <p><b>Ex: 5 P:84</b></p> <p>Elicit/Explain that we use the present continuous for temporary actions, actions happening at the time of speaking or for fixed arrangements in the near future. Point out that we use</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils make sentences and complete the poster</li> </ul> <p><b>ANSWERS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Get active every day!</li> <li>Sleep 10 hours!</li> <li>Drink a lot of water!</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils in three minutes, write</li> </ul> <p><b>ANSWERS</b></p> <p>Students own answers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils repeat chorally and match the pictures to the words</li> </ul> <p><b>ANSWERS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>i</li> <li>h</li> <li>g</li> <li>j</li> <li>d</li> <li>a</li> <li>c</li> <li>e</li> </ol> | <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>make sentences to complete the poster</li> </ul> <p>Total: 2 point</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in three minutes, draw pictures and present them to the class</li> </ul> <p>Total: 2 point</p> <p><b>Descriptor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>match the pictures to the words</li> </ul> <p>Total: 2 point</p> | <br><br><br><br> |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>words like at the moment, now, these days, at present, tonight, this evening, etc with the present continuous.</p> <p><b>Ex: 6 P: 84</b><br/>Refer the pupils to the pictures and elicit the names of the food items. Read the dialogue aloud and explain the activity. The pupils, in pairs, ask and answer questions, as in the example. Go around the classroom providing any necessary help. Ask some pairs to report back to the class.</p> <p>Study spot -PPT</p> <p><b>Ex: 7 P: 84</b><br/>Elicit/Explain that we use the present continuous for temporary actions, actions happening at the time of speaking or for fixed arrangements in the near future. Point out that we use words like at the moment, now, these days, at present, tonight, this evening, etc with the present continuous. Revise/Elicit the interrogative, negative and the short answers.</p> <p><b>Ex: 8 P: 85</b></p> | <p>10 f</p> <p>Pupils ask and answer the questions in pairs.</p> <p><b>ANSWERS</b><br/>A: Let's put some tomatoes in our salad.<br/>B: Yes, sure. Why not?<br/>A: Let's put some carrots in our salad.<br/>B: Oh, no. Let's put some cucumbers.<br/>A: Let's put some mayonnaise in our salad.<br/>B: Yes, sure. Why not? Etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupils make sentences using present continuous</li> </ul> <p>Suggested answer key<br/>A: What are you doing?<br/>B: I'm going to the gym.<br/>A: Going to the gym?<br/>B: Yes. Exercising gives me more energy!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupils listen and match the items</li> </ul> <p>1 Ayaulym<br/>3 Bakhytzhon<br/>2 Karlygash<br/>4 Nurzhan<br/>Karlygash is decorating the house.<br/>Ayaulym is going shopping.</p> | <p><b>Descriptor:</b><br/>-make a salad and present their dialogue</p> <p>Total: 2point</p> <p><b>Descriptor:</b><br/>- match sentences</p> <p>Total: 2point</p> <p>-Make CCQ questions Yes / No</p> |     |
|--|---|--|--|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>Refer the pupils to the pictures and elicit the words.<br/>         Explain the activity.<br/>         Play the CD. The pupils listen and Say one of the food items from the lesson. Ask a pupil match. Check their answers. Ask the pupils to tell you to come to the board and draw its shape. Ask the rest what each person is doing for tomorrow's party.<br/>         of the class for verification</p> <p><b>Conclusion</b> during the lesson some tasks differentiated by outcomes of the students and by their abilities.</p> | <p>Bakhytzhan is cooking some pasta and making some sandwiches.<br/>         Nurzhan is bringing some CDs and playing some music.</p> | <p>Total: 10 pont</p>  |  |
| <p><b>End of the lesson</b><br/> <b>5 min</b></p> | <p><b>FEEDBACK</b><br/>         Learners provide feedback on what they have learned at the lesson.<br/> <u><b>Ex:</b></u><br/>         Home task:</p>  |   | <p>Poster<br/>         Success</p>  |   |

## OUR TOWN

**Түлебаева Аида Усербековна**

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы Шу қаласы

|                      |  |                 |                |
|----------------------|--|-----------------|----------------|
| Unit 4: Buildings    |  |                 |                |
| Date:                |  |                 |                |
| Grade: 3             |  | Number present: | Number absent: |
| Theme of the lesson: | <i>Our town</i>  |                 |                |
| Learning objectives  | 3.5.1.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms;<br>3.5.1.2- use possessive forms 's/s' with proper names and nouns to talk about ownership;<br>3.5.9.1- use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like ,habits and facts, simple future timetabled events; |                 |                |



|                    |  |  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    | 3.UE14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are  |  |   |   |
| Lesson objectives  | All learners will be able to:<br>- use basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to describe where people and things are with support.   |  |   |   |
| Criteria           | Learners have met the learning objectives if they can: Talk about places and location; practise giving directions.   |  |   |   |
| Previous learning  | Four walls   |  |   |   |
| Plan               |  |  |   |   |
| Planned timings    | Planned activities   | Learners' activities   | Evaluation  | Resources                                       |
| Beginning<br>5 min | Greeting & Objectives<br>Warm Up: Write some of the words from the previous lesson with some letters missing, e.g. b _ _ kc _ s _ . Ask a pupil to come to the board and complete the word. Ask the rest of the class for verification. Repeat with some other words and pupils.   | Pupils answer  | <i>Verbal evaluation</i>                              |   |
| Middle<br>30 min   | Listen, point and repeat. Then match.<br>With a platform learning app<br>Students' books are closed. On the platform learning app, given words related to a new topic, matching with pictures. Point them out one by one and name them. Students repeat in chorus and/or individually.<br>Pupils' books open. Play the CD.<br>The pupils listen, point to the pictures, and repeat the words. If you wish, play the CD again pausing after each word.<br>The pupils repeat, chorally and/or individually.<br><br>Read and complete.<br>Explain the activity. Check the pupils' answers.<br><br>Look, read and choose.<br>Students name the items in the sentence and say where they can get it<br><br>Prepositions are explained to students<br>Students' books are closed. Put your pencil behind the book, show it to the class and ask: Where is the pencil?<br>Answer: In the back of the book.<br>On the board, questions related to prepositions are given, complete where the animals are located by putting the correct preposition. | Pupils read the words and match them to the pictures.<br><br>Pupils complete the sentences with the correct answers<br><br>Pupils repeat, chorally and/or individually | <i>Individual evaluation</i><br><br><i>Group work</i> | Interactive Whiteboard Software or Track 37 CD1 |

|                      |   |   |                                 |  |
|----------------------|---|---|---------------------------------|--|
|                      | <p>Check the answers.</p> <p>Talk with your friend.<br/>Refer the pupils to the speech bubbles.<br/>Go around the classroom providing any necessary help. Ask some pairs to report back to the class.<br/><i>Suggested answer key:</i><br/>A: Excuse me! Where's the supermarket?<br/>B: It's next to the baker's.<br/>A: Excuse me! Where's the butcher's?<br/>B: It's opposite the hospital.<br/>A: Excuse me! Where's the greengrocer's?<br/>B: It's between the post office and the hospital. A: Excuse me! Where's the hospital?<br/>B: It's opposite the butcher's.<br/>A: Excuse me! Where's the baker's?<br/>B: It's next to the supermarket.</p> | <p>Pupils, in pairs, look at the picture in Ex. 7 and ask and answer questions.</p> | <p><i>Mutual avaluation</i></p> |  |
| <p>End<br/>5 min</p> | <p>REFLECTION<br/>Pupils share opinions if they liked/disliked the lesson by putting their thumbs up/down and explaining the reasons using simple language<br/>Home task: to draw the buildings wherever they like in their town.<br/>For the next lesson pupils, in pairs, will talk about their drawings.<br/>Saying good-bye</p>   | <p>Learners reflect on their learning</p>   | <p><i>Self-assessment</i></p>   |  |











**№85.17 \* 5,84 :4 ТҮРІНДЕГІ КЕСТЕДЕН ТЫС КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ**

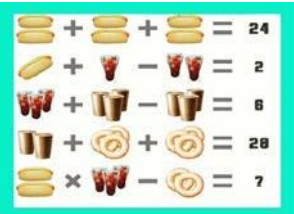

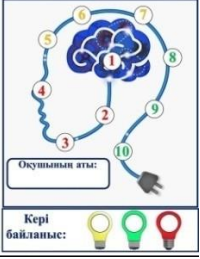
**ШАРГИНОВА НАЗГУЛЬ**

№5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп-гимназиясы, Жамбыл облысы, Меркі ауданы

|  |  |
|--|--|
| Білім беру ұйымының атауы                |  |
| Пәні:                                    | Математика   |
| Бөлім:                                   | Өнер   |
| Педагогтің аты-жөні:                     | Шаргинова Н  |
| Күні:                                    |  |
| Сынып: 3                                 |  |
| Сабақтың тақырыбы:                       | №85.17 * 5,84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау |
| Сабақтың мақсаты                         | Кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындайды       |
| Құндылықтар                              | Талап: ізденімпаз, жаңашыл ұрпақ   |

| Сабақтың барысы  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Сабақтың кезеңі// уақыты   | Педагогтің әрекеті  | Оқушының әрекеті  | Бағалау   | Ресурстар   |
| <p>Сабақтың басы<br/>5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау<br/>5 минут</p> | <p>Психологиялық ахуал қалыптастыру<br/>«Ыстық амандасу»</p>  <p>Топқа бөлу<br/>Геометриялық фигуралар арқылы<br/>1-топ Ауызша<br/>2-топ Көбейту<br/>3-топ Бөлу<br/>Өткенді пысықтау<br/>«Лейс» әдісі<br/>Үйге берілген есептерді тексеру.</p> <p>Жаңа тақырып<br/>«Сәйкестендір» әдісі<br/>Оқулықпен жұмыс<br/>1-тапсырма:<br/>А. Әбжанова «Қысқы бақ»<br/>14*11=154 Ақрил</p> <p>Ә. Қастеев «Көк жайлау»<br/>22*11=242 Акварель</p> <p>М. Пашкова «Венеция»<br/>42*11=462 Темпера</p> <p>А. Дузелханов «Наурыз»<br/>35*11=385 Гуашь</p> <p>Т. Тілеужанов «Арғымақ»<br/>23*11=253 Майлыбояу</p> | <p>Амандасады.<br/>Жақсы тілектер айтады.</p> <p>Үй тапсырмасын тексертеді</p> <p>Жаңа тақырыпты меңгереді</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>ауызша тапсырма</p> <p>Есептерді шығарады</p> |  <p>топқа бөлінеді<br/>өткенді пысықтау</p>  <p>Дескриптор:<br/>Есептеулерді орындайды-16<br/>Оқулықпен жұмыс жасайды 16</p>   |  <p>Суреттер</p>      |

|                                     |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Сабақтың ортасы<br/>24 минут</p> | <p>2 тапсырма. Қалай есептелгенін түсіндір<br/>Мұғалім ауызша түсіндіреді</p> <p>Жеке жұмыс<br/>«Бургер» әдісі арқылы<br/>3 тапсырма<br/>17*3=51<br/>4*19=76<br/>4*14=56<br/>930:3=310<br/>300:20=15<br/>600:5=120<br/>680:2=340<br/>480:40=12<br/>13*5=65<br/>240:4=60<br/>500:20=25<br/>900:2=450</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Тақтамен жұмыс<br/><b>Жазылым</b><br/>4-тапсырма<br/>450:5+720:90=98<br/>580-810:9+210=580-90+210=700<br/>480-390+240:80=93<br/>12*3+60:4=60:4=(40+20):4=40:4+20:4=10+5=51<br/>36+15=51<br/>640-70*8+241=321<br/>70:5+25*2=14+50=64</p> <p>Топтық жұмыс<br/><b>1-топ</b><br/>«Ойлан тап !»<br/>5-тапсырма<br/>301          607          806<br/>300   302          606   608<br/>805   807<br/>509          470          407<br/>508   510          469   471<br/>406   408</p> <p><b>2-топ</b><br/>«Постер» қорғау</p> | <p>жаттығу жасайды</p> <p>жазылым</p> <p>амалдардың орындалу ретін табады</p> <p>топтық жұмыс жасайды</p> <p>қима қағаздарды қолданады</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>есепті шығарады түсіндіреді</p> | <p>Дескриптор:<br/>Есептейді-16<br/>Есепті шығарады-16</p>   <p>Дескриптор:<br/>Есепті шығарады-16<br/>Амалдардың орындалу ретін анықтайды-16</p>  <p>Дескриптор:<br/>Есепті шығарады-16<br/>Боялған тіктөртбұрышта рдағы сандарды қима қағазға жазады-16<br/>сандардың біріне сипаттама береді-16</p>  <p>Дескриптор:Өрнектердің мәнін табады-16<br/>Есепті шығарады-16</p> |    <p>Жұмыс дәптері</p>    |
|-------------------------------------|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Сабақты қорыту<br/>6 минут</p> <p>Кері байланыс<br/>5 минут</p> | <p>6-тапсырма<br/>А)<br/><math>(200+4)*2=200*2+4*2=408</math><br/>08<br/><math>(400+8):2=400:2+8:2=204</math><br/>4<br/>Ә)<br/><math>304*2=608</math><br/><math>102*5=510</math><br/><math>204*4=816</math><br/><math>102*2=204</math></p> <p><b>3-топ</b><br/><math>604:2=302</math><br/><math>505:5=101</math><br/><math>804:4=201</math><br/><math>802:2=401</math></p> <p><b>Жұптық жұмыс</b><br/><b>Суретпен жұмыс</b></p>  <p>Үй жұмысы:<br/>7-тапсырма</p> <p>Кері байланыс<br/><b>«Ми» әдісі арқылы</b></p>  | <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>үй тапсырмасын жазып алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p> | <p>Түсіндіре отырып есептейді-16<br/>логикалық есептерді шығарады -16</p>  <p>Оқушыларды бағалау</p> <p>ҚБ 1-10 балл</p> | <p>таратпа қағаздар</p> <p>Кері байланыс тақтасы</p> |
|--|---|--|--|--|

## МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДӘМХАНА

**Егембердиева Ғазиза Ережепбаевна**

М. Маметова атындағы №27 орта мектебі, Тараз қаласы

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| <b>Қорытынды</b> | Құрметті қонақтар! Сіздердің құрметтеріңізге дәмхана қызметкерлері әзірлеген барлық тағамнан ас тартпай, қадірлі қонақ бола білгендеріңіз үшін көп-көп рахмет.<br><b><u>Сайысқа қатысушы дәмхана қонақтарына медаль тапсыру Кері байланыс беру</u></b> |  |  |
|------------------|--|--|--|


### АТАҚТЫ ТҰЛҒАЛАР

**Суанбекова Роза Зикирияевна**

Гродеково орта мектебі, Жамбыл ауданы, Жамбыл облысы

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| Білім беру ұйымының атауы:                 | <b>Гродеково орта мектебі</b>  |                     |  |
| Педагогтің аты-жөні:                       | <b>Суанбекова Роза Зикирияевна</b>   |                     |  |
| Күні:                                      | 06.03.2024 жыл   |                     |  |
| Пәні:                                      | <b>Әдебиеттік оқу</b>  |                     |  |
| Ортақ тақырып:                             | <b>«Атақты тұлғалар»</b>   |                     |  |
| Сынып: 3 «Ә»                               | Қатысушылар саны: 18   | Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақтың тақырыбы                          | <b>Халық ұстазы. «Бала Ахмет»</b>  |                     |  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 3.2.8.1 эпизодты салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;<br>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; |                     |  |
| Сабақтың мақсаты                           | Үш эпизодты салыстырады, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді баяндайды;<br>шығарманың мазмұнына сәйкес нақты ақпаратты сызбаға түсіреді;                                |                     |  |
| Бағалау критерийлері                       | 1. Үш эпизодты салыстырып, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді баяндайды;<br>2. Шығарманың мазмұнына сәйкес нақты ақпаратты сызбаға түсіреді;                           |                     |  |
| Құндылықтармен байланыс                    | Ұлттық мүдде, елінің тарихын құрметтейді; Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға белсенді үлес қосады;  |                     |  |

|                      |                    |                  |         |           |
|----------------------|--------------------|------------------|---------|-----------|
| Сабақтың барысы.     |                    |                  |         |           |
| Сабақтың кезең уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Күні:                     | Сыныбы: 4  | Бастауыш сынып мұғалімі: Егембердиева Ғ.Е.  |   |
| Топтық сайыстың тақырыбы: | «Математикалық дәмхана»  |   |   |
| Мақсаты:                  | Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, пән бойынша алған білімдерін қою болуға белсенділігін арттыру.<br>Оқушылардың математикалық ой-өрісін дамыту, шығармашылық қабілетін, ізденістерін дамыту.  |   |   |
| Міндеті:                  | Білімге деген көзқарасын қалыптастыра отырып, математика пәніне деген қызығушылығын ояту. Оқушылардың математикалық ой – өрісін дамыту. Оқушыларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ізденімпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.  |   |   |
| Бағалау критерийлері      | Оқушылардың өз беттерінше жұмыс жасауға, дәстүрлі емес сұрақтарға нақты жауап беруге тәрбиеленеді.   |   |   |
| Ресурстар:                | Проектор, тақта, слайдтар, үлестірмелі тапсырмалар, қосымша материалдар, дәмханаға сай безендендірілген кабинет, нақыл сөздер, логикалық есептер, әр топқа даярланған үстел.   |   |   |
| Сайыстың жүру барысы      |  |   |   |
| Сайыстың кезеңі           | Мұғалімнің әрекеті   | Оқушының әрекеті  | Ресурстар   |
| I. Ұйымдас-тыру           | <p>А) Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру «Uca uca gelaram» әнімен психологиялық ахуал биімен бастаймыз. Сынып жетекші әр оқушымен (тақтада ілінген суретті таңдауы арқылы) амандасады.</p> <p>Ә) Саламатсыздар ма ұстаздар?! Айтар ойын тұспалдар, Барлық оқушылардың Сәті келді сыналар! Есепті түрлі – түрлі шығарамыз, Арасында ойын ойнап жарысармыз. Ойлы сұрақ, жеңіл сұрақ бәрі де бар, Әзіл есепке бүгін бізде орын да бар. Олай болса, бұл не тұрыс, Сайысымызды біз бастайық. Ендеше, 3 сынып оқушыларына өткізгелі отырған «Математикалық дәмханаға» атты сыныптан тыс сайыс сабағымызға хош келдіңіздер! Біздің бүгінгі дәмханада</p> | <p>Оқушы тақтада ілінген суреттердің біреуін таңдайды.</p> <p>Оқушылар қызыл, сары, көк түсті белгілермен киген киімдерге қарай үстелдерге жайғасады.</p> | <p>Тақтаға сайыстың тақырыбы, суреттер ілінеді. «Uca uca gelaram» әні қойылады.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>математиканың алғырлары, тапқырлары, білімдерімен сынасады. Оқушыларымызды дәмханаға шақырамыз. Осы дәмхананың ашылуына орай арнайы шақырылған меймандарымыз бар. Сол меймандарымызға қол соғайық.</p>  |  |  |
| <p><b>«Мыңның түсін білгенше, бірдің атын білейік»</b> айдары</p> | <p><b>1) Қазылар алқасымен таныстыру.</b><br/> Бұл дәмхананың ерекшелігі ас мәзірі ретінде түрлі математикалық тапсырмалар ұсынады. Әрбір ұсынылған ас мәзіріне сіздердің төлейтін ақшаларыңыз – берілген тапсырмаларды орындау. Әр тапсырма жеңіл - қиындығына қарай <b>1000, 500, 200 тенгемен</b> бағаланады. Ұсынылған тағамдардың бағасын есептеп отыратын дәмхананың әкімшілік және есептеу қызметкерлерімен таныс болыңыздар. Есепші дегеніміз-әрине қазылар алқасы.(әділ қазылармен таныстыру)<br/> Сіздерден кафенің <b>«Бухгалтерлік мекеме»</b> - деп аталатын үстелге жайғасуларыңызды сұраймыз!<br/> Есепшілерді таныстыру.<br/> <b>Бас есепші –</b><br/> <b>Есептеуші қызметкерлері –</b></p> <p><b>2) Дәмхана қонақтарының өздерін таныстыруы.</b><br/> Құрметті дәмхана қонақтары! Өздеріңді таныстырып өтсеңіздер! Таныстыру кезінде өздеріңіздің аты-жөндеріңізге сүйіп ішетін тағамдарыңыздың атын қосып немесе өздеріңізді тағамға теңеп, математика сөзімен байланыстырып таныстырыңыздар.<br/> Бас есепші, есептеуші қызметкерлерде өздеріңізді үлгі бойынша таныстырып өтіңіздер.</p> | <p>Оқушылар өздерін үлгі бойынша таныстырып өтеді.<br/> <b>Үлгі:</b><br/> <b>Мен алманы жақсы көретін Айгулмін.</b><br/> <b>Математика пәнін жақсы көретін Маржан мен боламын.</b></p> |  |



**Сайыстың басы  
(Тапсырмалар легі)**

Мұғалім:  
Құрметті дәмхана қонақтары!  
Өздеріңіздің үйлеріңізде отырғандай еркін сезініңіздер!  
Сондай – ақ бұл дәмханада математиканы сүйіп оқитын, оның қыр – сырын меңгеруге құлшынысы бар барлық математика жанкүйерлеріне де орын бар. Сіздер әрқашан біздің дәмхананың таңсық тағамдарына тамсанып, сіздер қызықты да мазмұнды уақыттарыңызды өткізесіздер деген сенім білдіремін! Дәмхана мәзірінен дәруменге бай тағамдармен қатар, тіл үйрететін, мәңгі дәмімен есіңізде қалатын десерт пен сусындарды таба аласыз. Ендеше, астарыңыз дәмді болсын!



Көп нүктенің орнына қажетті санды қойып, мақалды оқып шығыңдар.

- Математикалық десерт**
- 1. ... қарып майлы ... құмалақ шірітеді.
  - 2. ... рет өлшеп, ... рет кес.
  - 3. ... түгел болса, төбедегі кетеді. 2
  - 4. Тойған жерге ... бар.
  - 5. Досыңды ... күн сынама, ... жыл сына. 2 5
  - 6. ... ала болса, ауыздағы кетеді. 6 5
  - 7. ... жаман дос болмас, ... жақсы қас болмас. 6 5
  - 8. Ер қаруы - ... қару. 7 3 9
  - 9. Жігіт ... қырлы, ... сырлы болсын. 3 9
  - 10. ... жұрттың тілін біл. 8

Оқушылар ас мәзірі мен танысады, әр топ қалаған тағамдарына тапсырыс береді.

Әр «тағамның» тапсырмаларын топтағы оқушылар орындайды.

Тапсырыс «тағамдарының» тапсырмаларын дұрыс әрі жылдам орындағын топқа бас есепші бағалап, жариялайды.

Слайд « Математикалық дәмхана»



Слайд « Математикалық дәмхана»

Тақтада тапсырмаларды бағалау парағы ілініп тұрады. Әр тапсырманың қорытындысы (1000, 500, 200 тг) сол парақшаға жазылып отырады.

3-тағам  
 Математикалық десерт  
 «Ойлан тап! Жұмбақ шешу»



1. Екі қасқыр, сегіз қоян,  
 Жеті қораз, тоғыз жылан,  
 Екі бұғы, сегіз түлкі,  
 Нешеу болды барлығы?
2. Үш асқабақ, бес сәбіз,  
 Жеті қызылша, төрт картоп,  
 Бес қызанақ, алты пияз,  
 Нешеу болды барлығы?
3. Аулада жүрген бұзаулар мен  
 тауықтар  
 дың аяқтарының саны -10.  
 Аулада неше тауық, неше бұзау  
 болуы мүмкін?
4. Ағаш басында 2 балық отыр  
 еді. Оларға тағы 2 балық ұшып  
 келді. Барлығы неше балық  
 болды?
5. Айқасқан екі таяқ, тұрады  
 жоқты сұрап?
6. Түйе, бота маң басқан,  
 Төрт аяғын тең басқан.  
 Шұнақ құлақ бес ешкі  
 Қос лақты қос ешкі  
 Төрт қозылы екі қой  
 Бәрін білсең санап қой.
7. Алды – артымыз шексіз де,  
 Жете алмайсың біздерге.  
 Сәуле менен кесінді  
 Шыққан тегін білсе де.
8. Нүктеден, екі сәуледен  
 Құрылған, айтшы бұл не екен?

**Сергіту сәті**


Ал, дәмхана қонақтары!  
 Жарайсыңдар! Енді бәріміз  
 қимылдап, суреттегі  
 сызықтарды саусағымызбен

Әр үстелге нейро  
 жаттығу суреттері  
 таратылады.

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | <p>сызып өтейік. Әр жаттығу біткен кезде шапалақ ұрамыз. Бұл жаттығу сендердің денсаулықтарыңа өте көп пайдасын тигізеді. Көңіл-күйлерің көтеріліп, жұмыс істеу қабілеттерің артады.</p> <p>Олай болса. Бастайық!</p>   |  |   |
| <b>Сайыс ортасы</b>           | <p>Мұғалім:<br/>Ал, дәмхана қонақтары! 4-тағамды мен сендерге ұсынамын. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасандар менен бонус ретінде сусын аласыңдар.<br/><b>Әрбір бонус 500 тенгемен бағаланады.</b></p> <div data-bbox="408 801 785 1043" data-label="Image"> </div> <p>Тапсырма «Ханшайымды құтқару»</p>  | Дұрыс жауап берген дәмхана қонақтары бонус алып отырады.                   | Слайд «Ханшайымды құтқару»  |
| <b>Сайыс соңы</b>             | <p>Бүгінгі «математикалық дәмханадан» өздеріңізге дайындаған ас мәзірлері алдарыңызға тартылды. Ендігі кезек 4-тағамның бағасын есептеуге де келіп жетті. Біздің есептеу бөлімінің қызметкерлері қай топтың ас мәзіріне қанша ақша жинағандарыңызды есептеп шықты. Қай топтың қанша бонус жинағаны есептеліп, қорытынды бағасын, яғни қанша теңге жинақталғаны жарияланады.</p> |  |   |
| Ұйымдастыру кезеңі<br>2 минут | <p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b><br/><b>«Еркін әңгіме»</b><br/>коммуникативті дағдыны қалыптастыру мақсатында еркін әңгіме айдарын ұсынамын. Оқушылар екі-</p>   | Бір-бірімен жақсы қарым-қатынас орнатады. Сабақты көңілді күймен бастайды. | Психологиялық ахуал.<br><a href="https://www.thinglink.com">https://www.thinglink.com</a><br><b>Цифрлық ресурстар</b> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Өткен білімді еске түсіру<br/>2 минут</p> <p>Мағынаны тану<br/>3 минут<br/><b>Білу</b></p> | <p>екіден жұптасып қалаған тақырыпта әңгімелеседі. Ортақ тақырыппен байланыстырып, сыныпты оқушылардың қалауы бойынша 3 топқа біріктіремін.</p> <p><b>I топ: Қазақтың ұлы ағартушылары</b></p> <p><b>II топ: Қазақтың ұлы композиторлары</b></p> <p><b>III топ: Қазақтың ғарышкерлері «Алдыңғы білімге оралу» ҰЖ</b></p> <p><b>Қойылатын сұрақтар:</b></p> <p>1. Ортақ тақырып бойынша қандай атақты тұлғалармен таныстыңыздар?</p> <p>2. Аталған ғарышкерлердің ғарышта ұшу ұзақтығы тәулікпен, сағатпен өлшегенде қанша уақыт болды?</p>  | <p>Жаңа сабаққа назар аударады.</p> <p><b>Тыңдалым.</b></p> <p><b>Айтылым</b></p> <p>Балалар қойылған сұрақтарға ойланып, жауап береді.</p>   | <p><b>Дескриптор:</b></p> <p>1. Алдыңғы білім бойынша сұрақтарға жауап береді; <b>1 балл</b></p> <p>2. Қосымша мәліметтермен бөліседі; <b>1 балл</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p>Ауызша «Қалыптастырушы бағалау» <b>1-10 балл жүйесі</b></p>  | <p>Бағалау парақшасы маркер</p> <p><a href="https://www.tinglink.com">https://www.tinglink.com</a></p>  |
| <p>1- тапсырма:<br/>7 минут<br/>Жаңа білім<br/>Түсіну</p>                                     | <p><b>«Миға шабуыл» әдісі ҰЖ</b></p> <p>Балалар Сіздер электронды парақша бетінен кімнің суретін көріп отырсыздар? Дұрыс айтасыздар, әліппе оқулығының суреті. Қазақтың тұңғыш әліппесін алаш қайраткері, көрнекті ғалым Ахмет Байтұрсынұлының жазғанын білесіздер. Бүгінгі өтетін жаңа сабақтың тақырыбы: «Халық ұстазы» Бала Ахмет.</p> <p>Оқу мақсаты, сабақ мақсатын хабарлап, түсіндіремін.</p> <p><b>«Қара жәшік» әдісі.</b></p> <p>Оқушымен бірге бағалау критерийін талқылау, құрастыру.</p> <p><b>А. Байтұрсынұлы туралы аудио жазбамды жаңа сабаққа көпірше жасау мақсатында оқушыларға тыңдатамын.</b></p> | <p><b>Тыңдалым</b></p> <p><b>Оқылым.</b></p> <p><b>Айтылым.</b></p> <p><b>(Бір-бірін оқыту. Peer Learning) тәсілі:</b></p> <p>Бірін-бірі үйретеді, демейді, ынталандырады, бір-біріне көмектеседі, өз біліміне деген жауапкершілігі жоғарылайды. Жоғары деңгейлі ойлау қабілеттері дамиды. Оқушылардың ауызбіршілігі мен татулығы, өзара келісімі мен сыйластығы, ұйымшылдығы мен бір команда</p> | <p><b>Дескриптор:</b></p> <p>1. Үш эпизодты салыстырады; <b>1 балл</b></p> <p>2. Тәжірибе алмасу арқылы алған білімдерін дәлелдеп, бір-бірін толықтырады; <b>1 балл</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p>Т-түсіндім<br/>С-сұрағым бар.</p> <p><b>«Қалыптастырушы бағалау» 1-10 балл жүйесі</b></p> | <p>А4 параққа жазылған мәтіндер</p> <p>Карточкалар</p> <p>Бағалау парақшасы маркер</p>  |
| <p>2- тапсырма:<br/>7 минут</p>   | <p><b>«Қара жәшік» әдісі.</b></p> <p>Оқушымен бірге бағалау критерийін талқылау, құрастыру.</p> <p><b>А. Байтұрсынұлы туралы аудио жазбамды жаңа сабаққа көпірше жасау мақсатында оқушыларға тыңдатамын.</b></p>  | <p>мен татулығы, өзара келісімі мен сыйластығы, ұйымшылдығы мен бір команда</p>   | <p><b>Дескриптор:</b></p>   |   |
| <p>2 минут</p> <p>3 минут</p>   | <p><b>1-тапсырма: «Бірге оқу» әдісі.</b></p>  |   | <p><b>Дескриптор:</b></p>   | <p>Карточкалар</p> <p>Дәптер</p>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>3-тапсырма:<br/>Қолдану<br/>Талдау<br/>7 минут</p> | <p><b>Топтық жұмыс.</b><br/><b>Тренд: (Бір-бірін оқыту. Peer Learning) тәсілі.</b><br/>Оқушыларға мәтін беремін.<br/>Берілген үш мәтіндегі эпизодты салыстырыңыздар.<br/>Берілген пікірді пайдаланып, Ахмет Байтұрсынұлы туралы айтыңыздар.<br/><b>I топ:</b> Ахмет Байтұрсынұлы – халықтың рухани көсемі.<br/>Ахмет Байтұрсынұлы ұлтын шын сүйетін.<br/><b>II топ:</b> Біз бүгін Ахаңның «Әдебиет танытқышын» Аристотельдің «Поэтикасымен» салыстырар едік. Мұның мәнісі – екеуі де: бірі – грек әдебиетінің, екіншісі – қазақ әдебиетінің әліпбилері.<br/><b>III топ:</b> Ахмет Байтұрсынұлы – қазақ тілінің тұңғыш әліппесі мен оқулықтарының авторы.</p> <p><b>2-тапсырма: «Сұра, талқыла, жауап бер!» әдісі. Жұптық жұмыс.</b><br/><b>Тренд: (Проблемалық оқыту) тәсілі.</b><br/>Оқулықтағы мәтінді оқып, сюжеттің реттілігін, дамуын баяндаңыздар.<br/>Проблемалық сұрақ:<br/>1. Мәтіннен қандай құнды ақпарат алдыңыздар және оны өмірде қалай қолданар едіңіздер?<br/><b>«Карстер» әдісі. Жеке жұмыс</b><br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Түсіндірме сөзді дәптерге жазады.</p> | <p>құрамында жұмыс жасау дағдылары қалыптасады.<br/><b>Оқылым. Айтылым.</b><br/><b>Тренд: (Проблемалық оқыту) тәсілі.</b><br/>Ақпаратты өздігінен ізденуді үйренеді. Әрбір проблемаға терең талдау жасауды меңгереді. Алған білімдері мен дағдыларын оқудың табысты болуына қолданады.<br/>Бірлесе отырып, мәселелік жағдаяттан шығу жолдарын қарастырады.</p> | <p>1. Сюжеттің дамуындағы өзгерістерді баяндайды;<br/><b>1 балл</b><br/>2. Проблемалық сұрақты талқылап, өмірмен байланыстырады;<br/><b>1 балл</b><br/><b>Кері байланыс:</b><br/>Т-түсіндім<br/>С-сұрағым бар.<br/><b>«Қалыптастырушы бағалау»</b><br/>Бір-бірін бағалайды.<br/><br/><b>Дескриптор:</b><br/>1. Ахмет Байтұрсынұлы туралы мәліметті біледі; <b>1балл</b><br/>2. Шығарманың мазмұнына сәйкес нақты ақпаратты сызбаға түсіреді;<br/><b>1 балл</b><br/><b>Кері байланыс:</b><br/>Т-түсіндім<br/>С-сұрағым бар.<br/><b>«Қалыптастырушы бағалау»</b><br/>Бір-бірін бағалайды.</p> | <p>Заманауи әуен</p> <p>Постер</p> <p>Карточкалар</p> <p>Бағалау парақшасы маркер</p> |
|---|---|--|---|---|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p><b>Сергіту сәті: «Оқуға шақыру» А.</b><br/> <b>Байтұрсынұлы</b><br/> <b>3-тапсырма:</b><br/> <b>«Шығармашылық үзіліс»</b><br/> <b>Топтық жұмыс.</b><br/> <b>Тренд: (Бір-бірін оқыту. Peer Learning)</b><br/> <b>тәсілі.</b><br/> <b>Ахмет Байтұрсынұлы туралы нақты ақпаратты сызбаға түсіріңіздер.</b></p>    |  |   |  |
| <p>Бекіту<br/>5 минут<br/><b>Жинақтау</b></p> <p><b>Бағалау</b><br/>1 минут<br/>2 минут</p> | <p><b>4-тапсырма:</b><br/> <b>«Қорытындылау» ТЖ</b><br/> <a href="https://flipity.net">flipity.net</a> платформасы арқылы сабақты қорытындылаймын.</p> <p><b>Сабақты бекітуге арналған сұрақтар:</b><br/> 1. Бүгінгі өткен тақырыпты атаңыз.<br/> 2. Мәтінде Сейдахмет ақын Ахмет туралы не дейді?<br/> 3. Қалай ойлайсыз, ақын үміті ақталды ма?<br/> 4. Бала Ахметті сипаттап айтыңыз.</p> <p><b>Үй тапсырмасы:</b><br/> А. Байтұрсынұлының шығармасын оқу, мазмұндау. Қосымша мәлімет жазу.<br/> <b>Оқушы білімін, еңбегін бағалау.</b></p> | <p>Оқушылар жаңа сабақтан алған білімдерін жинақтап, сабақ барысында тиімді қолданады.</p> | <p><b>Дескриптор:</b><br/> 1. Алған білімдерін тиімді қолданады;<br/> <b>1 балл</b><br/> 2. Сұрақтарға дұрыс жауап береді; <b>1 балл</b><br/> <b>Кері байланыс:</b><br/> Т-түсіндім<br/> С-сұрағым бар.<br/> <b>«Қалыптастырушы бағалау»</b><br/> 1-10 балл</p> | <p><a href="https://flipity.net">flipity.net</a></p> <p>Бағалау парақшасы маркер</p> |
| <p>Кері байланыс<br/>4 минут</p>  | <p><b>Рефлексия: Оқу мақсатына оралу, оқушымен бірге талқылау.</b><br/> <b>«Білім кемесі» әдісі</b></p>  | <p>Оқушылар кері байланыс беру арқылы алған білімдерін көрсетеді.</p>                      |   | <p>Стикер<br/>Білім кемесінің суреті.</p>  |

## МАЗМҰНЫ

|  |    |
|--|----|
| <b>Андакулова Айнур Кенесовна</b><br>12 месяцев.....   | 5  |
| <b>Белова Елена Владимировна</b><br>Деление с остатком .....   | 8  |
| <b>Байсалова Айнұр</b><br>Әріпті өрнектер .....  | 14 |
| <b>Буралхиева Гаухар Болатбековна</b><br>Жалқы есім және жалпы есім .....  | 18 |
| <b>Бекасилова Молдир Амантаевна</b><br>Бастауыш сыныпта «төңкерілген сабақ» арқылы білім алушыларды табысты оқыту .....  | 24 |
| <b>Буенбаева Нурсулу Адилловна</b><br>Қызыл кітапқа енген гүлдер .....   | 27 |
| <b>Далабаева Эльмира Толкинбековна</b><br>Хан Абылай .....   | 33 |
| <b>Жанабаева Салтанат Амантореевна</b><br>Ауыр, жеңіл. килограмм .....   | 35 |
| <b>Жунисова Айгуль Кудиярбековна</b><br>Дені саудың –жаны сау.....   | 39 |
| <b>Жақсыбаева Гүлдана Бауыржанқызы</b><br>Етістіктің жіктелуі .....  | 42 |
| <b>Искакова Анна Евгеньевна</b><br>Дела семейные. Роль глаголов в предложении .....  | 47 |
| <b>Калькова Жулдыз Жубаевна</b><br>Казахская народная сказка «Почему у ласточких вострожаками» .....   | 47 |
| <b>Крюкова Анна Александровна</b><br><b>Бушуева Ольга Ивановна</b><br>Сложение и вычитание двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$ , $57-23$ , $45\pm 19$ ,<br>$47+33$ , $80-47$ , $100$ ..... | 49 |
| <b>Кудебаева Марал Жолдасқызы</b><br>Тұңғыш ғарышкер. Тоқтарбатыр. Ұшты зымыран аспанға .....  | 57 |
| <b>Кулбабаева Дидара Анесовна</b><br>Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану .....  | 61 |
| <b>Молдабаева Айжан Анарбековна</b><br>Сандар тізбегі .....  | 67 |
| <b>Мусаева Мейрамкул Асановна</b><br>Ауыр, жеңіл. Килограмм Өнім жинауға көмектесемін .....  | 71 |
| <b>Нарымбаева Әйгерім Ғалымжанқызы</b><br>Musical instruments .....  | 76 |
| <b>Рашова Роза Аманжоловна</b><br>Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы» .....  | 81 |
| <b>Сеитова Сандуғаш Капсалановна</b><br>Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі .....   | 83 |
| <b>Садирмекова Гульбаршын Болатбековна</b><br>Дарынды балалардың шығармашылық потенциалын дамытудың ұйымдастырудың-<br>педагогикалық негіздері .....   | 87 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Суанкулова Айзада Илиясовна</b>                          |     |
| Тыныс алу мүшелері .....                                    | 91  |
| <b>Сейсебаева Сәуле Шәріпбекқызы</b>                        |     |
| Ашық сабақ «Буын. Алматы» .....                             | 94  |
| <b>Сегізбай Айнұр Жанысбайқызы</b>                          |     |
| Communicating around the world .....                        | 98  |
| <b>Садирмекова Гүльбаршын Болатбековна</b>                  |     |
| Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі                       | 102 |
| <b>Турабекова Жұлдыз Досымханқызы</b>                       |     |
| Healthy food .....  | 106 |
| <b>Түлебаева Аида Усербековна</b>                           |     |
| Our town .....  | 109 |
| <b>Шаргинова Назгуль</b>                                    |     |
| 17 * 5,84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу ..... | 111 |
| <b>Егембердиева Ғазиза Ережепбаевна</b>                     |     |
| Математикалық дәмхана .....                                 | 115 |
| <b>Суанбекова Роза Зикирияевна</b>                          |     |
| Атақты тұлғала .....  | 115 |



**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:  
ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»  
Халықаралық педагогикалық оқуларының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
Международных педагогических чтений  
«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**COLLECTION OF  
International Pedagogical Readings  
«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:  
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS»**

Жауапты редактор:

Бузаубакова К.Д.

Корректорлар:

Қонақбаева Т.Е.

Ордабаева Р.Б.

Техникалық редакторы

Абдрасилов А.И.

Компьютерлік беттеу

Маханбеткул Г.

**Баспа кітаптың ішкі мазмұнына жауап бермейді.  
Автордың дайын файлынан алынған.**

Баспаға 24.04.2024ж. қол қойылды.  
Пішімі 60x80 1/16. Есепті б. т. 8,0. Шартты б. т. 7,8  
Таралымы 100 Тапсырыс 856.

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті  
«Dulaty university» баспасы  
080012, Тараз қ., Сүлейменов к-сі, 11