

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ
КОЛЛАБОРАЦИЯ: ИННОВАЦИЯ,
ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕ»**

Халықаралық Конгресс

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

Международный Конгресс
**«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ,
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИИ»**

COLLECTOR

International Congress
**«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:
INNOVATION, TECHNOLOGIES AND
METHODOLOGIES»**

Тараз қаласы,
10 сәуір 2025 жыл

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТІ (ҚАЗАҚСТАН)
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. Х. ДУЛАТИ (КАЗАХСТАН)
M.H.DULATY TARAZ UNIVERSITY (KAZAKHSTAN)

**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:
ИННОВАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕ»**
Халықаралық Конгресс
ЖИНАҒЫ



СБОРНИК
Международного Конгресса
**«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА»**



COLLECTOR
International Congress
**«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:
INNOVATION, TECHNOLOGIES AND METHODS»**

Taraz, 2025

УДК 37:004
ББК 74:32.973
Б94

К.Д.Бузаубакова «БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ: ИННОВАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕ» Халықаралық Конгресс жинағы.-Тараз: «Dulaty University», 2025.-278 бет.

К.Д.Бузаубакова «ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА» Сборник Международного Конгресса. -Тараз: «Dulaty University», 2025.-278 с.

K.D.Buzaubakova «DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION: INNOVATION, TECHNOLOGIES AND METHODS» COLLECTOR International Congress. – Taraz: «Dulaty University», 2025.-278 p.

ISBN 978-601-14-0269-9

Бұл жинаққа Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің 2023-2025 жылдарға арналған ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық гранттық қаржыландыру бойынша АР19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру» атты ғылыми жоба аясында ұйымдастырылған **«Білім берудегі цифрлық коллаборация: инновация, технология және әдістеме»** Халықаралық Конгреске қатысушылардың инновациялық идеяларға негізделген мақалалары енді.

В настоящем сборнике размещены статьи участников Международного Конгресса **«Цифровая коллаборация в образовании: инновации, технологии и методика»** проведенного в рамках реализации научного Проекта АР19680242 «Создание в высших учебных заведениях коллаборативной образовательной среды в условиях обновленной системы педагогического образования Республики Казахстан» грантового финансирования научных и научно-технических проектов на 2023-2025 годы.

Collection of materials from the International Congress **«Digital Collaboration in Education: Innovation, Technologies and Methods»** of the Committee Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan «Grant funding for scientific and scientific-technical projects for 2021-2023» Republic of Kazakhstan АР19680242 «Creation of collaborative-digital educational environment of universities within the framework of modernization of pedagogical education system of Republic of Kazakhstan»

УДК 37:004
ББК 74:32.973

ISBN 978-601-14-0269-9

©М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті, 2025
©Бузаубакова К.Д., 2025

1. Тоқтағанова Б. Б. Жасанды интеллект арқылы жаңару жолы // Педагог мәртебесі, 2024 ж., №5, Тараз, «Үш қиян» ЖШС баспасы, 18 бет.
2. Алимкулова Г.А. Бастауыш сыныпта цифрлық ресурстарды қолданудың тиімділігі // Педагог мәртебесі, 2024 ж., №5, Тараз, «Үш қиян» ЖШС баспасы, 19 бет.
3. 3D куб жасау жолы [электронды ресурс]. URL: <https://youtu.be/ljMMXiMozGo?si=p1ZnoAn2tucys-nD>
5. Жасанды интеллект арқылы ән шығару [электронды ресурс]. URL: <https://youtu.be/UX-OxtH5KYM?si=JLgm0iCgsWKOU2sJ>
6. Жасанды интеллект арқылы фотоны сөйлету [электронды ресурс]. URL: <https://youtu.be/oxLDuHBI7rI?si=-2J3hXZZL61NRIU4>

ӘОЖ: 371

EFFECTIVE USE OF DIGITAL PLATFORMS BY A MODERN TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Manapova A. M.

Master's student of the 1st year, University of Taraz named after M.H. Duality

Buzaubakova K. D.

University of Taraz named after M.H. Duality

Abstract:

This article titled "Effective Use of Digital Platforms by a Modern Teacher in the Educational Process" explores the transformative role of digital platforms in contemporary education, emphasizing the importance of integrating technology into teaching practices. In the digital age, traditional teaching methods are increasingly being enhanced or replaced by various online tools, which offer dynamic and interactive learning experiences. The article details a wide range of digital platforms such as Learning Management Systems (LMS), collaborative tools, and content-sharing platforms, and highlights how they contribute to teaching and learning by promoting accessibility, flexibility, personalized learning, engagement, and collaboration.

The article also presents a detailed discussion on the benefits digital platforms provide to teachers, including enhanced teaching efficiency, resource availability, real-time feedback, and opportunities for professional development. Additionally, it outlines effective strategies for integrating these platforms into the classroom, such as creating blended learning environments, leveraging interactive tools, fostering collaboration, and using data-driven insights to personalize learning experiences.

Overall, this article provides a comprehensive overview of how digital platforms can be used effectively in modern education, offering valuable insights for educators seeking to integrate technology into their teaching methods.

Аннотация

Статья под названием "Эффективное использование цифровых платформ современным преподавателем в образовательном процессе" исследует преобразующую роль цифровых платформ в современном образовании, подчеркивая важность интеграции технологий в учебный процесс. В цифровую эпоху традиционные методы преподавания все чаще дополняются или заменяются различными онлайн-инструментами, которые предлагают динамичные и интерактивные обучающие практики. В статье подробно рассматриваются различные цифровые платформы, такие как системы управления обучением (LMS), инструменты для совместной работы и платформы для обмена контентом, а также подчеркивается, как они способствуют обучению, улучшая доступность, гибкость, персонализированное обучение, вовлеченность и сотрудничество.

Статья также представляет детальное обсуждение преимуществ цифровых платформ для преподавателей, включая повышение эффективности преподавания, доступность ресурсов, обратную связь в реальном времени и возможности для профессионального развития. Кроме

того, рассматриваются эффективные стратегии интеграции этих платформ в класс, такие как создание смешанных образовательных сред, использование интерактивных инструментов, стимулирование сотрудничества и использование аналитических данных для персонализации образовательного процесса.

В целом, эта статья предоставляет всесторонний обзор того, как цифровые платформы могут быть эффективно использованы в современном образовании, предлагая ценные рекомендации для преподавателей, стремящихся интегрировать технологии в свою педагогическую практику.

Аңдатпа

"Қазіргі заманғы мұғалімнің білім беру процесінде сандық платформаларды тиімді қолдануы" деген атаумен шыққан мақала сандық платформалардың қазіргі білім беру жүйесіндегі түрлендіруші рөлін зерттейді, сондай-ақ технологияларды оқу процесіне интеграциялаудың маңыздылығын атап көрсетеді. Цифрлық дәуірде дәстүрлі оқыту әдістері күннен күнге әртүрлі онлайн құралдармен толықтырылып немесе алмастырылып келеді, олар динамикалық және интерактивті оқу тәжірибелерін ұсынады. Мақалада оқу басқару жүйелері (LMS), ынтымақтастық құралдары және контентті бөлісу платформалары сияқты түрлі сандық платформалар егжей-тегжейлі қарастырылады, олардың оқуға қалай ықпал ететіні, қолжетімділікті, икемділікті, персоналдандырылған оқытуды, қатысуды және ынтымақтастықты жақсартатыны атап өтіледі.

Мақалада сондай-ақ сандық платформалардың мұғалімдер үшін артықшылықтары, оның ішінде оқыту тиімділігін арттыру, ресурстарға қолжетімділік, нақты уақытта кері байланыс және кәсіби даму мүмкіндіктері талқыланады. Бұдан бөлек, осы платформаларды сыныпқа тиімді енгізу стратегиялары, мысалы, аралас оқыту ортасын құру, интерактивті құралдарды пайдалану, ынтымақтастықты қолдау және оқу процесін персоналдандыру үшін аналитикалық деректерді қолдану мәселелері қарастырылады.

Жалпы алғанда, бұл мақала сандық платформалардың қазіргі білім беруде қалай тиімді қолданылатыны туралы толық шолу жасап, технологияларды педагогикалық тәжірибесіне енгізуге ұмтылатын мұғалімдер үшін құнды кеңестер ұсынады.

Бұл мақала Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің 2023-2025 жылдарға арналған гранттық қаржыландыруы бойынша АР19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру» ғылыми жобасы аясында дайындалды және қаржыландырылды.

In the rapidly evolving digital age, education is undergoing a significant transformation. Traditional teaching methods are being supplemented or, in some cases, replaced by digital platforms that offer dynamic, interactive, and personalized learning experiences. Modern teachers are now required to adapt to these technologies in order to effectively engage their students. The use of digital platforms in education not only enhances the learning experience but also provides opportunities for teachers to optimize their teaching practices. This article explores the effective use of digital platforms by modern teachers in the educational process, examining their benefits, challenges, and best practices. Digital platforms in education refer to a broad range of online tools, applications, and resources that support teaching and learning. These include Learning Management Systems (LMS) like Moodle and Google Classroom, collaborative platforms like Microsoft Teams and Zoom, and content-sharing platforms like YouTube and Kahoot. These tools enable teachers to deliver content, assess students, facilitate communication, and manage classroom activities more efficiently.

The increasing integration of digital platforms in education is driven by several factors:

- **Accessibility and Flexibility:** Students and teachers can access materials anytime, anywhere.
- **Personalized Learning:** Digital tools allow teachers to cater to the diverse learning needs and styles of students.
- **Engagement and Interaction:** Interactive tools such as quizzes, polls, and multimedia content make learning more engaging and fun.

- Collaboration: Platforms foster collaboration among students, encouraging teamwork, problem-solving, and peer learning.

Benefits of Digital Platforms for Teachers

1. Enhanced Teaching Efficiency: Digital platforms streamline administrative tasks such as grading, lesson planning, and communication, freeing up more time for interactive teaching.
2. Resource Availability: Teachers can access a vast array of resources online—educational videos, articles, research papers, simulations, and more—which can enrich lessons and provide students with diverse learning materials.
3. Real-time Feedback: Platforms allow for real-time assessments, enabling teachers to identify areas where students are struggling and provide immediate feedback or support.
4. Professional Development: Digital platforms also provide opportunities for teachers to enhance their skills through online training courses, webinars, and communities of practice.
5. Inclusive Education: Digital tools can be used to support students with disabilities, through features like text-to-speech, screen readers, and adaptive learning technologies.

Effective Strategies for Integrating Digital Platforms

While the benefits of digital platforms are clear, the key to successful integration lies in how teachers use these tools. Here are several strategies for effective use:

1. Creating a Blended Learning Environment: Blended learning, which combines traditional face-to-face teaching with online learning, can be very effective. Teachers can use digital platforms to complement classroom instruction by assigning homework, projects, and quizzes online. This approach allows students to learn at their own pace and reinforces concepts outside the classroom.
2. Leveraging Interactive Tools: Tools like Kahoot, Padlet, and Quizlet can be used to create engaging quizzes, flashcards, and discussion boards. These tools make learning more interactive and help maintain students' interest in the subject matter.
3. Fostering Collaboration: Platforms like Google Classroom, Microsoft Teams, and Slack allow students to collaborate on projects and assignments, share resources, and communicate with one another. Teachers can use these platforms to encourage group work, peer-to-peer feedback, and discussion forums.
4. Using Data-Driven Insights: Many digital platforms come with built-in analytics that track students' performance and engagement. Teachers can use this data to identify trends, personalize instruction, and address any gaps in student learning.
5. Promoting Digital Literacy: It is important for teachers to model responsible use of technology and teach students about digital literacy—how to evaluate online sources, maintain privacy, and use technology responsibly in the classroom.
6. Maintaining a Human Connection: While digital platforms offer numerous advantages, they should not replace face-to-face interaction entirely. Teachers must maintain a human connection by engaging with students personally, fostering a positive online learning environment, and offering emotional support when needed.

Challenges in Using Digital Platforms

Despite the numerous advantages, several challenges come with the integration of digital platforms in education. These are included:

1. Technological Barriers: Not all students and teachers have equal access to high-quality devices and reliable internet connections, which can create inequities in the learning process.
2. Digital Literacy Gap: Some teachers and students may not be familiar with the tools and platforms available, creating a steep learning curve. Ongoing professional development is essential to help educators become proficient with technology.
3. Student Disengagement: Over-reliance on digital platforms may lead to student disengagement, especially if the learning process becomes too technology-centered and loses the personal touch of traditional teaching methods.
4. Privacy and Security Concerns: The use of digital platforms raises concerns about the privacy and security of students' data. Teachers must ensure they use platforms that comply with data protection regulations and educate students about online safety.

Conclusion

The effective use of digital platforms by modern teachers in the educational process has the potential to transform teaching and learning. By embracing digital tools, teachers can enhance their

instructional strategies, engage students in new ways, and personalize learning experiences. However, for successful integration, teachers must overcome challenges such as digital literacy gaps, technological access, and ensuring data privacy. With the right strategies, training, and support, digital platforms can play a pivotal role in shaping the future of education, making it more accessible, inclusive, and engaging for students.

References:

1. Bates, T. (2020). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Tony Bates Associates Ltd.
2. Anderson, C., & Rainie, L. (2018). The Future of Digital Learning. Pew Research Center.
3. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.

Key words for the article:

1. Digital platforms
2. Modern teacher
3. Educational process
4. Learning Management Systems (LMS)
5. Google Classroom
6. Moodle
7. Microsoft Teams
8. Zoom
9. YouTube
10. Kahoot

ӘОЖ:371

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІНІ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Н.С. Омарова

М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті 1 курс магистранты

К.Д.Бузаубакова

М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз қ.

Аңдатпа: Мақалда жасанды интеллектті пайдалану арқылы болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдары жан-жақты қарастырылады. Қазіргі заманның білім беру жүйесінің дамуы ақпараттық технология мен жаңашылдыққа сүйеген. Жасанды интеллект технологиялары педагогикалық процестің тиімділігін арттырады, жұмысын дамыта. Білім жүйесіндегі жаңа технологиялық өзгерістер білім алушыларға едәуір әсер ететініне сенеміз. Жасанды интеллект педагогтардың цифрлы құзыреттіліктерінің маңызды бір бөлігі. Болашақ педагогтардың кәсіби тұрғыда цифрлы құзыреттіліктің дамуын зерттеу қажет. Мақалада ЖИ сабақ барысында қолданудың жағымды және жағымсыз жақтарын айқындап көрсетілген. ЖИ болашақ педагогтардың цифрлы құзыреттіліктерін дамытуға әсері бақыланып, сипатталынған.

Тірек сөздер: жасанды интеллект, болашақ педагог, цифрлы құзыреттілік, жаңа технология, қолдану, көмекші құрал, қабілет.

Аннотация: В статье всесторонне рассматриваются пути формирования цифровых компетенций будущих педагогов с использованием искусственного интеллекта. Развитие современной системы образования опирается на информационные технологии и инновации. Технологии искусственного интеллекта повышают эффективность педагогического процесса и

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің Басқарма Төрағасы-Ректор Байжұманов Мұхтар Қазбекұлының ҚҰТТЫҚТАУ СӨЗІ	3
Бузаубакова К.Д. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КОЛЛАБОРАТИВТІ ЦИФРЛЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ: М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ІС-ТӘЖІРИБЕСІ	3
Дрейт Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СПОСОБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	7
Нағашыбаева С.К., Сарыбаев Ғ.Т. ДАҒДАРЫС ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕПТЕН ТЫС МЕКЕМЕЛЕРДІҢ ҚЫЗМЕТІНДЕ ЖАСТАРДЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫ ҚОЛДАУ	9
М. Құнанбаева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	10
Джангарашева А.Т. ЖОО-МЕКТЕП КОЛЛАБОРАЦИЯ: ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ – ТАБЫСТЫ МЕКТЕП КЕПІЛІ	12

СЕКЦИЯ 1

ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

CONTINUING TEACHER EDUCATION: CURRENT PROBLEMS AND PROSPECTS

Абдуалиева А. ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТАҒАМ МЕН МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	15
Абдувалиева А.С. МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ АЛУЫ:МОТИВАЦИЯ, КЕДЕРГІЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР .	20
Ракишева Г.М., Акылбеков Т.К. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	22
Алиева, П.С., Алиева Б.Қ. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	26
Алимбеков Р.Т. ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗГІ ФОРМАСЫ.....	30
Арқабекқызы А. АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КОГНИТИВТІ ЖӘНЕ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	32
Байбатыр А. ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ	36
Бакберген Н. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	39
Тургунтаева Г.А., Бектурсынова Э.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	42
Белгибаева А.А. АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ЕСІМДЕРГЕ ТӨН ЕРЕКШЕЛІКТЕР МЕН КӨРКЕМ АУДАРМА ПРИНЦИПТЕРІ.....	44
Бөпетай Д.М., Ордабаева Р.Б. МҰҒАЛІМ – ҰРПАҚ ТӨРБИЕСІНДЕГІ МАҢЫЗДЫ ТҰЛҒА	49
Бүпетаева С.Ж., Бүпетаева А.Ж КЕҢЕС ДӘУІРІНДЕГІ МЕКТЕПТЕР.....	51

СЕКЦИЯ 2
ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ: ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ЖӘНЕ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И
ТЕХНОЛОГИИ
TRANSFORMATION OF DIGITAL EDUCATION: DIGITAL PLATFORMS AND
TECHNOLOGIES

Аманбай А.Е., Бердахмет Е.Ш. БІЛІМ БЕРУ ИННОВАЦИЯЛАРЫ АЯСЫНДА МҰҒАЛІМНІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	145
Елтай А.Ғ. ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ	149
Коскелбаева Ш.Н. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ЖОЛДАРЫ	151
Кулбаракова Д.Н. ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЛАЙ ӨЗГЕРТУДЕ?	153
Қыдырбаева С.Т. САБАҚТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ	158
Нұрдаулетқызы Б., Махашова П.М. ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	160
Момынқұл Н.Б. Сейсебаева Б.Т. КОМПЬЮТЕР ОЙЫНДАРЫ АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЗДЕРДІ ҮЙРЕНУ	163
Шукеева Г.З. ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	166
Мапарова А.М., Buzaubakova K.D. EFFECTIVE USE OF DIGITAL PLATFORMS BY A MODERN TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS	170
Омарова Н.С., Бузаубакова К.Д. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	173
Келиманова Ж.М. ЖЕТКІНШЕКТІК ШАҚТАҒЫ ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	177
Дуйсенбеков Е.Б. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚҚА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МЕКТЕП ПЕН ЖОО БІРЛЕСКЕН ӘРЕКЕТІН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЕКТІ АРҚЫЛЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ	180

СЕКЦИЯ 3
КОЛЛАБОРАТИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ЦИФРЛЫ ПЕДАГОГ: ӘЛЕМДІК
ТӘЖІРИБЕ, ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕМЕ
ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ В КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МИРОВОЙ
ОПЫТ, ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА
A DIGITAL EDUCATOR IN A COLLABORATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT:
INTERNATIONAL EXPERIENCE, INNOVATIVE METHODOLOGY

Акимова А.Ш. ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ: ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	184
Аязбай Р.К. THE ROLE OF PRACTICAL EXERCISES TO IMPROVE THE LOGICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	187
Бегилдаева Т.М. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ.....	188
Бакирова А.Р., Аубакирова С.А. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА И ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....	191

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:
ИННОВАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕ» атты
Халықаралық Конгресс жинағы

10 сәуір 2025 жыл

Баспаға 14.05.2025 ж. қол қойылды.
Пішімі 60x80 1/16. Есепті б.т. 23,3. Шартты б.т. 24,3
Тараламы 100. Тапсырыс 389.

М.Х. Дулати атындағы Тараз университет
«Dulaty university» баспасы
080012, Тараз қ., Сүлеймен к-сі , 11