

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х. ДУЛАТЫ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ Өңірлік Университеті

ҒЫЛЫМИ ЖОБА



AP19680242



**“БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ
КОЛЛАБОРАЦИЯ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ
ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ”
АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУЛАРЫНЫҢ
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
“ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

**COLLECTION OF
INTERNATIONAL PEDAGOGICAL READINGS
“DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS”**

ТОМ 3

10-11 сәуір 2024 жыл
Тараз қаласы

**ҚР ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**М. Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ Өңірлік Университеті
ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. Х. ДУЛАТИ
TARAZ REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. KH. DULATY**

**AP19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту
аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру»**

**атты жоба аясындағы
«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:
ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»
Халықаралық педагогикалық оқуларының
ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК

**Международных педагогических чтений
«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
в рамках реализации научного проекта**

**AP19680242 «Создание в высших учебных заведениях коллаборативной цифровой
образовательной среды в условиях обновленной системы педагогического образования
Республики Казахстан»**

**COLLECTION OF
International Pedagogical Readings
«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS»
within the framework of the project AP19680242 «Creation of collaborative digital educational
resources of higher educational institutions within the framework of modernization of the
pedagogical education system in the Republic of Kazakhstan»**

ТОМ 3

**«Dulaty university»
баспасы
Тараз, 2024**

УДК 37:004
ББК 74:32.973
Б 94

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің 2023-2025 жылдарға арналған ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық гранттық қаржыландыру бойынша АР19680242 «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту аясында жоғары оқу орындарының коллаборативті цифрлы білім беру ортасын құру» атты жоба аясында ұйымдастырған «Білім берудегі цифрлық коллаборация: өзекті проблемалары және перспективалары» Халықаралық педагогикалық оқулары жинағы.- Тараз:Dulaty university, 2024. 3 том. -155 бет.

Сборник материалов Международных педагогических чтений «Цифровая коллаборация в образовании: актуальные проблемы и перспективы», проведенных в рамках реализации научного проекта АР19680242 «Создание в высших учебных заведениях коллаборативной цифровой образовательной среды в условиях обновленной системы педагогического образования РК» грантового финансирования научных и научно-технических проектов на 2023-2025 годы. -Тараз:Dulaty university, 2024. 3 том. -155 с.

Collection of materials from the International Pedagogical Readings «Digital collaboration in education: current issues and prospects», of the Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan for scientific and (or) scientific and technical grant financing for 2023-2025 AP19680242 "Creation of collaborative digital educational resources of higher educational institutions within the framework of modernization of the pedagogical education system in the Republic of Kazakhstan. - Тараз: Dulaty university, 2024. Volume 3. -155 p.

ISBN 978-9965-37-481-4

Бұл жинақта «Білім берудегі цифрлық коллаборация: өзекті проблемалары және перспективалары» Халықаралық педагогикалық оқуларына қатысушылардың инновациялық идеяларға негізделген мақалалары енді.

В настоящем сборнике размещены статьи участников Международных педагогических чтений «Цифровая коллаборация в образовании: актуальные проблемы и перспективы » основанные на инновационных идеях.

This collection contains articles by participants of the International pedagogical readings «Digital collaboration in education: current issues and prospects» based on innovative ideas.

Жауапты редактор: К.Д.Бузаубакова
Редакция алқасы: Т.Е.Конакбаева, Р.Б. Ордабаева

УДК 37:004
ББК 74:32.973

ISBN 978-9965-37-481-4

©М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, 2024

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ

«М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ
ТАРАЗ Өңірлік университеті»

коммерциялық емес
акционерлік қоғамы

080000, Қазақстан Республикасы
Тараз қаласы, Сүлейменов көшесі, 7
тел.: 8(7262)453664, факс: 432402
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz



DULATY
UNIVERSITY

MINISTRY
OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Non-profit limited company
“TARAZ REGIONAL UNIVERSITY
NAMED AFTER M.KH. DULATY”

7. Suleimenov Str., Taraz,
Republic Kazakhstan, 080000
tel: 8(7262) 453664, fax: 432402
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz

МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Некоммерческое акционерное общество
«ТАРАЗСКИЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ»

080000, Республика Казахстан
город Тараз, улица Сулейменова, 7
тел.: 8(7262)453664, факс: 432402
e-mail: info@dulaty.kz, www.dulaty.kz

04.04.2024. № 15-37/8-1-11/1200

«Білім берудегі цифрлық коллаборация:
өзекті проблемалары және перспективалары»
атты Халықаралық педагогикалық оқулары
аясында өткізілетін «Үздік педагогикалық өнім-2024»
байқауына комиссия бекіту туралы

«М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» коммерциялық емес
акционерлік қоғамы Жарғысының 113 тармағының 15 тармақшасына сәйкес
БҰЙЫРАМЫН:

1. «М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» КЕАҚ
«Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультетінің «Педагогика»
кафедрасының ұйымдастыруымен 2024 жылдың 10-11 сәуірінде «БІЛІМ
БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ» атты Халықаралық педагогикалық оқулары аясында
өткізілетін «ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНІМ-2024» байқауына келесі
комиссия құрамы бекітілсін.

Комиссия алқасы	Аты-жөні, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы	Жұмыс орны, қызметі
Комиссия төрағасы	ТУРАРОВА Айсулу Нурдуновна ф.ғ.к., доцент, қауым.профессор	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, «Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, Тараз қ., Қазақстан
Комиссия мүшелері	БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна п.ғ.д., профессор	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, Тараз қ., Қазақстан

Баллалар санының нөмірісі, ЖАРАМСЫЗ БОЛЫП ТАБЫЛАДЫ. Қолмен бабына қажетті көшірмелер растау үшін қол қойылып, белгіленген тәртіппен БЕКІТІЛДІ және ЕСЕКПЕ АЛЫНАДЫ.
Баллалар санының нөмірісі, ЖАРАМСЫЗ БОЛЫП ТАБЫЛАДЫ. Қолмен бабына қажетті көшірмелер растау үшін қол қойылып, белгіленген тәртіппен БЕКІТІЛДІ және ЕСЕКПЕ АЛЫНАДЫ.

000603

ЖАМШЕИСОВА Корлан Кабыкеевна п.ғ.д., профессор	Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан
СКОРОБОГАТОВА Наталья Владимировна психол.ғ.к., профессор	Ғылыми және инновациялық жұмыстар жөніндегі проректор, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті, Шадринск қ., Ресей Федерациясы
СУЛЕЙМАНОВА Рахат Токтогуловна п.ғ.д., профессор	«Педагогика» факультетінің деканы, Ж.Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті, Бішкек қ., Қырғызстан
ХУЖАНАЗАРОВА Наргиза Мирзамахмудовна	«Мектепке дейінгі білім беру педагогикасы және психология» кафедрасының меңгерушісі, Қокан мемлекеттік педагогикалық институты, Қокан қ., Өзбекстан
ҚИЯҚБАЕВА Ұлбосын Қозыбаевна п.ғ.к., қауым.профессор	Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, «Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика» кафедрасының меңгерушісі, Алматы қ., Қазақстан
АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы п.ғ.д., профессор	«Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан
КАЛИМЖАНОВА Роза Лаиковна PhD доктор, қауым. профессор м.а.	«Педагогика, психология және әлеуметтік білім» кафедрасының меңгерушісі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан
БАЙНАЗАРОВА Турсынай Бейсембековна п.ғ.к., профессор	Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық университеті, «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту» кафедрасы, Алматы қ., Қазақстан
ИСМАГУЛОВА Айнагуль Ерболатовна фил.ғ.к.	«Серпіліс» жобалау офисінің жетекшісі, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан
АБИШЕВА Гульнара Абдрахмановна	Білім Сарапшыларының Қазақ Лигасы Президенті, «KPI BILIM» білім беру орталығының Бас директоры, Алматы қ., Қазақстан
ДРЕЙТ Наталья Александровна	№68 гимназия мұғалімі, Алматы қ., Қазақстан

ОМАРБЕКОВА Ғазиза Шайдулинқызы	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің «Білім сапасын басқару және тұлғаны әлеуметтендіру» бөлімінің жетекшісі, Тараз қ., Қазақстан
ДЖАНГАРАШЕВА Ардак Төлепбаевна	Төле би орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры, Шу қ., Қазақстан

Негіздеме: «Педагогика және әлеуметтік ғылымдар» факультеті, «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі К.Д.Бузаубакованың қызметтік хаты.

Баскарма мүшесі –
Ғылым және цифрландыру
жөніндегі проректор



С. Орынбаев

«ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНІМ-2024» БАЙҚАУЫ

«ҮЗДІК ИННОВАЦИЯЛЫҚ САБАҚ»

"ГИПОДИНАМИЯ. СЫМБАТТЫҢ БҰЗЫЛУЫ ЖӘНЕ ЖАЛПАҚТАБАНДЫЛЫҚТЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ МЕН АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ"

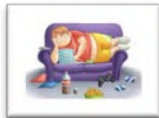
Адилбаева Маржан Мухтаровна

Ғани Мұратбаев гимназиясы. Жамбыл облысы, Байзақ ауданы

Бөлім:	8.3ВҚозғалыс
Пәні:	Биология
Сыныбы: 8А	Қатысушылар саны: 21 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептері мен алдын алу шаралары.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау
Сабақтың мақсаты:	Гиподинамияны меңгереді. Бұлшық ет гигиенасын сипаттайды. Дене сымбатының бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу жолдарымен танысады.
Бағалау критерийлері:	- постер жасай алады; - сабақтың тақырыбын ашады; - жаттығу жасап көрсете алады; - аурудың пайда болу себептерін, алдын-алу және емдеу жолдарын анықтайды;
Тілдік мақсаттар:	Гиподинамия, сколиоз, кифоз, жалпақтабандылық
Пән аралық байланыстар:	Ағылшын тілі, орыс тілі, физика, дене шынықтыру
Ойлау дағдылары:	Білу, түсіну, қолдану
АКТ қолдану дағдылары:	Интербелсенді тақта, презентация, платформалар, ұялы телефон

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Дене сымбатын сақтау челленджі. Тік отырамыз! Қисаюды қоямыз! Осыны өзімізге жиі қайталаймыз! Ал, сіз түзу тұрғанда түзу сызылған сызықты елестететіндей болуыңыз керек! Сыныптастарыңызбен түзу отыру мен денені тік ұстаудан жарысқа түсіңіздер! Мектептегі уақытта дене сымбатын сақтауды әдетке айналдырыңыз! Үйдегі бос уақытымызды дене жаттығуларын жасауға арнаймыз! Киіміміз бен аяқ киіміміздің ыңғайлы болуына мән береміз! Жеңімпаздарды анықтап, әлеуметтік желіде, сынып чатына салайық! Осы челленджді мектептегі оқушылар қолдауына күш салыңыз!			
	Бағалау шартын түсіндіріп топтық бағалау парағын тарату. Топ басшыны анықтау. «Бір минут» әдісі арқылы үй тапсырмасын Wordwall платформасымен пысықтау. Тапсырмалар:	I –Терапевттер тобы II – Неврологтар тобы III – Хирургтар тобы	Дескрип-тор: Әрбір дұрыс жауапқа-1 балл «Жарай-сың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.	Интербелсенді тақта, платформа бағалау парағы https://wordwall.net/ru/r

	Адам ағзасында _____ астам бұлшық ет бар. Бұлшық еттер бұлшық ет жасушаларынан _____ тұрады. Құрылысы бойынша олар _____ және _____ бұлшық еттер болып бөлінеді. _____ арқылы бұлшық еттер сүйектерге бекиді. Бұлшық еттердің негізгі қасиеті - _____. Мимикалық бұлшық еттің бір ұшы _____, екінші ұшы _____ бекиді.	Оқушылар топ басшыны сайлайды. Оқушылар ұялы телефондарын пайдаланып берілген сұрақтарға жауап береді.	resource/63969813	
Жаңа сабаққа кіріспе 5 мин	Сабақтың тақырыбын ашу мақсатында «Бейнеталдау» әдісін қолдана отырып суреттер көрсетіледі. Проблемалық сұрақ қою арқылы тақырыптың маңыздылығын түсіндіру. Жаңа тақырыппен таныстыру, сабақтың мақсатын айқындау.     Бейнежазба көрсетіледі.  Термин сөздердің аудармасымен таныстыру: Аз қозғалу-гиподинамия-physical inactivity Омыртқаның қисаюы-сколиоз – scoliosis Кифоз - kyphosis Жалпақтабандылық – плоскостопия - flatness	Оқушылар суреттер арқылы бүгінгі тақырыпты анықтайды, бейнежазбаны көреді. Бағалау критерийі: -бейнеролик арқылы сабақтың тақырыбын ашады; -тақырыпқа шолу жасайды;	Дескриптор: 1.Дене сымбатының маңызын түсінеді; 2.Ыңғайлы аяқ киім киюдің маңызын сипаттайды 3.Артық салмақта адам мүшелерінде қандай өзгерістер болатынына анықтама береді;	Интербелсенді тақта https://youtu.be/3Yh8D_rIGcw?si=kxvT6zyWmwHpKs9F
Сабақтың ортасы 20 мин.	1 тапсырма Топтық жұмыс: «Жаса, анықта, сипатта» әдісі бойынша әр топ берілген	Топтар бірін-бірі бағалау. Бағалау критерийі:	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Гиподинамияның пайда болуына не	Интербелсенді тақта, презентация, 8-сы-

	тақырыптары бойынша постер, көрініс, жаттығу жасайды, тақырыптың себептерін анықтайды, алдын-алу жолдары мен емдеу жолдарымен бөліседі. Терапевттер: Гиподинамия Хирургтар: Дене сымбатының бұзылуы Неврологтар: Жалпақтабандылық	- аурудың пайда болу себептерін анықтайды; - аурудың алдын-алу жолдарын сипаттайды; - аурудың емдеу жолдарын сипаттайды, көрсетеді;	әсер етке-нін және салдарын біледі-1 балл 2. Дене сымбатының бұзылу себептерін және салдарын анықтайды. Емдеу жолдарын сипаттайды – 1 балл 3. Жалпақ табандылықтың себептерін біледі. Алдын-алу жолдары мен емдеу жолдарын сипаттайды – 1 балл	нып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. А3 парағы, клей, фло-мастерлер, қима-қағаздар, жіп, массажды кілемше.б.								
5 мин	2 тапсырма Жұптық жұмыс: «Тарсия» әдісі бойынша берілген үшбұрышты қағаздарды сұрақтар мен жауаптарын сәйкестендіреді.	Оқушылар тапсырманы жұбымен орындайды.	Дескриптор: Жалпы-2 балл 1. Тапсырмаларды сәй-кестендіре алады.	ДК экраны 8-сынып оқулығы, қима қағаздар, жұмыс дәптерлері.								
5 мин	3 тапсырма Жеке жұмыс: «SWOT талдау» әдісі арқылы жеке жұмысты орындату. «SWOT талдау» әдісі Мен бүгінгі әлгең біліміңді келешекте пайдалануға: ӨЛСЕ, МҮМКІНДІК, ҚАУІП жолдарын қояйы? <table><tr><td>КҮІПТІ</td><td>ӨЛСЕ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>МҮМКІНДІК</td><td>ҚАУІП</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	КҮІПТІ	ӨЛСЕ			МҮМКІНДІК	ҚАУІП			Оқушылар тапсыр-маны жеке орын-дайды.	Дескрип-тор: Жалпы-3 балл 1 ұяшықты орындаса – 0 балл 2 ұяшықты орын-даса-1 балл 3 ұяшықты орын-даса -2 балл 4 ұяшықты орын-даса -3 балл 1. Сабақтан түйген ойларын тұжырым-дайды; 2. Оқушы денсаулығына байланысты әлсіз тұстарын анықтайды; 3. Аурудың алдын-алу жолдарын сипаттайды; 4. Болашақта ден-саулықты күтпеу-дің қауіпті тұста-рын түсіндіреді;	Интербелсе нді тақта, қима қағаздар
КҮІПТІ	ӨЛСЕ											
МҮМКІНДІК	ҚАУІП											
2 мин	4 тапсырма	Бағалау критерийі:	Дескриптор: 1 балл	АКТ								

	«Ой қозғау» әдісі арқылы талқылау жүргізіледі. Бүгінгі сабағымыздың тақырыбына байланысты қандай қазақтың салт-дәстүрлерін білесіздер?	-қазақтың салт-дәстүрлерін атап, мағынасын өз түсініктері бойынша сипаттап береді.	1.Салт-дәстүрлердің мағынасын ашады.	Жұмыс дәптерлері.
Сабақ-тың соңы 3 мин.	Қорытындылау Mentimeter платформасы арқылы сабаққа кері байланыстарын ұялы телефонмен белгілеуді ұсыну. Бағалау Үй тапсырмасы: §36 оқу, «Адам сымбатты болу үшін не істеу керек?» атты шағын эссе жазу.	Mentimeter платформасы арқылы сабақ қаншалықты түсінікті болғандығын ұялы телефонмен кері байланыс береді. Топ басшылар бағалау жүйесімен таныстырады.	«Жарайсың!», «Тамаша!», «Керемет!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.	Интербелсенді тақта, ұялы телефон, бағалау парағы т.б. https://www.menti.com/ala9t3dfgdk
Рефлексия Пәнаралық байланыс Сабақ/оқу мақсаттарына жетті ме? Сыныптағы ахуал қандай болды? Әдіс-тәсілдер тиімді пайдаланылды ма? АКТ қолдану деңгейі қалай жүзеге асты?		Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды. Сабақ қызықты деңгейде өтті. Жоспарланған жұмыстар іске асты, тапсырмалар орындалды. Уақыт және әдіс-тәсілдер тиімді пайдаланылды. Биологиялық термин сөздермен танысты. Пәнаралық байланыс жасалынды, физикалық құбылыс айтылды, жаттығу жасалынды, термин сөздердің орысша, ағылшынша аудармаларымен танысты. Кері байланыс берілді. АКТ сабақта көмекші құрал ретінде тиімді пайдаланылды, интербелсенді тақта арқылы бейнежазба, презентациялар көрсетілді, таймер қалданылды, платформалармен тапсырмалар орындалды, рефлексия берілді.		

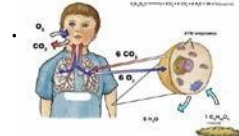
ӨСІМДІКТЕР МЕН ЖАНУАРЛАР ҮШІН ТЫНЫС АЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ. ТЫНЫС АЛУ-ЭНЕРГИЯ КӨЗ

Алексеева Орынжамал Касымбаевна
Н.Данаев орта мектебі, Тараз қ.

Бөлім:		7.2 С Тыныс алу		
Педагогтің аты-жөні: Алексеева О.К.				
Күн: 4.12.2023 ж	Сыныбы: 7 В	Қатысушылар саны: 25 Қатыспағандар саны:		
Тақырыбы:	ӨСІМДІКТЕР МЕН ЖАНУАРЛАР ҮШІН ТЫНЫС АЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ. ТЫНЫС АЛУ-ЭНЕРГИЯ КӨЗІ.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	✓ 7.1.4.1 Тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын сипаттау			
Сабақтың мақсаты:	✓ Тірі ағзалардағы тыныс алу маңызын сипаттайды;			
Сабақ барысы/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3 мин	Ұйымдастыру кезеңі: «Жақсы сөз жарым ырыс» ойыны бойынша жағымды	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады «Жақсы сөз жарым ырыс»	Кері байланыс:	Түрлі фигуралар

	психологиялық ахуал орнатады «Әр түрлі жануарлар суреті» бойынша топқа бірігуге нұсқау береді.	ойыны арқылы жағымды ахуал орнатады «Әр түрлі жануарлар суреті» бойынша топтарға бірігеді.	Мадақтау арқылы бағаланады.	Балық, бақа, көбелек
5 мин	Үй тапсырмасы «Learningapps.» платформасы тәсілі арқылы сұрайды. «Стоп кадр» тәсілі арқылы төңірегінде ой қозғайды, сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды.	Оқушылар «Learningapps.» платформасы арқылы өткен тақырыптар бойынша білімдерін еске түсіреді. Фотосинтез бен тыныс алуды салыстыру https://learningapps.org/watch?v=pzg9ekfvt23  «Ғалымдар ұйықтайтын бөлмеге үлкен өсімдіктерді қоймауға кеңес береді» «Стоп кадр» тәсілі арқылы Сұрақтарға жауап бере отырып, жауаптарын жаңа тақырыппен байланыстырады, сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады. «Жарайсың!» «Тамаша жауап» т.б	Экран Суреттер Фотосинтез бен тыныс алуды салыстыру https://learningapps.org/watch?v=pzg9ekfvt23
3 мин	Үй тапсырмасын сұрау кезеңі	«Кім жылдам» әдісі арқылы оқушылар үйге берілген тапсырмаға байланысты сұрақтарға жауап береді. 1. «Фотосинтез» түсінігіне анықтама беріңдер? 2. Фотосинтез үшін қажет жағдайларды атаңдар? 3. Лептесіктің құрылысы қандай?	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады.	Оқулық Биология
3 мин	Жаңа сабақ	«Стоп-кадр» әдісі арқылы «Адам биологиялық түр ретінде бөлімінен-адамның тыныс алу мүшелері,		Оқулық Биология

		жасушалардың тыныс алуы» тақырыбында бейнеролик көрсетіледі.		
5 мин	Білімді толықтыру үшін оқулықтағы мәтінді оқуға тапсырма береді.	Оқушылар оқулықтан мәтінді оқып танысады, тірек сөздерді, терминдерді дәптерге жазып алады. Терминдерді тақтаға жазады.	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады.	Оқулық Биология
Сабақтың ортасы 12 мин	IV Топтық жұмыс. Мұғалім жаңа тақырып бойынша қысқаша ақпарат береді, Топтық жұмысты ұйымдастырады. «Қима қағаз» арқылы үш топқа бөлінеді. 1 -топ «Тыныс алу ұғымы» 2- топ «Жануарлардың тыныс алуы» 3-топ « Өсімдіктердің тыныс алуы» тақырыбы бойынша оқулықтағы ақпаратпен танысуды ұсынады.	Оқушылар топтарда мұғалімнің бағыт берумен берілген тақырыпты талдап, топтық жұмыс орындайды. 1 -топ «Тыныс алу ұғымы»  2- топ «Жануарлардың тыныс алуы »  3-топ «Өсімдіктердің тыныс алуы» тақырыбы бойынша оқулықтағы ақпаратпен танысады, постер жасап қорғайды.	Кері байланыс: «смайлктер» әдісі арқылы беріледі, бағаланады	А3 парағы Маркер Флип чарт суреттер
5 мин	Сабақты бекіту тапсырмалары. Білімді тиянақтау мақсатында мұғалім оқушыларға тапсырма жазылған материалдармен жұмыс істеуді ұсынады.	№1- тапсырма. Жеке жұмыс Оқушыларға бүгінгі тақырып бойынша алған білімдерін бағалау тапсырмасы беріледі. Әр орындаған оқушы бағаланады. «Тірі ағзалардың тыныс алу мүшелері» кестесін толтырады, оқушылар берілген тапсырманы орындайды; 1. Амеба - тыныс алады, судан оттегін сіңіреді, көмірқышқыл газын бөледі. 2. Медуза - өкпесі мен желбезектері, басқа тынысалу мүшелері жоқ. 3. Жәндіктер - тынысалу	Бағалау критерийі • Тірі ағзалардың тыныс алу мүшелерін анықтайды; <i>(Әр оқушы өз ойымен бөліседі. Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады, берілген тапсырманы бағалау критерийі</i>	Презентация, оқушы алдындағы оқулықтар, оқушының жұмыс дәптері

3 мин	Тапсырма орындау барысында бағыт бағдар беріп, қолдау көрсетеді.	трахея енетін және мол таралатын дененің өсінділерінің желбезектері арқылы жүзеге асады. 4. Жауынкұрт - арнайы тынысалу мүшелері жоқ, олар дененің бүкіл бетінде тынысалады. 5. Балықтар -Желбезек арқылы тыныс алады. 6. Адам - мұрын қуысы, аңқа, жұтқыншақ, кеңірдек, бронхи, өкпе №2-тапсырма. Тақтамен жұмыс Суретке мұқият қараңыз  Тыныс алу үрдісін түсіндіріңіз. №3 тапсырма. Жұптық жұмыс Кестені сәйкестендіріңіз <table><tr><td>Тірі ағзалар</td><td>Тыныс алуындағы ерекшеліктер</td></tr><tr><td>Адам</td><td>Демтүтік</td></tr><tr><td>Балық</td><td>Өкпе</td></tr><tr><td>Жәндіктер</td><td>Лептесік</td></tr><tr><td>Жапырақ</td><td>Желбезек</td></tr></table>	Тірі ағзалар	Тыныс алуындағы ерекшеліктер	Адам	Демтүтік	Балық	Өкпе	Жәндіктер	Лептесік	Жапырақ	Желбезек	бойынша орындайды;)	Қосымша Тапсырма жазылған парақтар
Тірі ағзалар	Тыныс алуындағы ерекшеліктер													
Адам	Демтүтік													
Балық	Өкпе													
Жәндіктер	Лептесік													
Жапырақ	Желбезек													
3 мин	Тапсырма орындау барысында бағыт бағдар беріп, қолдау көрсетеді.		Дескриптор: тыныс алу үрдісін сипаттайды; – тірі ағзалар үшін тыныс алу-дың маңызын түсіндіреді; – химиялық реакция теңдеуін тыныс алу үде-рісімен байла-ныстыра сипат-тайды.											
Сабақтың соңы 2 мин	Кері байланыс «Бургер» тәсілі арқылы кері байланыс жасауды ұсынады	Қатысушылар «Бургер» тәсілі арқылы кері байла-ныс жасайды. Смайликтер арқылы бағаланады	Кері байланыс: «Бургер» тәсілі арқылы	Кесте										
1 мин	Үй тапсырмасы §27 оқу													

№1- тапсырма

№	Тірі ағзалар	Тыныс алу мүшелері
1	Амеба	
2	Медуза	
3	Жәндіктер	
4	Жауынкұрт	

5	Балықтар	
6	Адам	Мұрын қуысы, аңқа, жұтқыншақ, кеңірдек, бронхы, өкпе

№3 тапсырма

Кестені сәйкестендіріңіз

<u>Тірі ағзалар</u>	<u>Тыныс алуындағы ерекшеліктер</u>
<u>Адам</u>	<u>Демтүтік</u>
<u>Балық</u>	<u>Өкпе</u>
<u>Жәндіктер</u>	<u>Лептесік</u>
<u>Жапырақ</u>	<u>Желбезек</u>

ELSEЦИКЛІН БАСҚАРУ

Амантай Ақмарал Талғатқызы

№62 орта мектебі, Тараз қаласы

Бөлім:	Python (пайтон) тілінде программалау Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойынынкұру	
Педагогтің Т.А.Ә. (болғанжағдайда)	Амантай Ақмарал Талғатқызы	
Күні:		
Сынып:8 «А»	Қатысушылар саны: 12	Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы	§23. Elseциклінбасқару	
Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары	8.3.3.3-Циклelse басқару нұсқаулығын қолдану	
Сабақтыңмақсаты	Python тілінде for, while циклдерінде elseбасқару нұсқаулығын қолдану	
Ойлау дағдысының деңгейі	Білу және түсіну,қолдану	
Бағалау критерийі:	- Цикл басқару нұсқаулығы ұғымын түсіндіреді; - Цикл басқару нұсқаулығына мысал келтіреді; - Python программалау ортасында	

Сабақтыңбарысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтіңәрекеті	Оқушыныңәрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 8 мин 	Ұйымдастыру кезеңі 1. Оқушылармен амандасу. Оқушылардың сабаққа қатысуын қадағалау. Ұй тапсырмасын өзара тексеру әдісі арқылы тексеру 2. Топ мүшелерін алдын ала анықтаған құраммен топтастыру үшін castlots.org онлайн қосымшасы арқылы екі топқа бірігуді ұсыну. Топтың құрамында А,В,С, деңгейлі оқушылардың болуы жоспарланды.	1. Мұғаліммен амандасады. Ұй тапсырмасын бірін бірі жауабын тақтаға бағалайды шығару және оқушылардың бағалауларын тексеру 2. Экранда есімдері мен «For», «While» тобы болып бөлінген орындарға отырады.	1. Ұй тапсырмасын өзара тексеріп бірін бірі бағалайды 2. Экраннан өз топтарын анықтайды 3. Оқушылар сұрақтарға дұрыс жауап берген сайын пазл	2. http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/topka-biriktiry  3. https://worldwall.net/resource/28567492

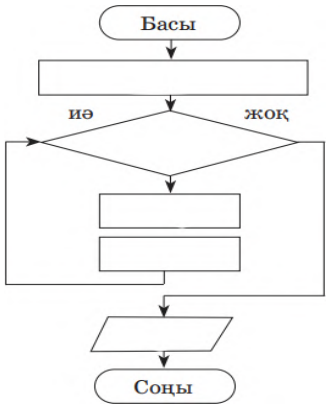
	3.«Activity» әдісі. Ой қозғау ретінде алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға, сілтеме бойынша wordwall платформасына кіріп жауап беру: Дескриптор: Сәйкестендіру сұрақтарына жауап береді	3. wordwall платформасында үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді. Алдыңғы сабақты еске түсіреді. Оқушылар сәйкес келетін блок схемамен, кодты берілген жауаптарына байланысты біріктіреді Пазл бетінде жасырылған сөздерді анықтайды. Бүгінгі сабақтың тақырыбымен танысады.  Соңында қай топ пазл толық жиналды, пазл бетінде жасырылған сөздерді анықтайды.	бөлшектерін жинайды. Сол топты үш шапалақ арқылы мадақтау.  Жақсы! Жарайсың! Өте тамаша! 	
Сабақтың ортасы 30 мин	Сабақтың тақырыбын, күн ретін дәптерге жазамыз. Сабақтың тақырыбы және мақсатын таныстыру 4. Жаңа сабаққа зейін аудару. Оқушыларға жаңа тақырып бойынша экраннан суреттерді көрсету, суреттерде көрсетілген Циклдерді қолдануда практикалық маңызын анықтау және мазмұнын талқылауды ұйымдастыру « BrainStorm» әдісі - Циклдік алгоритмнің басқару нұсқаулығы дегеніміз не? - Басқару нұсқаулығының қандай түрлерін білесіздер? - Циклдік алгоритмнің басқару нұсқаулығыөмірден мысал келтіріңіздер -Else операторын алдыңғы білімімізде қандай оператормен бірге қолданған едік? Ол кезде қандай қызмет атқарған еді?	Мұғалімді тыңдайды, сабақтың тақырыбы мен күн ретін дәптерге түсіреді. Сабақтың мақсаттарымен танысады. 4.Оқушылар суреттерге мұқият қарап, сұрақтар бойынша талқылау жасайды. Циклдік алгоритмнің басқару нұсқаулығына анықтама береді және қолдану аясына мысалдар келтіреді.	Мұғалімнің ауызша кері байланысы Мұғалімнің ауызша кері байланысы: оқушылардың ерекше жауаптарын, жақсы мысалдарын, ортаға шығару.	Платформа , АКТ, интерактивті тақта Презентация, кітап

Топтық жұмыс 5. «Банкомат» әдісі. Әр топтан оқушылар шығып, ашық сұрақтарға жауап береді және өз тобына ұпайлар жинайды 		Толықтыруды қажет ететін балаларға жетелеуші сұрақтар қою.	5.презентация, таратпа материалдар
6. Топтық жұмыс. 6.1 Кітаппен жұмыс 7 мин «Ромбтық» жіктелім әдісі. Мақсаты: БІнтымақтастықта, бірлікте жұмыс жасауға, білгенін жолдастарымен бөлісуге, тақырыпты ортаға салып талқылауға, түйінді ойды саралауға жетелейді. Әдіске негіздей отырып, оқушылар жаңа тақырыпты өздіктерінен түсінеді. Оқу сауаттылығына арналған тапсырма(постер жасау): - “For”тобына for цикліндегі else операторының жұмысын түсіндіру - “While” тобына while цикліндегі else операторының жұмысын түсіндіру - Критерий - Анықтамасы болуы - Берілген циклда else операторын қолдану ерекшеліктері - Программалық кодпен мысал келтіру - Тақырып бойынша аудиторияға 3 сұрақ дайындау Дескриптор Білім алушы - Тақырыпты өздіктерінен талдайды; - Циклда else операторының жұмысын түсіндіру - Блок-сызбамен түсіндіреді - Программалық кодпен мысал келтіру - Тақырып бойынша аудиторияға 3 сұрақ дайындау 6.2 Циклдің дұрыс орындалу үшін «Қатесін тап» әдісі.	5. Банкоматка пин-код теріп және соманы таңдап алып, шыққан сұраққа жауап береді. 6. Топтық жұмыста берілген тапсырманы талқылайды. 6.1 Оқушылар Python программалау тіліндегі For , While цикліндегі else операторының жұмысын түсіндіреді	5.Дескриптор көмегіне сүйеніп, топтар бір-біріне кері байланыс береді 6. Дескриптор көмегіне сүйеніп, топтар бір-біріне кері байланыс береді	Таратпа қағаздар. Python программасы  Карточкалар Таратпа қағаз. компьютер Python бағдарламасы

	Төменде келтірілген программа кодының синтаксисіндегі қателерді анықтаңыз. Бұл программдан есептеледі жіне блок – схемасын құрыңыз? <i>Топ 1</i> <pre> a =1 while a = 10: print(a,'-інші рет цикл орындалды') a = a if: print('Цикляяқталды')</pre> Дескриптор: Білім алушы программа кодының синтаксисіндегі қателерді анықтайды. Және оның дұрыс нұсқасын талдайды <pre> 1. while a <10: 2. else 3. a=a+1</pre> <i>Топ 2</i> <pre> for i in range(0-10): if i %3==0: continue print(i) else: print("Цикл басталды")</pre> Дескриптор: Білім алушы программа кодының синтаксисіндегі қателерді анықтайды. Және оның дұрыс нұсқасын талдайды <pre> for i in range(10): if i %3==0: continue print(i) else: print ("Цикл аяқталды")</pre> 6.2.Берілген программалық кодтың блок схемасын құрыңыз. Дескриптор: - 3 топ Берілгеннің циклдің блок- сызбасын құрады. 7.Жұптық жұмыс. «Жұптас-ойлан-бөліс» әдісі. Оқу және ақпараттық сауаттылығы тапсырмасы.	Топтар өз жұмыстарымен таныстырады. 6.2 Әр топ өз берілген тапсырмасындағы қатесін табады және блок-схемасын сызып, нәтижесін білу үшін компьютерлік бағдарламаға салады.		Презентация, компьютер, бағдарлама Презентация, компьютер, бағдарлама
--	--	---	--	---

Арайлымға күні мейрам өмірлік цик					7. Жұптар жауап парақтарын алмасып, өзара бағалайды
ФС түрі	Компьютерлік ақпараттық сауаттылық				
Санаты	Компьютерлік				
Аспектiсi	3.4 Continue breakelse басқару нұсқаулықтары				Мадақтау
Жауап форматы	Толық				
Дескриптор: - Python циклдің бас пайдалана от талдап, код нәтижесін шы				7. Шағын топ мүшелері жұпта-сады. Мәтінді оқып шығып Арайлым өмірлік цикліндегі осы аптадағы үзіліс-ті ескере отыра программалық кодтың нәтижесін, қай күндері сабаққа барғанын экранға шығарады. Басқару нұсқаулығының қай түрін қолданғанын және оның құры-лымын түсіндіреді.	
өзінің күн тәртібіне байланысты, кешкі асын іш				1. _____	8. Дескриптор көмегімен дұрыс жауаппен салыстыра отырып, өзін-өзі бағалау жүргізеді
аяқталғандығын хабарлауды программа шығаруға көм Python программалау тілі арқылы break				2. _____	
программа кодын жазыңыз.				3. _____	
Мазмұндық саласы		Кеңістік	және	4. _____	
Мәнмәтін		пішін		5. _____	
Ойлау процестері		Тұлғалық			
		Тұжырымдау және қолдану			

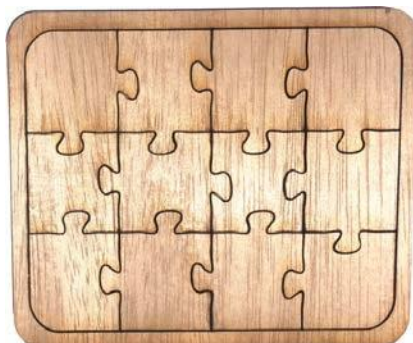
	Жауап форматы Толық жауапты Дескриптор: - Python тілінің синтаксисін пайдаланып, программа жазады; - Деректерді енгізуді ұйымдастырады; - break, else басқару нұсқаулықтарын қолданады; - нәтижені экранға шығарады Сандардың қосындысын табу Бүтін санды пайдаланушы енгізіп, сол санның суммасын және нәтижені басып шығаратын программа жазыңыз. Пайдаланушы теріс сан енгізсе, цикл тоқтатылуы тиіс. Пайдаланушы ешқандай нөмір енгізбеген болса, сәйкес хабарламаны көрсетіңіз.	білім алушыны мақтау, мадақтау. 8. Python программа лау тілін іске қосады. Жіберілген сілтеме арқылы кіріп, Python тілінің синтаксисін пайдаланып, программа жазады.		
Сабақтың соңы 6 мин	9. Сабақты бекіту. «Жұбын тап» әдісі арқылы төменде берілген қорытындылау сұрақтарына жауап береді. 10. Рефлексия. «Мұғалімге хат» әдісі. 1. Мен түсінген 3 нәрсе 2. Мен білетін 2 ақпарат 3. Өмірде қолданатын 1 дағды Padlet тақтасына 3 бағанға толтыру	9. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп динамикалық түрде жауаптары экранға шығады 10. Оқушылар кері байланысын интерактивті платформаны пайдалана отырып, мұғалімге хат жазады	9. Мұғалімнің қорытынды бағасы. 10. Мұғалім кері байланыс береді. 	https://wordwall.net/resource/68496/511 https://padlet.com/zhanimka7894/padlet-4qm17o1jz0j3eli5
 Ұйтапсырмасы 1 мин	1 мен 100 аралығындағы сандардың қосындысын табатын программа жаз». Берілген шарттың алгоритмін блок-сызба арқылы жазып көрсетіңіз	Оқушылар креативті түрде ойланып күнделікті өмірлерінде кездесетін циклдік алгоритмді келтіреді.		

	 Бекзат Сейілханұлы Саттарханов қазақстандық боксшы, халықаралық дәрежедегі спорт шебері, 2000 жылы өткен Сидней Олимпиадасының жартылай жеңіл салмақ бойынша чемпионы (57 кг дейін). 1 дәрежелі «Барыс» орденінің бірінші иегері. Бекзаттың Сидней олимпиадасында төрешілерден алған ұпайлары көрсетілген. Төрешілердің қойған ұпайларын қосатын программа құрыңыз. Енгізілетін деректер: Бекзаттың төрешілердің алған ұпайлары: 8,7,5,8,-3,10		
--	---	--	--

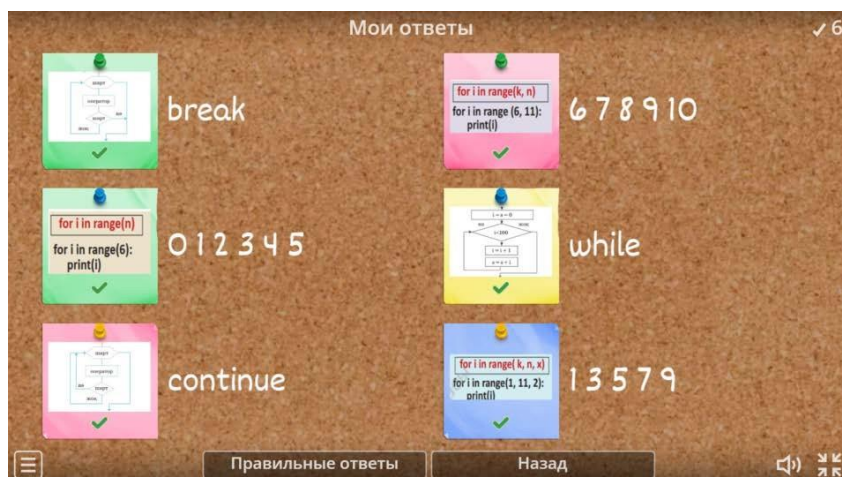
Ресурстар.

1-ресурс

3. «**Квиз**» әдісі. Ой қозғау ретінде алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға, сілтеме бойынша Quizizz платформасына кіріп жауап беру:



Activity. Сәйкестендіріңіз



4. Жаңа сабаққа зейін аудару.

Оқушыларға жаңа тақырып бойынша экраннан суреттерді көрсету, суреттерде көрсетілген Циклдерді қолдануда практикалық маңызын анықтау және мазмұнын талқылауды ұйымдастыру

- Циклдік алгоритм дегеніміз не?
- Python программалау тілінде жазылу синтаксисі қандай?
- Циклдік алгоритмге күнделікті өмірлеріңізден мысалдар келтіріңіздер.

Топтық жұмыс

5. «Банкомат» әдісі.

Әр топтан оқушылар шығып, ашық сұрақтарға жауап береді және өз тобына ұпайлар жинайды

ПИН КОД

2015

2074

8003

6609

1005

1263



Теңге. Монета
және қағаз ақша

6. Топтық жұмыс.

6.1. Арнайы ресурс «Әрекет» жаттығуы. Оқушыға тапсырма беріледі және жылдам жауап қайтарады.

Циклдің дұрыс орындалу үшін «Қатесін тап» әдісі.

Төменде келтірілген программа кодының синтаксисіндегі қателерді анықтаңыз. Бұл программада не есептеледі?

Ton 1

a = 1

while a = 10:

```
print(a, '-інші рет цикл орындалды')
a = a
if:
    print('Цикляқталды')
```

Дескриптор:

Білім алушы программакодыныңсинтаксисіндегіқателердіанықтайды. Және оның дұрыс нұсқасын талдайды

1. while a <10:
2. else
3. a=a+1

Топ 2

```
for i in range(0-10):
    if i %3==0:
        continue
    print(i)
else:
    print("Цикл басталды")
```

Дескриптор:

Білім алушы программакодыныңсинтаксисіндегіқателердіанықтайды. Және оның дұрыс нұсқасын талдайды

6.2. Берілген программалық кодтың блок схемасын құрыңыз.

Дескриптор:

- 3 топ Берілгеннің циклдің блок- сызбасын құрады.

7. Жұптық жұмыс.

«Жұптас-ойлан-бөліс» әдісі.



Оқу және ақпараттық сауаттылығы тапсырмасы.

Арайлымға аптаның сәрсенбі күні мейрам күнге сәйкес келіп, өмірлік циклына өзгерістер болды, яғни сәрсенбі күні сабаққа бармады. Осы аптада болған үзілісті есепке ала отыра, сабаққа барған күндерін continue немесе break басқару нұсқаулығын қолданып, программа құраңыз және нәтижесін экранға шығарыңыз.

ФС түрі	Компьютерлік ақпараттық сауаттылық
Санаты	Компьютерлік
Аспектiсi	3.4 Continue break басқару нұсқаулықтары
Жауап форматы	Толық

Дескриптор:

- Python программасында циклдің басқару нұсқаулығын пайдалана отыра, мәселелені талдап, код жазады, экранға нәтижесін шығарады

8. Жеке жұмыс

Математикалық сауаттылық тапсырмасы.

Мұрат белгілі бір уақыт аралығында жаттығу жасауға бел буды. Ол үшін күніне кешкі ас ішер алдында 15 минут жеткілікті болды, содан соң жаттығуды бірден тоқтатып, ол өзінің күн тәртібіне байланысты, кешкі асын ішті. 15 минут уақыт аралығын программа коды арқылы шығаруға көмектесіңіз.

Python программалау тілі арқылы break басқару нұсқаулығымен көмектесетін программа кодын жазыңыз.

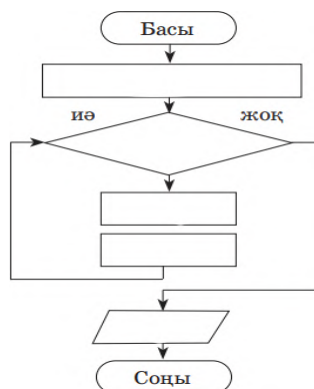
Мазмұндық саласы	Кеңістік және пішін
Мәнмәтін	Тұлғалық
Ойлау процестері	Тұжырымдау және қолдану
Жауап форматы	Толық жауапты

Дескриптор:

- Python тілінің синтаксисін пайдаланып, программа жазады;
- деректерді енгізуді ұйымдастырады;
- break басқару нұсқаулықтарын қолданады;
- нәтижені экранға шығарады

Үй жұмысы

1 мен 100 аралығындағы сандардың қосындысын табатын программа жаз». Берілген шарттың алгоритімін блок-сызба арқылы жазып көрсетіңіз



Бекзат Сейілханұлы Саттарханов қазақстандық боксшы, халықаралық дәрежедегі спорт шебері, 2000 жылы өткен Сидней Олимпиадасының жартылай жеңіл салмақ бойынша чемпионы (57 кг дейін). I дәрежелі «Барыс» орденінің бірініші иегері.

Бекзаттың Сидней олимпиадасында төрешілерден алған ұпайлары көрсетілген. Төрешілердің қойған ұпайларын қосатын программа құрыңыз.

Енгізілетін деректер:

Бекзаттың төрешілердің алған ұпайлары: 8,7,5,8,-3,10

Мазмұндық саласы

Мәзмәтін

Ойлау процестері

Жауап форматы

Кеңістік және пішін

Тұлғалық

Тұжырымдау және қолдану

Толық жауапты

Өзін-өзі бағалау парағы

Сыныбы:

Оқушының аты-жөні:

№	Дескриптор	Өзім	Топпен	Балл
Тапсырма №1. Квиз әдісі	- <i>Сұрақтарға жауап береді;</i> - <i>Тайм менеджмент ұстанады</i>			
Тапсырма №2. Сұрақтарға жауап беру	- <i>Циклдік алгоритмнің блок схемасын талқылайды;</i> - <i>Циклдің атқаратын қызметін айқындайды;</i> - <i>Өмірлік циклдарға мысал келтіреді;</i>			
Сергіту сәті. «Банкомат» әдісі.	- <i>Сұрақ деңгейлерін таңдайды;</i> - <i>Ашық сұрақтарға жауап береді;</i> - <i>Ұнай жинайды;</i>			
Тапсырма №4 Топтық жұмыс «Қатесін тап» әдісі.	<i>Берілген программалық кодтан жалпы қателерін табады</i> <i>Дұрыс кодты жазады, түсіндірме жұмыстарын жасайды</i> <i>Сол программалық кодқа блок схемасын сызып, көрсетеді</i>			
Тапсырма №5 «Жұптас-ойлан-бөліс» әдісі.	- <i>Мәтінді оқып, мәселені анықтайды</i> - <i>Циклдің түрін анықтап, программалық код жазады;</i> - <i>Нәтижесін экранға шығарады;</i>			
Тапсырма №6. Жеке жұмыс	- Python тілінің синтаксисін пайдаланып, программа жазады; - Еректерді енгізуді ұйымдастырады; - break, else басқару нұсқаулықтарын қолданады; - нәтижені экранға шығарады			
Барлығы:				

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

Абдыкадырова а.с.

Раздел	Обыкновенные дроби		
Дата: 15.11.2023	ФИО учителя: Абдыкадырова А.С.		
Тема урока:	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
Класс: 5 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих: 0	
Цели обучения:	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;		
Цели урока:	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; повторить понятия «Правильная, неправильная дробь», обобщить и закрепить знания учащихся по сравнению дробей. Некоторые: самостоятельно могут сделать задания в один - два шага, выполняя более сложные задания с обыкновенными дробями.		

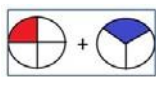
Ход урока				
Этапы урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока. (5 минут)	Приветствие! Настрой на благоприятную атмосферу. Постановка целей и оглашение темы урока.	При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.		ИКТ
Середина урока. (12 минут)	Станция «Вспоминайка» методом кубика. По два ученика с каждой группы кидают кубик и отвечают на попавшиеся вопросы. 1.Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями? 2.Правило сложение с разными знаменателями? 3.Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями? Сравнение дробей: А) $\frac{4}{9} ? \frac{7}{9}$ В) $\frac{5}{8} ? \frac{2}{8}$ С) $\frac{11}{11} ? 1$ Молодцы ребята мы повторили правила справились с заданием хорошо. Открываем тетради, записываем число классная работа. Работу выполняем в пару, задания взяты с учебника Найдите соотношение:	$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же. $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ Чтобы сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями, надо привести обыкновенные дроби к наименьшему общему знаменателю, затем применить правило сложения (вычитания). Дети выполняют задания в пару	Самопроверка. Выставляют баллы «10» выполнили все задания «8» одна ошибка, «6» две ошибки	Смалитки Карточки Видеоролик
Физ. минутка. (3 минут)	$\frac{10}{12} - \frac{4}{12} \quad \frac{10}{13} - 1$ $\frac{11}{25} + \frac{12}{25} \quad \frac{23}{25} - 1$ $\frac{22}{43} + \frac{15}{43} \quad \frac{1}{2} - 3$ $\frac{8}{13} + \frac{2}{13} \quad 1 - 1$ $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} + \frac{6}{9} \quad \frac{7}{43} - 1$			
	Получилось слово - Земля. Земля – это планета где мы живем и процветаем, дети-вы будущее нашей страны должны оберегать и беречь Землю, как зеницу ока! (видео про планету Земля). Молодцы ребята и с этим заданием вы справились хорошо. Устали? Может сделаем разминку? Повторяют движение под песню «Кара жорга»			

20 минут

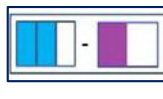
Работа в группе.
Решают примеры с помощью рисунка по правильным ответам собирают домик с соответствующими цветами.

Решают примеры, по правильным ответам собирают дом

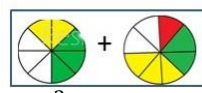
Взаимо
оценка
по кри-
териям



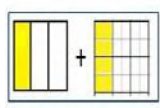
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$



$$\frac{2}{3} - \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$



$$\frac{5}{8} + \frac{6}{8} = \frac{11}{8} = 1 \frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{3} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$



Молодцы ребята высправились и с этим заданием. Не забудьте отметить в листе самооценки.

Рефлексия

Конец
урока.
(5 минут)

Дети повторяют правило.



Ученики высказывают свое мнение об уроке.

Учебное задание: стр.113 № 426 (повторить правило)

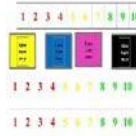
МӘЛІМЕТТЕРДІ ЕНГІЗУ МЕН ШЫҒАРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Алимжанова Айжан Жумағалиевна

Қысқа мерзімді жоспары				
Бөлім	PYTHON тілінде программалау			
Педагогтың аты-жөні	Алимжанова Айжан Жумағалиевна			
Күні	14.02.2024 ж			
Сынып 6 «А»	Қатысушылар саны		Қатыспағандар саны	
Сабақтың тақырыбы:	Мәліметтерді енгізу мен шығаруды ұйымдастыру			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	6.3.2.1 Python тіліндегі сызқтық алгоритмдерді жазу			
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар:			
	Input(), split() ,map функцияларының анықтамасын біледі.			
	Көптеген оқушылар:			
	есептің программасын құрастырады			
	Кейбір оқушылар:			
	енгізілген жолдардың ішінен сандарды ажырату үшін input() функциясына split() және map әдістерін қолданады			

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға-лау	Ресурс-тар
Ұйымдастыру кезең. Жағымды көңіл күй	1. Оқушылармен амандасу. 2. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру. 3. Жаңа тақырыпқа шолу Өткен тақырыптарда input-ты қарапайым түрде қолдандық. Енді функцияның программада қолданылу жолдарына кеңірек тоқталайық. Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыру үшін сыныпта психологиялық ахуал туғызу. 2. Оқушыларды «Random Group» әдісі арқылы оқушыларды топқа бөлу	1. Мұғаліммен амандасады. 2. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. 3. Сабақтың мақсаттарымен танысады. Оқушыларды Жағымды көңіл күй: «Кубик» әдісі арқылы кубиктегі суреттерге байланысты қимыл іс әрекет жасайды. «Күлкі» бейнесін көрсе бір-біріне күлімдеп қарайды. «Қол» бейнеленсе қол алысып амандасады «Жүрек» бейнеленсе бір бірін құшақтайды. «Күн» бейнеленсе ықыласпен тілегін білдіреді.		   Жүрек, күн, күлкі, қол бейнелерінің қима қағаздар

Өткен білімді еске түсіру	3.Үй тапсырмасын сұрау Wordwall платформасына қосылып, «Лабиринт» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береміз	Оқушылар смарт тақта арқылы бөлінеді I-топ II-топ III-топ https://www.classtools.net/random-group-generator/202302_98VLR Оқушылар https://wordwall.net/resource/52518365/%d2%af%d0%b9-%d1%82%d0%b0%d0%bf%d1%81%d1%8b%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%81%d1%8b%d0%bd-%d1%81%d2%b1%d1%80%d0%b0%d1%83платформасы арқылы өткен сабақты пысықтау. платформасына қосылып, викториналық сұрақтарға жауап береді. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. Сабақтың мақсаттарымен танысады.	ҚБ «Смарт сағат» әдісі арқылы өзін өзі бағалау. <i>Бағалау парағы</i> 	интерактив. тақта жұмыс дәптері оқулық.		
Сабақтың ортасы	3. Жаңа тақырыпты түсіндіру. <u>сабақтың мақсаты:</u> • print () функциясы; • input () функциясы; • сызықтық алгоритмдерді жазу; • санды енгізу және шығару. Input() функциясы деректерді программаға енгізеді.Бұл деректерді программада қолдану үшін айнымалыларға жүктеуге болады. <table><tr><td>Программа коды</td><td>Енгізу-нәтиже</td></tr></table>	Программа коды	Енгізу-нәтиже	Жаңа тақырып бойынша <i>бейнекөрсетілімді көреді.</i> Жаңа тақырыпты меңге-реді. Мұғалімді тыңдайды Input () функциясының анықтамасын дәптерге жазады		интерактив. тақта жұмыс дәптері компьютер
Программа коды	Енгізу-нәтиже					

<pre>K=int(input("engiz:")) Print(K)</pre>	<pre>engiz:1000 1000</pre>	Split () әдісін колдану анықтамасын дәптерге жазады					
Input() функциясын қолданып енгізген дерек жолдық типке жатады. Жолды тізімге түрлендіру үшін split() әдісін қолданамыз. Тізімдегілердің арасында символ болса, оны split() әдісіндегі жақшаның ішінде көрсету керек.							
<table><tr><th>Программа коды</th><th>Енгізу-нәтиже</th></tr><tr><td>K=input().split() print(K)</td><td>1 2 3 4 5 6 7 ['1','2','3','4','5','6','7']</td></tr><tr><td>K=input().split(-) print(K)</td><td>1-2-3-4-5-6-7 ['1','2','3','4','5','6','7']</td></tr></table>	Программа коды			Енгізу-нәтиже	K=input().split() print(K)	1 2 3 4 5 6 7 ['1','2','3','4','5','6','7']	K=input().split(-) print(K)
Программа коды	Енгізу-нәтиже						
K=input().split() print(K)	1 2 3 4 5 6 7 ['1','2','3','4','5','6','7']						
K=input().split(-) print(K)	1-2-3-4-5-6-7 ['1','2','3','4','5','6','7']						
<table><tr><th>Программа коды</th><th>Енгізу-нәтиже</th></tr><tr><td>K=map(int,input().split()) print(list(K))</td><td>1 2 3 4 5 6 7 [1,2,3,4,5,6,7]</td></tr></table>	Программа коды	Енгізу-нәтиже	K=map(int,input().split()) print(list(K))	1 2 3 4 5 6 7 [1,2,3,4,5,6,7]	map функциясын колдану анықтамасын дәптерге жазады	print() функциясының толық синтаксисі: print('Басуға арналған жол',sep='', end='\n') 'Басуға арналған жол'-экранға шығарылатын жол. sep='' -айнымалылардың арасын ажырататын символды көрсетеді, үнсіз келісім бойынша бос орынмен ажыратылады. end='\n' -жолды қандай символмен аяқтау керектігін көрсетеді. Егер print() функциясы end='\n' әдісімен аяқталса, жол келесі қатарға өтумен аяқталады.	print() функциясының синтаксисін дәптерге жазады Командаларды дәптерге жазады
Программа коды	Енгізу-нәтиже						
K=map(int,input().split()) print(list(K))	1 2 3 4 5 6 7 [1,2,3,4,5,6,7]						
Топтық жұмыс: «Ойлан! Бөліс! Бірік» әдісі 1-топ тапсырма: № 1							

Сабақты қорытындылау:	<pre>print (" c : = " , 1) one = 1 two = 2 three = 3 print (one, two, three,)</pre> 2-топ тапсырма: № 2 <pre>print (" Сәлем, + " достым ! ") print ((10-2) - 2.5 / 2)</pre> 3-топ тапсырма: № 3 print ("Дс", "Сс", "Ср", "Бс", "Жм", "Сн", "Жк", sep = " – ") <pre>print (1, 2, 3, sep = " / ")</pre> Жұптық жұмыс: «Арифметикалық өрнек» 1-ЖҰП. Тапсырма: № 1 Қосу (+) амалы <pre>print (15 + 5) print (20 + - 3) print (13.4 + 7)</pre> 2-ЖҰП. Тапсырма: № 2 Азайту (-) амалы <pre>print (15 - 5) print (20 - - 3) print (13.4 - 7)</pre> 3-ЖҰП. Тапсырма: № 2 Көбейту (*) амалы <pre>print (5 * 5) print(7*1.5) print (-3*12)</pre> «Google» сұрақ-жауап әдісі арқылы «Google» парақшасы арқылы әр топқа сұрақтар қойылады: 1-топ: Мәліметтерді енгізу деген не? 2-топ: Мәліметтерді шығару деген не? 3-топ: Айнымалылар дегеніміз не?	Әр топ өз тапсырмаларын орындап, белсене қатысып отырады. Әр топ өз жауаптарын «Google» парақшасына бірекі сөйлеммен жауап жазып тақтаға шығып қорғайды.	«McDonald's» әдісі арқылы әр топ бір бірін бағалайды. Бағалау парағы 1-топ Дескриптор: Тапсырманың дұрыс орындалуынан ықтайды; 2-топ Дескриптор: Тапсырманың дұрыс орындалуынан ықтайды; 3 топ Дескриптор: Тапсырманың дұрыс орындалуынан ықтайды; ҚБ «Смарт сағат» әдісі арқылы өзін өзі бағалау. Бағалау парағы Дескриптор: -мәтіндік редакторды іске қосуды біледі; -мәтіндік редакторда мәтін жаза алады; -командаларды пайдаланады. ҚБ «Смарт сағат» PYTHONпрогр аммасында тапсырмаларды орындай алады. Бағалау парағы «McDonald's»	 таратпа материал дар   дербес компьютер
------------------------------	--	--	---	---

			Әдісі арқылы әр топ бір бірін бағалайды. Бағалау парағы	интерактив. тақта
Сабақтың соңы	1. Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады. 2. Кері байланыс: <u>«Mc Donald's» әдісі арқылы топ, Смарт сағат арқылы өзін-өзі бағаланады</u>	Өзін-өзі бағалау. https://classroomscreen.com/app/screen/w/b7f45ada-9a37-47e1-a4b4-338fe434e0f8/g/0ce53995-b0c0-42d9-b26a-8af82650b07f/s/67fe65b8-11d5-4035-8e0e-6640d29147ec	Стикерларды таңдау арқылы кері байланыс көрсетеді	интерактив. тақта
Үй тапсырмасы	§ 20, № 112 бет, 1-2 тапсырмаларды орындау			

КЛИМАТ И ВРЕМЕНА ГОДА

Ахметова Сериккуль Джумахановна
Бурыл орта мектебі, Жамбыл облысы, Байзақ ауданы



TOURIST ATTRACTIONS

Аманкулова Нурржахан Ташболатовна
Многопрофильная гимназия №41 имени А.Пушкина, г. Тараз



Unit	Unit 6: Travel and holidays																							
Teacher's name	Amankulova Nurzhakhan Tashbolatovna																							
Date	08. 02.2024																							
Grade	6V																							
Lesson topic	Tourist attractions																							
Learning objectives according to curriculum	6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings																							
Lesson objectives	- Development of functional literacy of students; - Speak about tourist attractions of London and Astana; - Create an advertisement for tourists about attractions of Kazakhstan;																							
Assessment criteria	- Practice the vocabularies; - Identify the specific information; - Answer the questions;																							
Cross-curricular links	History, Geography, ICT,PE;																							
Plan of the lesson																								
Lesson stage\timing	Teacher actions	Students actions	Assessment	Resources																				
1. Warm up 3 min	1. Greetings. Good afternoon! How are you? (D)T: There are many guests at our lesson. Turn around, say hello. Look at the blackboard and guess the theme of today lesson. (D)T: How do you think, What about are we going to speak at the lesson? (W) Students answer the questions and guess the theme of today's lesson. Teacher elicits objectives of the lesson. The theme of today's lesson is 'Tourist attraction'. At the lesson we are going to practice the new words, speak about tourist attractions of London and Astana and create an advertisement for tourists about attractions of Kazakhstan; There are assessment sheets on your desk. Each of you will evaluate your work at stages during the lesson. You will put final marks at the end of the lesson.	Students answer the questions. Students name objectives of the lesson.	Encourage students to work. Oral feedback.	Lesson objectives on the board: The theme of the lesson is 'Tourist attractions'. At the lesson we are going to - development of functional literacy of students; - speak about tourist attractions; - create an advertisement for tourists about attractions of Kazakhstan; https://wordwall.net/resource/67634983 																				
Self -assessment sheet																								
<table><tr><th>No</th><th>Assessment criteria</th><th>Mark</th><th>Student</th></tr><tr><td>1</td><td>Working with vocabularies</td><td>1 2</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Working with the text</td><td>1 2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Work in a pair</td><td>1 2</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Work in a team</td><td>1 2 3 4</td><td></td></tr></table>					No	Assessment criteria	Mark	Student	1	Working with vocabularies	1 2		2	Working with the text	1 2		3	Work in a pair	1 2		4	Work in a team	1 2 3 4	
No	Assessment criteria	Mark	Student																					
1	Working with vocabularies	1 2																						
2	Working with the text	1 2																						
3	Work in a pair	1 2																						
4	Work in a team	1 2 3 4																						

Total:	10	/10
--------	----	-----

2. Review of previous lesson 3 min	(D)There are many pictures of different attractions of different countries on the wall. Descriptor Learners: (W) Task 1: - Match the pictures to the country; (I) Task 2: - Match the definition to the picture and word; (W) Task 3: - Make up collocations and phrases and from the columns A and B;	Descriptor Learners: - Match the pictures to the country;	Encourage students to work, revise previous material. Oral feedback	Card for each student Task 1: 1. Put the pictures – attractions to the country; 2. What picture belongs to which country; Card for each student Task 2 https://wordwall.net/resource/67637041 Task 3 Make up collocations and phrases and from the columns A and B 1 famous a/dishes 2 Crown b/landmarks 3 high c/street 4 local d/jewels 5 luxurious e/hotel 1 visit a cosmopolitan ks 2 see famous b/most famous dish 3 see the precious c/galleries 4 visit art d/city 5 try the UK' e/Crown jewels 6 take a black f/hotels 7 stay at luxurious g/cab
3. Pre-reading 7 min	(D)Teacher gives instructions to do the task, to do. Descriptor Learners: (I) Task 2: - Match the definition to the picture and word; (W) Task 3: - Make up collocations and phrases and from the columns A and B;	Descriptor Learners: - Match the definition to the picture and word; - Make up collocations and phrases and from the columns A and B;	Encourage students to work, monitor the mistakes, oral feedback.	
4. Reading for specific information 13 min	(D)Teacher gives instructions to do the task. Descriptor Learners: (I)Task 4: -Listen to and complete the gaps; -Watch the video and understand the specific information; - Put the events in logical correct order; - Give and say a summary of the text;	Descriptor Learners: -Listen to and complete the gaps; - Understand the specific information; - Put the events in logical correct order; - Give and say a summary of the text;	Encourage students to work, monitor the mistakes, oral feedback.	Card for each student Task 4 1a) SB Ex. 1 p. 66 https://youtu.be/58r6xZ65efI?si=49m8jO9Gp1eejfi 1. see 2. most 3. busiest 4. on 5. every 6. There 7. You 8. Have 2b) Watch the video https://youtu.be/gRIOAT-qI-w?si=jhtUqBfbzGqW8GIe 2c) Put the events in logical correct order Give and say a summary of the text https://youtu.be/UpS-4OLzrm4?si=7HDODqikEGgYDAgF
5. Relaxation time 2 min	(D)T: Are you tired? (W)Team Cheer	Students do the exercise and relax	Encourage students to do the exercise	https://youtu.be/UpS-4OLzrm4?si=7HDODqikEGgYDAgF

6. Speaking 15 min	(D) Teacher gives instructions to do the task Descriptor Learners:	Descriptor Learners:	Encourage students to work	Task 5 SB Ex. 4 p.67
	(W) Task 5:			Task 6 Dialogue
	- Match the attractions (1-- 8) to what you can see and do there (A-H); - Make sentences from your answers;	- Match the attractions (1-- 8) to what you can see and do there (A-H); - Make sentences from your answers;		A: Do you like travelling? B: Yes, I do A: Have you travelled a lot? B: Yes, I have A: Where did you travel last time? B: I travelled to Thailand A: Did you travel with your family? B: Yes, I travelled with my family A: Do you like travelling? B: Yes, I do A: What are you planning to do this summer? B: We are going to travel to Astana. A: Really? What are you going to do there? B: I'm going to visit Bayterek A: Are you going to visit Khan Shatyr? B: Yes, we are going to visit Khan Shatyr too because it is the entertainment centre. A: Where would you like to go? B: I'd like to go to Astana. A: Why? B: I'd like to go to Astana because it's a modern city and there are lot of interesting places. A: Where would you like to go in Astana? B: I want to go to Astana to see the Akhorda to meet the president of Kazakhstan. A: Do you like travelling? B: Yes, I do A: What is the capital of Kazakhstan? B: The capital of Kazakhstan is Astana A: Name one of the modern building in Astana? B: They are Bayterek Tower, Khan Shatyr, Palace of Peace and Harmony, Duman, Museum of National History and the Museum of Art. A: Have you ever been to Astana? B: No, I haven't A: Would you like to go to Astana? B: Yes, of course
	(D)T: Look at your scarves, there are 2 flags: one of Kazakhstan and other of United Kingdom. Imagine you are going to spend your holiday in Astana.	- Make up your own dialogue; - Act out your dialogue;	Encourage students to work	
	(P)Task 6: Descriptor Learners: - Make up your own dialogue in different situations; - Act out your dialogue;			
	(G) Task 7: Descriptor Learners: - Create an advertisement for tourists about attractions of Kazakhstan; - Make up the grammar correct sentences; - Present to class.	Students work in a group and create an advertisement for tourists.	Encourage students to work	
Reflection 2 min Homework	(D) Teacher gives instructions to do the task.		Encourage students to speak, gives feedback	
	- Scan the QR Code and answer the questions. - Homework: - SB Ex.8 p.67 Complete the paragraph about a tourist destination in your country.	Students complete the sentences and share ideas.		Task 7 Poster Pictures Markers Board https://www.menti.com/alpk14qducd8 

МИФЫ ОБ АТЛАНТИДЕ

Ашимова Эльмира Ермековна

Школа-гимназия №1 имени Д. Конаева, Кордайский район, Жамбылская область

Раздел	Древние и современные цивилизации			
Дата:	Ф.И.О. учителя: Ашимова ЭЕ.			
Класс: 6	Количество присутствующих		Количество отсутствующих	
Урок 57				
Тема	§57. Мифы об Атлантиде			
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала			
Цели урока	Раскрыть тему , основную мысль текста Анализировать содержание художественных произведений. Знать о мифах, древних преданиях Уметь опеделять предлоги,союзы			
Привитие ценностей	Через содержание текста привить интерес к истории мифов, повысить познавательную активность учащихся. Уважение к мнению друг друга, соблюдение этических норм поведения, умение сотрудничать для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1.Организационный момент. Учитель: Добрый утро, ребята! Я рада вас видеть.Я хочу вам пожелать,хорошего настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Учитель: Тогда вперед!	Дети: Да!		Психологический настой. Презентация, слайды
	2.Актуализация знаний Ассоциативный куст Ребята как вы думаете Что такое миф?Как вы понимаете? (Миф –греческое слово,которое означает«сказание,повествование». Скажите о чем сегодня пойдет речь? О чем мы с вами будем говорить? Тема нашего урока:Мифы об Атлантиде	Учащиеся знакомятся сновой темой. Мифы – это древние предания, рассказывающие о легендарных героях, богах, явлениях природы).	Самооценивание	Учебник, Стр. 61. 

Середина
урока
30 мин

Сегодня на уроке вы узнаете о мифах, древних преданиях, об Атлантиде.

Вы научитесь:

- анализировать содержание небольших текстов,
- определять свою позицию и делиться мнением;
- находить в тексте служебные части речи: предлоги и союзы

II. Изучение нового материала

Ребята вы знаете кто это? (Платон)

Что вы знаете о Платоне?

Опережающее задание было дано Шырай и

Первым об Атлантиде упомянул в своих рукописях великий древнегреческий философ Платон
Чтобы

Упражнение 2 страница 62.

Прочитайте. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. Найдите предложение с модальной частицей, которая выражает не только вопрос, но и сомнение. Выпишите 4-е предложение. Какое значение придаёт ему частица не? Передайте содержание текста одним предложением.

Дескриптор:

-определяет тему текста и формулирует основную мысль-1б.

-находит предложение с модальной частицей -1б.

-правильно определяет, какое значение придаёт предложению частица не-1б.

-передает содержание текста одним предложением - 1б.

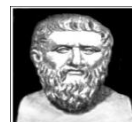
Тема текста:
Атлантида.

Основная

мысль текста:
миф об Атлантиде до сих пор вызывает споры ученых и остается увлекательной тайной.

Писатели-фантасты сочинили об Атлантиде не один приключенческий роман. Частица НЕ употребляется в предложении в значении «много»
Содержание текста одним предложением:
Миф Платона об Атлантиде до сих пор вызывает интерес ученых.

Читает текст и находит описание атлантов-



Задание 4

Прочитайте. Объясните название текста. Ответьте на вопросы

Выпишите из текста «Секреты затонувшей Атлантиды» служебные части речи, распределив их по группам:

- 1) предлоги: производные и непроизводные
- 2) союзы: подчеркните сочинительные союзы

Учащиеся выписывают из текста служебные части речи, распределив их по группам.

Дескриптор:

-Объясняет название текста-1б.

-Анализирует текст-1б.

-отвечает на вопросы-1 б

-выписывает из текста предлоги и союзы-1 б

1. Предлоги - в, с, согласно, за, в связи с, в, за, на, по, на, в, с, по, со, к, на, в течение, в.

2. Союзы - как, также, что, а, котором, и, и, не только ..но и, и.

ФО
«Светафор»

Учебник, Стр.
63.

**Парная работа**

Ребята выберите жетоны. Кому какой цвет попался тот выбирает по цвету шляпу.

Ребята, сейчас одев шляпы, мы будем выступать в роли исследователей Атлантиды.

Белая шляпа

Как описывает Платон Атлантиду?

Где находится Атлантида?

Как жили Атланты?

Атлантида - это государство с идеальной политической системой. Атлантида находится на равнине, а в центре на холме стоят храмы богов. Город окружен каналами заполненный водой. Атланты были черноволосые, атлетического телосложения. Они владели телепатией, гипнозом, лечили людей.

**Желтая шляпа**

Почему процветала Атлантида?

Атлантида процветала, потому что была идеальная политическая система. Люди подняли экономику на высший уровень. Потому что атланты были образованными, владели телепатией, могли остано-

отвечает на
вопросы-3б.

Учебник, Стр.
63.



	вить сердцебие- ние. Они жили в гармонии с природой		
Красная шляпа Какое впечатление произвела на вас Атлантида? Какие эмоции и чувства вызывает Атлантида? .	Атлантида это просто прекрас- ная страна! Это уникальное, удив- ительное госу- дарство с идеаль- ной политиче- ской системой Все люди образо- ванные, помо- гают друг другу, живут в мире и согласии в гар- монии с приро- дой. Они все равны		
Черная шляпа Что погубило Атлан- тиду? Что стало причиной ее гибели?	Однажды вся идеальная поли- тическая система рухнула, из-за того, что атлан- ты со временем стали жадными, завистливыми, ст- али ссориться из-за богатства.. Чуть не началась война за власть. Атлантов погу- била их алчность, безразличие к милосердию. Они думали толь- ко о богатстве.	ФО «Устная похвала»	
Зеленая шляпа Если бы Атлантида не ушла под воду, какая бы стала эта цивилизация? .	Если бы люди не были жадными и властными Атлантида прев- зошла бы все государства своей высокой научной техно- логией. Она бы была государ- ством будущего, где царил бы мир, люди по- могали друг другу. С раз- витой эконо- микой	ФО «Светофор»	

Синяя шляпа

*Возможно было ли
сохранить Атлантиду?
Выслушав выступление
групп какой вы можете
сделать вывод?*

Групповая работа

Задание.

1 гр. Составляет
обращение к людям на
тему «Сохраним мир на
планете»

2 гр. Составьте синквейн
«Платон»

3 гр. Составьте синквейн
«Атлантида»

1. Атлантида.

2. Исчезающая,
недоступная.

3. Интригует, волнует,
озадачивает.

4. Настоящая головоломка
для ученых.

5. Материк.

Дескриптор

-отражает тему

-подбирает два прилагательного к теме;

-раскрывает тему тремя глаголами

-составляет предложение

-подбирает синоним к теме

Ребята, чтобы не произошло как с материком Атлантиды, что нужно делать?

Дом./зад

Создайте презентацию «Атлантида», используя материал урока и дополнительные источники информации

Атлантиду

можно было бы сохранить, если бы люди одумались какими они стали, но жадность, алчность, богатство, власть взяли выше.

1. Платон

2. Умный,
сильный

3. Изучает,
борется, пишет

4. Платон - основоположник истории об

Атлантиде

5. Философ

Атлантида

разрушилась, потому что люди стали жадными, ссорились друг с другом, не помогали друг другу, не было взаимопонимания.

Атлантиду

можно было бы сохранить, если бы люди одумались какими они стали, но жадность, алчность, богатство, власть взяли выше.

Давайте будем дружными, помогать друг другу в трудную минуту и тогда мы сохраним Мир на планете!

Учащиеся

делятся своим мнением по теме урока



ФО

«Светофор»

**Итог урока
5 мин**



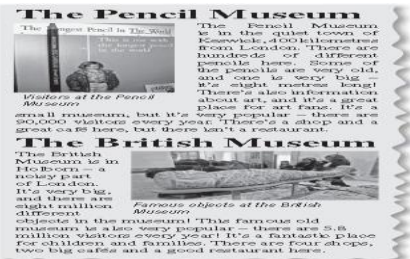
AN ARTICLE ABOUT TWO PLACES.THE NATURAL WONDERS OF THE WORLD

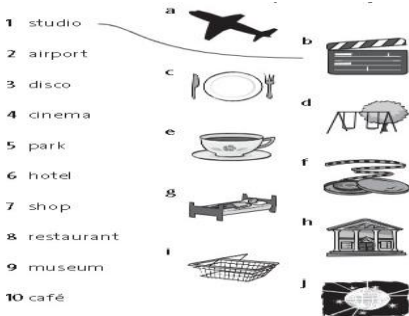
Абдихаймова Анар Бакытовна

Бурыл орта мектебі, Байзақ ауданы, Жамбыл облысы

Unit:	Fantasy World
Teacher`s full name:	Abdikhaimova A.B.
Date:	13.03.2024
Grade:	5 "V"
Theme of the lesson:	An article about two museums
Learning objectives	5.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics 5.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion 5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics
Lesson objectives	All learners will be able to: - improve their vocabulary - broaden horizons - use reading speaking, writing, listening skills

Planned timings	Teacher`sactivities	Pupil`sactivities	Marks	Resources
Beginning the lesson	Teacher greets the students.	Children greets the teacher		Posters
(1 min)		Children answer the questions		
(2 min)	- Hello children. How are you? Let`s start our lesson. -What day is it today? - What season is it now? - What is the weather like today?			
	Warm-up activity (Checking homework).	Children say what kind of shop it is		
(3 min)	T: - First of all let`s remember the words that we learned in the last lesson. Teacher shows the pictures. T: -Now I will divide you into 3 groups. One by one you put on your glasses and write the words that you remember with translation.	Descriptor: - Pupils write words grammatically correctly - Pupils write translation of words.	Verbal evaluation Verbal evaluation/ Stickers	Posters Chalk, blackboard, glasses, chalk
Middle	Division into groups:	Each pupil chooses one ticket	Stickers	Papers. tickets
(1 min)				

	T: - I am going to divide you into 3 groups. Come and choose one ticket. 1. Optimistic 2. Hardworking 3. Confident The teacher shows the box with tickets. <u>The teacher hands out puzzles and and stiches number 2.</u>	and sits in a certain place. Pupils trying to guess the topic of our lesson	Puzzles
(3 min)	T: - Now I will give you a puzzle that you will have to collect and try to guess the topic of our lesson. - Whose group finishes first will earn one point Topic "An article about two places" T:- Museums can be different - historical - naturally scientific - technical But today we are going to speak only about 2 museums		
(3 min)	<u>The teacher hands out folders</u> T:- Take a look at your folders, find new words and repeat after me New words Museum mjʊ: 'zi:əm музей Quiet 'kwaɪət тихий Noisy 'nɔɪzi шумный Town taʊn город City 'sɪti город Old əʊld старый New nju: новый Big bɪɡ большой Small smɔ:l маленький Art ɑ:t искусство Popular 'pɒpjələ популярный Visitor 'vɪzɪtə посетитель	Pupils repeat after teacher	Verbal evaluation/ Stickers Worksheet
(15 min)	1. Reading task. An article about two museums 	Pupils read the text in a circle	Formative assessment/ Self assessment Papers, water lily with questions
(5 min)	2. Speaking task. "Jump, jump" game. Individual work. T: - Now I will put the questions on the floor. You have to jump one of them and answer the question.	Descriptor:	

	1. The Pencil Museum is in _____ (Keswick 400 km from London) 2. The British Museum is in Helborn in _____ (noisy part of London) 3. The Pencil Museum is in _____ place. (quiet) 4. The Pencil Museum _____ near London. (isn't) 5. There is a very _____ pencil in the Pencil Museum. (big) 6. There are _____ million objects in the British museum. (5.8) 7. There are _____ shops in the British Museum. (4)	- Pupils give full, right and clear answer	Formative assessment/ Self assessment	
	3. Writing task. Group work.			
(5 min)		Descriptor: - Pupils choose right answer - Pupils come up with two s-s		Workbook p.22 Markers Papers Copybooks
(5 min)	4. Speaking task. "Throw the ball" game. Pair work. 1. It is very good for art fans (PM) 2. It is a noisy place (BM) 3. There is one very good cafe here (PM) 4. There are millions of visitors here. (BM) 5. There is a nice restaurant here. (BM)	Descriptor: - Pupils give right and clear answer - Do given task with his partner		Ball Cup Papers
End	Feedback.Home task Red cloud - I don't get it! Green cloud - All is clear Yellow cloud - I have some little problems	Pupils write down their home task and give feedback.		
(3 min)	 T: Write an e-mail about museum that you want to visit.			Papers

КӨШПЕЛІ МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Асилбекова Ақтолқын Торебековна

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қаласы

Білім беру ұйымының атауы

Пәні:

Бөлім:

Педагогтің аты-жөні:

Күні:

Сынып: 5 Б

Ежелгі Қазақстан тарихы

5.2. Ежелгі көшпелілер өмірі

Асилбекова А.Т.

Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны:

Сабақтың тақырыбы:

Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы.

Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен

Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:

5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру;

5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу

Тарихи ойлау дағдысы

Тарихи дереккөздерді түсіндіру

Тарихи концепт

Дәлел

Сабақтың мақсаты

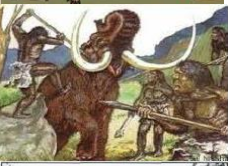
Қазақстан аумағында көшпелі мал шаруашылығының қалыптасу себебін түсіндіру; Көшпелі өмір салтының отырықшылықтан айырмашылығын анықтау;

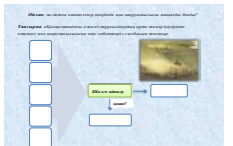
Құндылықтарға баулу

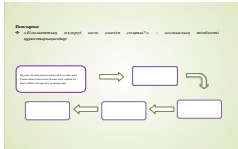
Еңбек және шығармашылық, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғыну

Сабақтың барысы

Сабақ-тың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	LearningApps арқылы өткен сабақтарды еске түсіріп, жаңа тақырыпқа жол ашу Ой салу. Оқушыларға төмендегідей суреттер топтама- сын ұсыныңыз. Олар бұрынғы білімдеріне сүйене отырып мал шаруашылығы мен егін-шілікті "өнімді еңбек" түрлері екендігін анықтап, терімші- ліктің егіншілікке, аңшылықтың мал шаруашылығына алып келгендігін түсін-дірулері керек. Оқушы-	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ тау	Сілтемеде көшпелі мал шаруашылығы суреттері https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=http%3A%2F%2Fiknigi.net%2Fbooks_files%2Fonline_html%2F174592%2Fi_017.jpg&text=%D0%BA%D3%A9%D1%88BB%D1%8B%D2%93%D1%8B&rpt=simage&lr=210861 Білім ленд платформа

	ларға жетелеуші сұрақ-тар қойыңыз. - Не көріп отырсыз-дар? - Қандай шаруашылық түрі бейнеленген? - Мал шаруашылығы қандай кәсіптен бөлініп шықты? - Егін шаруашылығы қандай кәсіптен бөлініп шықты? - Бұл шаруашылық түрлерін өнімді еңбекке жатқызуға болады ма?      - Оқушылардың бол-жамдарын тыңдап, сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен танысады. - Білім ленд плат-			
--	--	--	--	--

	формасынан видео-сабақ тыңдап, керек жерлерін дәптер-леріне түртіп алады.			
Жаңа білім	Оқушыларды топқа бөлу. Өздерін бағалау үшін смарт сағат тапсырылады. «Түсін, талда, жеткіз»-мәтінмен жұмыс Сынып оқушыларына мал шаруашылығы мен егін шаруашылығына байланысты мәтін ұсыныңыз. Берілген мәтінге сүйене отырып, мынадай сұрақтарға жауап негіздеуді тапсырыңыз. Әр сұраққа кем дегенде 2 дәлел келтіруді сұраңыз. - Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасу себебі неде? - Көшпелі өмір салтының отырықшылық-тан айырмашылығы қандай? - Көшпелі мал шаруашылығы қаншалықты маңызды? Тапсырма 4-топқа әртүрлі тапсырмалар беріледі. 1- топ  2-топ 	Төрт түлік малдар бойынша бөлінеді Мәтінмен жұмыс <u>Дескрипторлары:</u> Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуына кем дегенде екі дәлел келтіреді; Көшпелі өмір салтының отырықшылықтан айырмашылығына кем дегенде екі дәлел келтіреді; Көшпелі мал шаруашылығының маңыздылығына кем дегенде 2 дәлел келтіру арқылы сипаттайды; <u>Дескрипторлары:</u> 1-топ Мал шаруашылығы-ның түрлерін атап көрсетеді; Қандай мал түрлерін өсіргендігін айтады; 2-топ Ерте темір дәуірінде көшпелі мал шаруашылығының өту себептерін анықтайды; Неліктен құрғақшылық болғанын сызбаға жазады; 3-топ Көшпелі мал шаруашылығы дамыған аймақтарды арнайы шартты белгілер бойынша көрсетеді; жартылай көшпелі мал шаруашылығы дамыған аймақтарды арнайы шартты белгілер бойынша көрсетеді; отырықшы шаруашылық дамыған аймақтарды арнайы шартты белгілер бойынша көрсетеді; 4-топ Климаттың өзгеруі неге әкеліп соқты? кемінде 4-5 логикалық тізбек құрастырады; Әр топ өзіне тиісті төрт түлік малдан қандай өнім, көшпелілер үшін ерекшесі,		

	3-топ Оқушылар Қазақстанның картасын қолда- нып, темір дәуі- рінде дами баста- ған көшпелі мал шаруашылығы, жартылай көшпелі мал шаруашы- лығы, отырықшы шаруашылық аумақтарды көрсету  4-топ  Төрт топқа төрт түлік мал туралы тапсырма Көшпелі мал ша- руашылығының тиімділігін дәлелдеңдер. 	тебіндейтін малдың артықшылығын анықтайды;
Бекіту	Сабақты қорытындылау Тақырып бойын- ша алған білімде- рін қортындылау мақсатында әрбір жекеге оқушыға «Қызыл қоңыз- дағы» тапсырманы ұсыну. Үйге тапсырма 1.2.1 оқу “көшпелілердің өмір салты” эссе жазу - қазіргі шаруа- шылық түрлері ақпарат жинау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау

	- өздерін тұратын өңірлерде шарушылықтың қай түрінің жақсы дамығандығы туралы мәлімет жинау.	
Кері байланыс	«Сұрақ конверті» әдісі. Мұғалім конверт сыртына бір сұрақ жазады, мысалы: 1. Мен сабақты _____ жалықт ыратындай қызықты болды деп ойлаймын. 2. Мен көп нәрсе үйрендім _____ ештеңе меңгермедім 3. Мен өзгелерді тыңдадым мұқият _____ зейінсіз. 4. Сабаққа мен белсенді қатыстым жиі _____ с ирек. 5. Сабақ кезінде өз жұмысыма көңілім толды _____ көңілім толмады. Оқушылар конверті бір-біріне беріп, әрқайсысы жеке өз жауаптарын парақтарға жазып, конвертке салады. Мұғалім сабақтан соң жазуларды қарап шығып, қорытынды жасайды	Сұраққа өз пікірлеріне, жауаптарына белгі қояды.

ҚЫСҚАША КӨБЕЙТУ ФОРМУЛАЛАРЫ

Баймаханова Құралай Тұрғанбекқызы

Абай атындағы мамандандырылған дарынды балаларға арналған қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын мектеп-гимназиясы КММ, Тараз қаласы

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Қысқаша көбейту формулалары		Мектеп: «Абай атындағы мамандандырылған дарынды балаларға арналған қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын мектеп-гимназиясы» КММ		
Сынып: 7 «А»		Күні: 25.01.2024	Баймаханова Құралай Тұрғанбекқызы	
Қатысқандар саны: 26		Қатыспағандар саны:		
Сабақ тақырыбы		Қысқаша көбейту формулалары		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты (оқу бағдарламасына сілтеме)		7.2.1.11 $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану;		
Сабақ мақсаты		Қысқаша көбейту формулаларын есептер шығаруда қолданады		
Сабақ кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Білім алушылардың іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 минут	- білім алушылардың зейінін шоғырландыру - уәж туындату, білім алушыларды сабаққа ынталандыру - сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын нақтылап, жариялаймын - бүгінгі сабағымыз ерекше сабақ түрінде өтеді. «Артық білім ғылымда Ерінбей оқып көруге». /Абай/ Бүгін біз электрондық оқулықпен жұмыс жасаймыз -үй тапсырмасын тексеру Білім алушылардың үй тапсырмасын орындаған статистикасын көрсетемін.	Білім алушылар назарын тақтаға аударады Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады А.Құнанбаевтың қанатты сөзін оқиды, танымдық белсенділіктері қалыптасады Білім алушылар электрондық оқулықтарын ашып, жеке кабинеттеріне кіреді /3-4 жаттығулар/ 		Интер-белсенді тақта Көрсетілім №1 Көрсетілім №2 ноутбук https://www.oqulyqtar.kz/ Көрсетілім №3 Бұл тапсырма тек автоматты түрде тексерілген тапсырмалардан тұрады. Ондағы барлық жауаптар тексеріліп, жұмыс бірден жариялауға дайын. Көрсетілім №4 Көрсетілім №5
			Қалыптастырушы бағалау: дұрыс жауап берген білім	

	-өтілген тақырыптарды қайталау 1.Қосындының және айырымның кубы формулаларын бір теңдік арқылы қалай жазуға болады? 2. Қосындының кубы формуласын қорытып шығару кезінде қандай ережелер қолданылды? 3. Жалпы қысқаша көбейту формуласының мәні неде? - Өте дұрыс айтасыңдар. Ол жинақтау, жиыстыру шашылып жатқан біріктіру екен. Жалпы өмірде қай жерде жинастыру кездесіп жатады. 5.Дұрыс айтасыңдар үй жинауды алатын болсақ кей адамдар кісі келгенде ұят болмас үшін кірер есіктен яғни аяқ жақтан бастап жинаса кей адамдар төрден яғни үйдің басынан бастап жинап жатады. Қысқаша көбейту формуланың өзі де сондай есептің басынан бастап немесе	Білім алушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді. 1. $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ 2. Екі өрнектің қосындысының квадратының формуласын қолданамыз $(aa + bb)^2 = aa^2 + 2aabb + bb^2$ $(aa + bb)^2 \cdot (aa + bb)$ $= (aa + bb)$ $\cdot (aa + bb)$ $\cdot (aa + bb)$ 3. Жинақтау, жиыстыру 4. Үй немесе аула жинау 5. Еңбекке Электрондық оқулықты ашып бейнефильм көреді Жаңа тақырыппен танысады. Дәптерге формуланы жазады Оқулықтағы жаттығуларды орындайды Тапсырма бойынша жұптық жұмыс жасайды. Тапсырмалардың нәтижелерін салыстырады. №34.1-34.4 /тақтаға орындайды/ Сәйкестікті табады <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>$x^2 - 2xy + y^2$</td><td>1</td><td>$x^2 - y^2$</td></tr> <tr> <td>2</td><td>$x^3 - y^3$</td><td>2</td><td>$x^2 + 2xy + y^2$</td></tr> <tr> <td>3</td><td>$(x + y)(x^2 - xy + y^2)$</td><td>3</td><td>$y - x$</td></tr> <tr> <td>4</td><td>$y^2 - x^2$</td><td>4</td><td>$(x - y)^2$</td></tr> <tr> <td>5</td><td>$x^2 - 4xy + 4y^2$</td><td>5</td><td>$(x - y)(x^2 + xy + y^2)$</td></tr> <tr> <td>6</td><td>$(x - y)(x + y)$</td><td>6</td><td>$(x + y)^3$</td></tr> <tr> <td>7</td><td>$(x + y)(x^2 + 2xy + y^2)$</td><td>7</td><td>$x^3 + y^3$</td></tr> <tr> <td>8</td><td>$-(x - y)$</td><td>8</td><td>$(x - 2y)^2$</td></tr> <tr> <td>9</td><td>$(x + y)^2$</td><td>9</td><td>$(y - x)(y + x)$</td></tr> </tbody> </table>	1	$x^2 - 2xy + y^2$	1	$x^2 - y^2$	2	$x^3 - y^3$	2	$x^2 + 2xy + y^2$	3	$(x + y)(x^2 - xy + y^2)$	3	$y - x$	4	$y^2 - x^2$	4	$(x - y)^2$	5	$x^2 - 4xy + 4y^2$	5	$(x - y)(x^2 + xy + y^2)$	6	$(x - y)(x + y)$	6	$(x + y)^3$	7	$(x + y)(x^2 + 2xy + y^2)$	7	$x^3 + y^3$	8	$-(x - y)$	8	$(x - 2y)^2$	9	$(x + y)^2$	9	$(y - x)(y + x)$	алушыларды «Жарайсың!», «Керемет» деген сөздермен мадақтау, қателесіп жауап берген білім алушылардың жауабын толықтырып кету D-id нейро-желісі көмегімен құрылған видео Көрсетілім №6 ноутбук https://www.oqulyqtar.kz/ Бейнефильм Оқулық 199-бет ҚБ
1	$x^2 - 2xy + y^2$	1	$x^2 - y^2$																																				
2	$x^3 - y^3$	2	$x^2 + 2xy + y^2$																																				
3	$(x + y)(x^2 - xy + y^2)$	3	$y - x$																																				
4	$y^2 - x^2$	4	$(x - y)^2$																																				
5	$x^2 - 4xy + 4y^2$	5	$(x - y)(x^2 + xy + y^2)$																																				
6	$(x - y)(x + y)$	6	$(x + y)^3$																																				
7	$(x + y)(x^2 + 2xy + y^2)$	7	$x^3 + y^3$																																				
8	$-(x - y)$	8	$(x - 2y)^2$																																				
9	$(x + y)^2$	9	$(y - x)(y + x)$																																				

Сабақтың ортасы 30 минут	аяғынан бастап жинақтау жиыстыру. Жалпы бұл салыстырулар бізді қайда жетелейді? 6. Олай болса бар күш жігерімізді салып еңбек бәрін жеңбек деп сабағымыз бастайық. Біздер қысқаша көбейту формуласының 5-ін өттік солай ма? Бүгін 34-тақырып. Екі өрнектің кубтарының қосындысы мен айырымының формулаларын өтеміз. Оқулықпен жұмыс Оқулықтағы жаттығуларды орындатамын. Жұптық жұмыстардың орындалу барысын бақылаймын Білім алушылардың сабаққа белсенді қатысуына көңіл бөлемін, мадақтаймын. Үлгерімі төмен оқушымен жұмыс Дарынды оқушылармен жұмыс Сыныппен жұмыс «Адасқан сөздер»	Электрондық оқулықтағы С деңгейінің жаттығуларын орындайды Білім алушылар дұрыс сөйлем құрастырады	Дескриптор: Білім алушы - көбейткіште р түрінде жазады; - сәйкес келетін формуланы қолданады; - көбейтінді нәтижесін жазады. ҚБ Дескриптор: Білім алушы - өрнекті жауабымен сәйкестендіреді. ҚБ Дескриптор: Білім алушы - тиісті формулаларды қолданады; - өрнектерді түрлендіреді.	үлестірмелі қағаздар ноутбук https://www.oqulyqtar.kz/ Көрсетілім №7
-------------------------------------	--	--	--	---

Сабақ-тың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау «Қарлы кесек» Сабаққа кері байланыс алу Үйге тапсырма беру. Үй тапсырмасын орындауға түсініктеме беремін	Білім алушылар қарлы кесек лақтыру арқылы бір-біріне сұрақтар қояды Рефлексия. «Лайк, түсінбедім, дизлайк» /Білім алушылар интербелсенді тақтаға шығып, басып байланыс қалдырады/ Сабақ бойынша өзінің іс-әрекетіне рефлексия жасайды. №34.5	ҚБ	Көрсетілім №8 Интер-белсенді тақта Көрсетілім №9 Оқулық 199-бет
---------------------------	---	---	----	--

ДҰРЫС ЖӘНЕ БҰРЫС ЖАЙ БӨЛШЕКТЕР

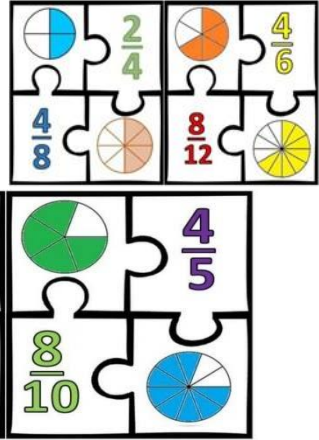
Бает Жанерке Бейсенбайқызы

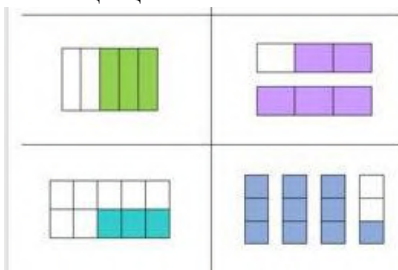
№ 45 қазақ классикалық гимназиясы, Тараз қаласы

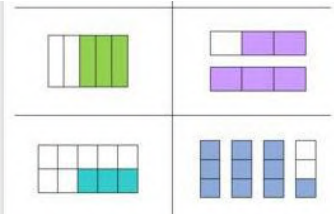
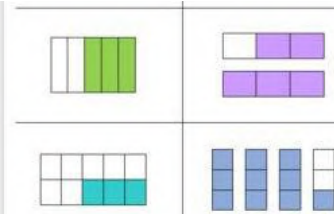
Қысқа мерзімді жоспар		
Бөлім	5.1С Жай бөлшектер	
Педагогтың аты-жөні	Бает Жанерке	
Күні	18.10.2023	
Сынып 5в	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	Дұрыс және бұрыс жай бөлшектер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;	
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажыратады Оқушылардың басым бөлігі: Дұрыс бөлшектер және бұрыс бөлшектер ережелерін қолданып есептер шығара алады Кейбір оқушылар: бөлшектерге байланысты күрделі есептерді шығара алады	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушылардың әрекеттері	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ұйымдастыру кезеңі Жылы лебізбен оқушы-лармен сәлемдесу, түгелдеу Барлығымыз бірге кішігірім саяхатқа аттансақ қалай қарайсыздар?  Қоржынымда бірнеше асық бар, таңдар қай топпен баратындарыңызды көріп алыңыздар	Сұрақтарға жауап береді	ҚБ: Мадақтау сөздері Жарайсың! Жақсы! Талаптан!	Слайд https://www.canva.com/design/DAFdBEBgZRU/KFRY7nfARgIIjm9JrBGqUA/edit

	Өткен сабақтарды «Блум текшесі» арқылы топпен қайталап өту  Асықтар арқылы топқа бөлінеді			
Сабақтың ортасы 5 мин	Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыр, дәптерге жазу Сабақ тақырыбын «Ребус» арқылы анықтайды  Бейнеролик көрсетіледі	Оқушылар ребусты шешу арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды	ҚБ: Мадақтау сөздері Жарайсың! Жақсы! Талаптан!	Слайд
7 мин	Пазлды құрастыру нұсқа-сын көрсетеді Топтық жұмыс Ақыл-дасып жұмыс жасаймыз 1-тапсырма. Бөлімі 10-ға тең болатын 8 бұрыс бөлшекті өсу ретімен дәптерге жаз 2-тапсырма. Алымы 15-ке тең болатын 8 дұрыс бөлшекті дәптерге жаз 3-тапсырма. Пазлды құрастыр 	Топпен пазлды құрастырады, аяқтаған соң тақтаға нәтижесін көрсетіп, экрандағы жауаппен бір-бірін тексереді	ҚБ: Мадақтау сөздері Жарайсың! Жақсы! Талаптан!	Презентация пазл
4 мин	Сергіту сәгі “Отыр-тұр” ойыны	Оқушылар сергіту сәтінен		

	Оқушылар дұрыс бөлшек аталса, отырады бұрыс бөлшек болса тұрады	тапсырмалар орындайды		
5 мин	Жұппен жұмыс №326 (1 оқушы бұрыс-тарын екінші оқушы бұрыс бөлшектерді жазып шығады) №326. $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{7}{11}, \frac{19}{20}, \frac{11}{41}, \frac{201}{91}$ жай бөлшектерінің қайсысы 1) дұрыс, 2) бұрыс жай бөлшектер болатынын анықтаңдар. 1) дұрыс: $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{7}{11}, \frac{19}{20}, \frac{11}{41}$ 2) бұрыс: $\frac{201}{91}$	1) дұрыс: $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{7}{11}, \frac{19}{20}, \frac{11}{41}$ 2) бұрыс: $\frac{201}{91}$	Дискриптор : 1) Дұрыс және бұрыс бөлшекті ажырата алады 2) Жауабын түсіндіре алады	Интерактивті тақта, компьютер
15 мин	Жеке жұмыс 1-тапсырма. 4 балл Суретте бейнеленген қорапшаларға қарап алдымен бөлшекті жазыңыз және дұрыс па, бұрыс па анықтаңыз  2-тапсырма. 2 балл x-тің қандай мәнінде 1) $\frac{3+x}{9}$ жай бөлшегі дұрыс болады? 2) $\frac{5+x}{9}$ бөлшегі бұрыс болады? 3-тапсырма. 4 балл $\frac{14}{2}, \frac{56}{4}, \frac{35}{7}, \frac{120}{20}$ бөлшектерін натурал санмен алмастырыңдар Дискриптор бойынша жинаған баллдарын айтады Қай жерде қателесті, қай тапсырмалар қиыны болды?	Оқушылар тапсырманы орындайды Жеке жұмыс 1-тапсырма $\frac{3}{5}, \frac{5}{3}, \frac{3}{10}, \frac{10}{3}$ 2-тапсырма. x-тің қандай мәнінде 1) 1-5 дейінгі сандар 2) 4-тен үлкен сандар болғанда 3-тапсырма. 7,14,5,60	Дескриптор 1-тапсырма 4 балл - Әр суреттегі бөлшек-ті дұрыс жазады Әр дұрыс жауап 1 балл 2-тапсырма 2 балл -x-тің қандай мәнінде бөлшек дұрыс (16) болатынын жазады - x-тің қандай мәнінде бөлшек бұрыс (16) 3-тапсырма 4 балл -бөлшекті натурал санмен алмастырады Әр дұрыс жауап 1 балл	Презентация, таратпа қағаз онлайн таймер
3 мин	«Көрсінді тексер» әдісі арқылы, бір –бірін тексереді ✓ Дискриптор бойынша жинаған баллдарын айтады	Алған баллымен танысып, өзіне өзі анализ жасайды, алған біліміне қорытынды жасайды.	Ойын жинақтайды, өзін бағалайды, сабаққа қалай қатысқаны туралы қорытындылады	
3 мин	Сабақты бекіту сұрақтары			

				
3 мин	Кері байланыс  Үй тапсырмасы 332,339	Өз ойымен кері байланыс береді		Презентация
Жеке жұмыс 1-тапсырма. 4 балл Суретте бейнеленген қорапшаларға қарап алдымен бөлшекті жазыңыз және дұрыс па, бұрыс па анықтаңыз  2-тапсырма. 2 балл x-тің қандай мәнінде 1) $\frac{3+x}{9}$ жай бөлшегі дұрыс болады? 2) $\frac{5+x}{9}$ бөлшегі бұрыс болады? 3-тапсырма. 4 балл $\frac{14}{2}$, $\frac{56}{4}$, $\frac{35}{7}$ $\frac{120}{20}$ бөлшектерін натурал санмен алмастрындар		Жеке жұмыс 1-тапсырма. балл Суретте бейнеленген қорапшаларға қарап алдымен бөлшекті жазыңыз және дұрыс па, бұрыс па анықтаңыз  2-тапсырма. 2 балл x-тің қандай мәнінде 1) $\frac{3+x}{9}$ жай бөлшегі дұрыс болады? 2) $\frac{5+x}{9}$ бөлшегі бұрыс болады? 3-тапсырма. 4 балл $\frac{14}{2}$, $\frac{56}{4}$, $\frac{35}{7}$ $\frac{120}{20}$ бөлшектерін натурал санмен алмастрындар		Жеке жұмыс 1-тапсырма. 4 балл $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{10}{3}$ 2-тапсырма. 2 балл x-тің қандай мәнінде 1) 1-5 дейінгі сандар 2) 4 тен үлкен сандар болғанда 3-тапсырма. 4 балл 7,14,5,60

Бағалау парағы

Оқушының аты-жөні

Тапсырма	Ұпайы	Дискриптор
«Орео» әдісімен жұптық жұмыс		- Ореода тұрған сөздермен сабаққа байланысты сөйлем құрастырады. (1-балл)
№1-компьютермен жұмыс		Дискриптор: - Презентацияны ашады - 2 слайдқа анимацияны қояды - F5 батырмасы арқылы көреді - Сақтап шығу 5 балл
№2-тапсырма. : Шындық-Жалған		Дескриптор: -Әр дұрыс жауап 1 балл ҚБ: 4 балл 40 доллар

КОМПЬЮТЕРЛІК ЖЕЛІЛЕР

Балмаганбетова Дана Эдуардовна

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қаласы

Сабақтың тақырыбы:	КОМПЬЮТЕРЛІК ЖЕЛІЛЕР
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты аты:	Балмаганбетова Дана Эдуардовна Бакалавр, информатика пәні мұғалімі Жамбыл облысы, Шу қаласы, «Төле би атындағы орта мектебі» КММ baldana@mail.ru
Кілтті сөздер	Компьютер, желі, модем, роутер, интернет, жылдамдық
Күні: 12.10.2023ж	Сынып: 8
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	8.1.3.1- желінің өткізу қабілетін анықтау
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: Компьютерлік желілер түрлерін біледі. Оқушылардың басым бөлігі: Компьютердегі желілерді түріне қарай топтастыра біледі. Кейбір оқушылар: Күнделікті өмірде компьютерлік желілердің қызметінің маңыздылығына дәлелді мысалдар келтіре алады

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі: Оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу. «Кубик» әдісі. Әр оқушы кубикті бір-бірлерінен лақтырады. Содан кейін қатысушылар бір-біріне кубиктен қандай тапсырма түсті, жанағы өзіне тілегенді жұптасына айту керек. Топқа бөлу арқылы.  1-топ: Модем 2-топ: Роутер 3-топ: WIFI Үй тапсырмасын сұрау «Құпия суретті табу» әдісі арқылы. 12 – сұрақ.	Оқушылар бір-біріне тілектер айтады. Топқа бөлінеді. Топтарына отырады Үй тапсырмасына жауап береді.	Бағалау парағы	Акт Интерактивті тақта. Flippity Платформасы. Слайд

	 Жаңа білімге кіріспе сұрақтарға жауап беру: Компьютерлік желілер қандай негізгі параметрлерімен бағаланады? - Компьютерлік желілерді ұйымдастыруға қандай құрылғылар қажет? Сөздіктермен жұмыс. 1. Компьютер- computer 2. Пернетақта- keyboard 3. Жүйелік блок- system block 4. Тінтуір- mouse 5. Электронды пошта – email 6. Браузер программа - browser software 8. Онлайн- online 			
Сабақтың ортасы	Жаңа сөздер (сөздік дәптерге) ➤ Желінің өткізгіштік қабілеті-Пропускная способность сети-Network Bandwidth ➤ Мәліметтерді тасымалдау жылдамдығы-Скорость передачи данных - Data transfer speed ➤ Компьютерлік желі-Компьютерная сеть-Computer network ➤ Сымсыз желі-Беспроводная сеть-Wireless network ➤ Желінің өнімділігі-Производительность сети-Network performance ➤ Коаксальды кабель-Коаксальный кабель-Coaxial cable ➤ Бұралған жұп-Витая пара-Twisted pair ➤ Талшықты-оптикалдық кабель-Оптоволоконный кабель-Fiber optic cable «Компьютерлік желілер» Интербелсенді тақта таныстырылым. Компьютерлік желі- деректерді жіберуге немесе қабылдауға қабілетті өзара байланысқан есептеу құрылғыларының тобы. Есептеу құрылғысы- тек компьютер ғана емес, планшет, телефон немесе смарт-сенсор сияқты программаны іске қосатын кез келген құрылғы. Интернет- дүниежүзіндегі компьютерлер желілерінің және серверлердің жиынтығы.	Сөздік дәптерлерін е жазады. Мұғалімді тындайды.	Бағалау парағы Бағалау парағы	Слайд https://docs.google.com/presentation/d/1m9CrDDuElWO24KKMdqjkfFsA8grBCW5F/edit?usp=drive_link&ouid=102455551897657369623&rtipof=true&sd=true Интербелсенді тақта

	- Компьютерлерді жергілікті немесе ғаламдық желілерге қосу үшін желілік кабельдерді пайдалану қажет. - Желілік кабельдердің екі түрі бар: - Бұралған жұп және талшықты-оптикалық кабель. - Компьютерлік желінің негізгі компоненттері - Желілік компоненттер туралы видео. - Желінің өнімділігі- үлкен көлемді мәліметтерді аз ғана уақытта жеткізу мүмкіндігі. - Желі өнімділігі сипаттамаларының негізгісі-оның өткізу қабілеті. - Желінің өткізу қабілеті-мәліметтерді тасымалдаудың максимал жылдамдығы, ол 1 секундта тасымалданатын ақпарат көлеміне тең. - Жіберілетін ақпарат көлемі V мына формула бойынша есептеледі: - $V=q*t$ - мұндағы q-каналдық өткізу қабілеті, t-тасымалдау уақыты. Топтық жұмыс «Кластер» әдісі арқылы әр топ өз топ аттарын топ ішінде ақылдасып, өз ойларын айтады. Дескриптор: - оқулықтағы ақпаратпен танысады. - топтық талқылау жүргізеді.  Жұптық жұмыс ✓ Көлемі 60 Кбайт болатын файлды 4 минутта желі бойынша тасымалдау үшін желінің өткізу қабілеті (секундына Кбит) қандай болуы керек? ➤ Көлемі 45 Кбайт болатын файлды 5 минутта желі бойынша тасымалдау үшін желінің өткізу қабілеті (секундына Кбит) қандай болуы керек? ➤ Көлемі 70 Кбайт болатын файлды 3 минутта желі бойынша тасымалдау үшін желінің өткізу қабілеті (секундына Кбит) қандай болуы керек? Дескриптор: - есептің шартын түсінеді; - есепті шығарады; - нәтижесін экранға шығарады Жеке жұмыс: Компьютермен жұмыс	Видеоны көреді. https://drive.google.com/file/d/12ESm48ECuhPHNPnrOJPSJnxVu-rKbTSY/view?usp=drive_link Тапсырманы орындайды Есеп шығарады	Бағалау парағы Бағалау парағы Бағалау парағы	Интербелсенді тақта Видео Қағаз Есеп Платформаға ссылақ
--	---	--	---	--

Сабақтың соңы	Speedtest.net Интернет сервисін пайдаланып, компьютердегі желі жылдамдығын тексеріңдер. Дескриптор: - Speedtest.net сілтемесі арқылы сайтқа кіре алады. - «Тексеруді бастау» батырмасын басады. - Speedtest.net жұмысының нәтижесін шығарады. Сабақты бекіту Сәйкестендіру  платформасы арқылы сәйкестендіру Кері байланыс.  Кері байланыс Бүгінгі сабақта _____ білдім. Бүгінгі сабақта маған _____қызықты болды. Маған _____ қиындық туғызды . Үй тапсырмасы 32 бет 7-тапсырма.	Компьютер де сайтқа кіріп желінің жылдамдығын тексереді.		Компьютер
Оқушылар тапсырмаларды орындады. Оқушылар арасында жұптық, жеке, топтық жұмыс жүзеге асып отырды. Сабақты қорытындылау кезеңінде оқушылар LearningApps платформасында сәйкестендіру тапсырмасын орындады. Оқушылардың сабаққа қатысу белсендігіне қарай «Мадақтау сөздері» әдісі арқылы бағаланды. Сабақтың соңында: Бүгінгі сабақтан _____ білдім. Бүгінгі сабақта маған _____қызықты болды. Маған _____ қиындық туғызды, сөйлемдерді толықтырып оқушылар кері байланыс берді. Оқушылардың сабаққа қатысуы бағалау парақтары арқылы бағаланды. Оқушылардың кері байланысында бүгінгі сабақ өз мақсатына жетті.				

ЕСТУ МҮШЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН ГИГЕНАСЫ

Бухарбекова Умиткул Таукеловна

№ 42 орта мектебі, Тараз қаласы

Бөлім:	8.3D Координация және реттелу.
Педагогтің Т.А.Ә.	Бухарбекова Умиткул Таукеловна
Күні:	19.02.2024 ж
Сынып:	Қатысушылар саны: 24 Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Есту мүшесінің құрылысы мен гигиенасы.. Зертханалық жұмыс № 12 «Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау).
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау.
Сабақтың мақсаты	Есту мүшесінің құрылысын айтып бере алады. Есту мүшесінің гигиенасын біледі. Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін түсінеді.
Бағалау критерий	Адам үшін есту мүшесінің маңызын және гигиенасын біледі. Құлақтың құрылысын анықтап, бөлімдерін ажыратады. Зертханалық жұмысты орындау арқылы есту қабілетін анықтайды.
Ойлау деңгейі	Жоғары деңгейлі ойлау дағдысы.
Пәнаралық байланыс	Математика, физика, медицина, гигиена.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы 2 минут	Ұйымдастыру кезеңі: оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Бағалау парағын беріп, бағалаумен таныстырады. Сынып реттілігін қадағалау.	Құрал жабдықтарын алып, сабаққа дайын болады. Белсенді болу. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.	Бағалау құралымен танысады.	Оқулық, жұмыс дәптері.
2 минут	<i>ЕББҚ оқушыларды мұғалім үстеліне жақын орналастыру.</i> «Флипти» әдісі арқылы топқа бөлу. Топтарға бағалау құралы таратылады.	Уақыт шегінде жұмыс жасау. Флипти платформасының көмегімен 3 топқа бөлінеді:	Өзін өзі бағалау.	(1-кө-сымша) http://surl.li/mvsoc
6 минут	«Күпия сөздер» әдісі. Wordwall <i>ЕББҚ оқушыларға арналған тапсырма</i> Көздің құрылысы:	  Терминдер мен жаңа сөздердің анықтамасын түсіндіреді	Дескриптор Термин және жаңа атауларға сөздерге сипаттама береді. Әр дұрыс жауапқа 1 балл Көздің құрылысын анықтайды.	(2-кө-сымша) Бағалау құралы. (3-кө-сымша) https://didaktika.tildes.ws/page34678819.html



(Оқушы жасауын жаз-
баша орындап көрсетуге
мүмкіндік беру)

1 – кірпік; 2 – қабақ; 3 –
ақ қабық; 4 – нұрлы
қабық; 5 – қарашық;

Әр дұрыс Оқулық,
жауапқа 1 панельді
балл. тақта,
дәптер,
қаламсап
(4-қосым-
ша)
Оқулық
сурет
155 бет

АҚЫЛДЫ САБАҚ. М.МАҚАТАЕВ «АҚҚУЛАР ҰЙЫҚТАҒАНДА»

Байхадамова Баян Ерпайызқызы
№57 орта мектебі, Тараз қаласы

Бөлім:	Махаббат пен абырой	
Педагогтіңтегі, аты, әкесінің аты (болғанжағдайда)	Байхадамова Баян Ерпайызқызы	
Күні:	20.02.2024	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы	М.Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда»	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.1.1Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологті анықтау. 8.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездемеге жіктеу.	
Сабақтыңмақсаты	Барлығы: әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологты анықтап, кейіпкерлерге мінездеме береді. Көпшілігі: сюжет желісін бөлшектен тұтасқа талдап эпилог, прологын табады, дәлелдеме келтіреді, кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстырып, мінездеме береді. Кейбірі: кейіпкерлердің іс-әрекетіне пікір білдіріп, баға береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Сәлеметсіздер ме?! Түстер арқылы топқа бөлу 1. топ қызыл 2. топ қара 3. топ Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру (назарын аударту) Алдыңғы біліммен байланыс орнату «Поэзия минуты» әдісі (Фильмнен үзінді көрсетіледі өзім оқимын)	Топқа бөлінеді. Білетін өлеңдерінен үзінді оқиды (1 шумақ)	Түсті қағаздың екінші бетінде бағалау критерилері жазылған, өзін-өзі бағалауға арналған парақша.	«Поэзия минуты» әдісі

	Таныс өлке, Таныс аймақ, Таныс маң: Анау жерде - құрбылармен алысқам, Анау жерде - құрбы жанмен табысқам. Алба-жұлба ақша бұлттар жарысқан, Таулар эне, ұйықтап кеткен данышпан, Жолдар анау, шұбатылып шаңы ұшқан, Таныс өлке, таныс аймақ, таныс маң. арқылы оқушылардың М.Мақатаев шығармашылығынан білетін өлеңдерінен үзінді оқиды. Кез келген ақынның, жазушының өзіндік стилінде ерекшелігі, қасиеті болады. Абай атамызда толық ой, даналық болса, Мағжанда махаббат, ал Мұқағали шығармаларында адалдық, тазалық, көңілдің пәктігі көп кездеседі. Сондықтан бүгінгі өтетін шығармамыз адалдыққа, тазалыққа, құрыл-ған шығарма «Аққулар ұйық-тағанда» деп аталады. Бүгінгі оқу мақсаты бен бағалау критерилерімен оқушыларды таныстырамын. Сіздерге шығарманы оқып келуді және аққу құсты зерттеп келуді тапсырған болатынымын. ТЖ 1 -тапсырма. Шығарманы үш топқа бөліп оқып, оқиғалары мен кейіпкерлерін анықтау. ЖЖ. 2-тапсырма. Оқиғаларды бөлшектен тұтасқа қарай талдау және эпилог пен прологті анықтап, дәлелдеме келтіру. ЕБҚБ Саралаудың «диалог және қолдау» тәсілін қолданамын. Ж. 3-тапсырма. Кейіпкерлердің іс-әрекетін анықтап, мінездеме беру.	Аққулар туралы ақпаратпен бөліседі Бөлімдері бойынша оқиғаларды тізбектеп жазады. Оқиғаларды құрылымына қарай талдайды Сюжеттің басталуы: баланың науқастануы. Сюжеттің байланысы: тәуіп шалдың ақылы. Сюжеттің дамуы: Әкесін аққуды атуға жұмсауы. Сюжеттің шиеленісуі: ананың көлге аттануы Сюжеттің шарықтау шегі: Аққуды атуы, жылқышы шалмен кездесуі. Шешімі: аққу мен баланың өлімі.	Ауызша кері байланыс жарайсың! Бағалау критерлері -әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологті анықтайды; -көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездемені жіктейді. ҚБ Кері байланыс ауызша Жарайсың! ҚБ кері баланыс беру, оқушылар өзін-өзі бағалап отырады Дескриптор: - Сюжеттің басталуын табады;	8 –сынып оқулығы Қазақ әдебиеті «Оқиға тізбегі» графикалық органайзері Wordwall «Оқиға тауы» графикалық органайзері https://wordwall.net/resource/65005968 б а л л 2 Графикалық кесте
--	---	--	--	--

	ЕБҚБ Саралаудың «тапсырма» тәсілін қолданамын. Қолдауды барынша қажет ететін оқушыға:			Қолдауды қажет етпейтін оқушыға кесте беріледі.	-Сюжеттің байланысын анықтайды; -Сюжеттің дамуын көрсетеді; -Сюжеттің шиеленісуін табады; Сюжеттің шарықтау шегін анықтайды; -Шешімін анықтайды; -Эпилогын табады; -Прологын табады -дәлелдемелер келтіреді;	2			
	кейіпкер	Іс-әрекеті	Мінез де ме						
	Ана	Аққуды атады							
	Әке	Аққуды атуға бар-майды							
	Тәуіп	Аққумен аласта							
	Жылқышы	Саусағың-ды қанат-тың ба?							
	Саралаудың тапсырма тәсілі арқылы сәйкестендіреді. Қолдауды орташа қажет ететін оқушыға								
	кейіпкер	Іс-әрекеті	Мінездеме						
	Ана	Баласының ауруынан айығуына жәрдемші болуы.	өтірікші						
	Әке	Аққуды атады Аққуды атуға бармайды	Ырымшыл, мейірімді						
Тәуіп	Аққумен аласта	қатыгез							
Жылқышы	Саусағың-ды қанат-тың ба?	Баласына мейірімді, қамқор,							
Сабақты қорытындылау үшін түрлі түсті қағаздар таратылып беріледі. Оқушылар шығарма мазмұнына немесе эпизодтарына байланысты түсті таңдап, пікірін білдіреді. Түстер: қара, қызыл, ақ, көк.				ҚБ кері байланыс беріледі. Өзін-өзі бағалап отырады.	дескриптор	ба л л	Іс-әрекетін анықтайды Мінезде ме береді	1	«FILA» әдісі Рефлексия. «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі
Рефлексия.									
«Екі жұлдыз бір тілек» әдісі									

Бағалау парақшасы			
Оқушының аты-жөні			
Бағалау критерилері	Дескриптор:	балл	Оқушы балы
әдеби шығарманың	- Сюжеттің басталуын табады;	2	

Бағалау парақшасы			
Оқушының аты-жөні			
Бағалау критерилері	Дескриптор:	балл	Оқушы балы
әдеби шығарманың жанрына сюжеттік	- Сюжеттің басталуын табады; -Сюжеттің байланысын анықтайды;	2	

жанрына байланыст ы	-Сюжеттің байланысын анықтайды;	эпилог, анықтайды	прологті	-Сюжеттің көрсетеді; -Сюжеттің табады; Сюжеттің анықтайды; -Шешімін анықтайды; -Эпилогын табады; -Прологын табады дәлелдемелер келтіреді;	дамуын шиеленісуін шарықтау шегін көркем кейіпкерлерді сомдауда жанама мінездеме ні жіктейді.	
сюжеттік желілерін, эпилог, прологті анықтайд ы	-Сюжеттің дамуын көрсетеді; -Сюжеттің шиеленісуін табады; Сюжеттің шарықтау шегін анықтайды; -Шешімін анықтайды; -Эпилогын табады; -Прологын табады дәлелдемелер келтіреді;	2			2	
көркем шығармад ағы	Іс-әрекетін анықтайды	1			1	
кейіпкерл ерді	Мінездеме береді	1			10	
сомдауда тура және жанама мінездеме ні жіктейді.						

63

1 мин.	- Темір дәуірі адамның өміріне қандай өзгерістер әкелді? - Темір дәуірі қай уақытты қамтыды? - Темір дәуірі неше кезеңге бөлінді? - Полихромдық стиль дегеніміз не? - Ат әбзелдерін ата? -Түсті металдардан қандай бұйымдар жасаған? -Тас, қола, темір дәуірінің ерекшелігін ата? -Тайпалық одақтар пайда болған кезең? Ой қозғау. Жаңа тақырыпқа өту. Ой қозғау  Тақтада сурет көрсетіледі. Балалар суреттен не көріп тұрмыз? Бүгінгі сабағымыз не туралы болмақ?	сұрақтарға жауап береді. Суретке қарап, жаңа сабақтың не туралы болатынын анықтайды, болжам жасайды. Өз ойларын айтады.	бағалап отырады. Ауызша Мадақта у <i>Тамаша,</i> <i>Керемет</i> , <i>Жарайсы</i> ң <i>Өте</i> <i>жақсы.</i>
Жаңа білім 5 мин 15мин 5 мин	Термин сөздер: Көшпелілер, Жартылай көшпелі, отырықшы, жайы-лым, тебіндеу. Бейне көрсетілім. Білім лэнд Бейнеролик бойынша 1,2 мәлімет жазып алыңыздар. Топтық жұмыс: "Ойлан, топтас, бөліс" әдісі. Оқулықпен жұмыс. Мәтін таратылады. 1-тапсырма: Топтық тапсырма: 1-топ: 1. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасу себептерін анықтаңдар. 2. Көшпелі мал шаруашылығы адамдар өміріне әкелген өзгерістер мен жаңалықтарын айтыңдар. 2 топ:	Дәптерге 1,2 мәлімет түртіп жазып алады. Жазғандарын оқиды. https://answer.garden.ch/3902450 Дескриптор: 1 топ: -Шаруашылықтың қалыптасуының кемінде 2 себебін анықтайды; -Көшпелі мал шаруашылығы адамдар өміріне әкелген кемі 3 өзгерісті, 3 жаңалықты айтады; 2 топ: - Көшпелілер төрт түлік малдан қандай өнім-	Сұрақтарға ауызша жауап береді. Бүгінгі сабақта «Банкомат» әдісі арқылы кері байланыс алу; каспи голд картасына осы сабақта не түсінгенін, түсінбегенін жазады. https://www.youtube.com/watch?v=QSbOhTcM1pg Төрт түлік суреті. «Көшпелілер де шаруашылықтың қандай түрлері қалыптасты?» атты мәтін, Қазақстанның картасы, төрт түлік малдың суреті және желім.

1. Көшпелілер төрт түлік малдан қандай өнімдер алған?

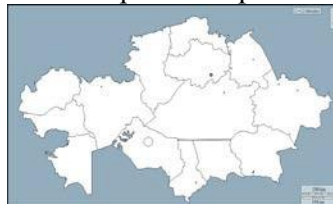
2. Төрт түлік малдың арасынан қайсысын ерекше қастерлеген?

3 топ:

1. Берілген мәтінді мағынасына қарай жайылым түрлері көрсетілген суреттермен сәйкестендіріңдер:

2. Жыл мезгілдеріне байланысты жайылым атауларын атаңдар.

4 топ: Картамен жұмыс.



1. Қазақстанның қай аймағында көшпелі, жарты-лай көшпелі, отырықшы шаруашылық дамыды? /картаға түрлі түсті қарындашпен бояп белгіле./

2. Бұл аймақтардағы шаруашылықтың қандай ерекшеліктері болғанын айтыңдар?

Жұптық жұмыс:

1 жұп:

Көшпелі мал шаруашылығының тиімділігін анықтаңдар:

2 жұп:

Көшпелілер тебіндеп жайы-латын малды не себепті көп өсіргенін анықтаңдар;

3 жұп:

Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін анықтаңдар;

Жеке жұмыс:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:

Тапсырма: Тест жұмысы.

1. Ерте темір дәуірінде мал басының көбеюіне байланысты қалыптасқан

дер алғанын анықтайды;

-Ерекше қастерлеген малды атайды;

3 топ:

-Жайылымдарды мағынасына қарай сәйкестендіреді;

- Жайылым атауларын атайды;

4 топ:

-Қазақстан аймағында қалыптасқан шаруашылық түлерін картаға белгілейді;
-көшпелі, жартылай көшпелі, отырықшы шаруашылықтың ерекшеліктерін айтады;

Балалар ұялы телефонның көмегімен banktestov сайты арқылы тест орындайды. Кюар кодты пайдалануға да болады.



<https://banktestov.ru/test/102939>



Мадақтау

Ауызша
Мадақтау
Тамаша,
Керемет,
Жарайсы
ң
Өте
жақсы.

Топтар
бір-біріне
кері
байланыс
береді.
"Екі
жұлдыз,
бір тілек
әдісі"



Бас
бармақ
әдісі
арқылы
топтар
өзара
бағалайды.

	А) Көшпелі мал шаруашылығы В) Отырықшылық С) Егіншілік 2. Жылқыны қолға үйретуге байланысты ойлап табылған жаңалық А) Үзеңгі мен ауыздықты ойлап табу В) Ет,сүтін пайдалану С) Көлік ретінде пайдалану 3. Көшпелілердің жазда мал жаю орындары А) Жайлау В) Өріс С) Ауыстырып бағу 4. Көшпелердің жылы қоралары бар тұрақтары А) Көктеу В) Жайлау С) Қыстау 5. Таза көшпелі тұрмыс қалыптасқан аймақтар А) Шығыс және Оңтүстік Қазақстан В) Орталық және Оңтүстік Қазақстан С) Батыс және Орталық Қазақстан		
Бекіту 5 мин	Қорытынды: Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды? Себебі:.....	Мадақтау.	
Кері байланыс 3мин Бағалау: 1мин Үй тапсырмасы:1мин	"Банкомат" әдісі Балалар бүгінгі сабақ сендерге түсінікті болды ма? қай жерінде қиын болды? Сабақта түсінбеген жерлерің бар ма? Қай жерінде түсініксіз болды? Каспи голд карточкасына жазып банкоматқа саламыз. Бір сөйлемнен жазамыз. 52-54 бет оқу. "Ерте темір дәуіріндегі мал шаруашылығы мен егін шаруашылығы" ақырыбына эссе жазып келу. 70 сөз.	Мадақтау	 Топтар бағалау парақтарындағы алған ұпайларың айтады.

МӘЛІМЕТТЕР ТИПТЕРІ

Жақыпбай Назерке Мұхтарқызы
Ш.Мұртаза атындағы мектеп гимназиясы, Тараз қаласы

Бөлім:	3-бөлім. «Python тілінде программалау»
Педагогтің аты-жөні:	Жақыпбай Н.М.
Күні:	24.01.2024 ж
Сыныбы: 6 «Ж»	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мәліметтер типтері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.3.3.1 Деректер түрлерін жіктеу
Сабақтың мақсаты:	Программалау тілі мен вербальды тілдің айырмашылығын түсіндіру. Python тіліндегі мәліметтер типтерін ажырату. Python программалық кодында мәліметтер типтерін қолдану.
Бағалау критерийлері	Программалау тілі мен вербальды тілдің айырмашылығын ажырата алады. Python тіліндегі мәліметтер типтерін біледі. Программалық кодта мәліметтер типтерін қолдана алады.
Құндылықтарға баулу:	Ұлттық мүдде құндылығы: Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу. Ар-ұят құндылығы: Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейірімділік таныту. Талап құндылығы: Жеке және командамен жұмыс істей білу.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір – біріне тілек, сәттілік сөздерін айту, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. 3. Топқа бөлу			ДК экраны, компьютер, ноутбук
Өткен тақырыпқа шолу	Дәптерге орындайық тапсырмасын мұғалім тексеріп шығады. «Керек сөзді тап» әдісі арқылы өткен тақырыпқа шолу жасайды.	Оқушылар кестеде берілген сөздерді тауып, мағынасын ашады.	Сындарлы кері байланыс 	 https://learningapps.org/display?v=phyg9nfuk24
Жаңа сабаққа кіріспе	Жаңа сабақтың тақырыбын «Ребус» әдісі арқылы жаңа сабақты ашады.	Ребусты шешеді, жаңа сабақтың		Ребус

	тақырыбымен мақсатытарымен танысады. <i>Оқушылар тапсырманы орындағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i> Мұғалім жаңа сабақты слайд(видео) арқылы түсіндіреді.	тақырыбын табады. Оқушылар мұғалімді тыңдайды.		 Слайд (видео)
Сабақтың ортасы 	1-Тапсырма Топтық тапсырма Оқушыларға А3 қағаздары таратылады. Вербальды тіл және Программалау тілінің ұқсастықтары мен айырмашылығын талдауға тапсырма береді.	Оқушылар А3 қағаздарына Вербальды тіл және Программалау тілінің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын жазады, талдап, салыстырады.	Бағалау критерийі: Программалау тілі мен вербальды тілдің айырмашылығын ажырата алады. Дескриптор: 26. -Вербальды тіл мен программалау тілінің айырмашылығын жазады. 16. Вербальды тіл мен программалау тілінің ұқсастығын жазады. 16.	
	Жеке жұмыс 2 - Тапсырма: Мәліметтер типтерін, мысалымен сәйкестендіретін тапсырма береді.	Интербелсенді тақтада сәйкестендіруді орындайды.	Бағалау критерийі: Python тіліндегі мәліметтер типтерін біледі. Дескриптор: 26. Тип пен мысалды байланыстыра алады. 16. Мәліметтер типтеріне мысал келтіреді. 16.	 https://www.educaplay.com/learning-resources/17588476-6.html
	3- тапсырма Оқулықтағы компьютерде орындаймыз тапсырмасы А)«Информатика» сөзін кері жазу программасын құрыңдар. Б)Екі тізім құрыңдар. Екі тізімді қосатын программа құрыңдар. Оқушылар тапсырманы	Оқушылар компьютерге отырып, тапсырманы орындайды.	Бағалау критерийі: Программалық кодта мәліметтер типтерін қолдана алады. Дескриптор: 36. Жол типі көмегімен программалық кодты құрастырады. 26. Экранға «Информатика» сөзін	 

	программада орындайды.		кері жазып, шығарады. 16.	
	Сабақты қорытындылау мақсатында Бекіту сұрақтарын қолданамын. - Мәліметтер типтері деген не? - Мәліметтер типтерінің қанша түрі бар? - Бүтін сан қалай аталады?	Оқушылар бекіту сұрақтарына жауап береді	Сындарлы кері байланыс 	https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=R&U&idGames=91329&mygames=s&tk=191010df1f9f0aa0d4e054912e8a45dfd597bd9c38762485133d3abf28d1785b5 
Сабақтың соңы Рефлексия 		Оқушылар сабақты қаншалықты түсінгендерін, тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағандарын бағалау парағына жұлдызшаларды бояу арқыл көрсетеді.	Бағалау парағы артына сабаққа кері байланыс жазады.	
Үй тапсырмасы	96-беттегі, 4-тапсырма, үй тапсырмасы.	Дәптерге орындаймыз		

ДҮНИЕЖҮЗІЛІК ШАРУАШЫЛЫҚТЫҢ САЛАЛАРЫ: АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІП

Затыбекова Эльмира Өмірбекқызы

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қаласы

Бөлім	Экономикалық география	
Педагогтың аты-жөні	Затыбекова Эльмира Өмірбекқызы	
Күні		
Сынып	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауылшаруашылығы және өнеркәсіп	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарла-масына сілтеме)	7.5.3.1 - ауыл шаруашылық, өнеркәсіп шаруашылық салаларын жіктеу арқылы маңыздылығын түсіндіреді	

Сабақтың мақсаты	Ауылшаруашылығы мен өнеркәсіптің ерекшеліктерін анықтау.			
Бағалау критерииі	-Ауылшаруашылығы маңыздылығын талдап ажыратады және түсіндіреді; -Малшаруашылығы мен балықшаруашылығының салаларын талдап, ажыратады; -Өнеркәсіптің ерекшеліктерін ажыратады және оны түсіндіреді; -Дүниежүзі шаруашылығының салалық құрылымының құрамын жіктейді; -Дүниежүзілік шаруашылықта анықталған мемлекеттерді картадан көрсетеді.			
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды түгендеуден бастаймын <u>Бүгінгі сабаққа сәттілік тілеймін</u> <u>Топқа бөлу</u> Оқушыларды flippity платформасы 4 топқа бөлемін. Топ басшыларына бағалау парағын үлестіремін. Ұй тапсырмасын flippity платформасы арқылы сұрау. 1.Әлеуметтік инфрақұрылым-ның негізгі міндеті? 2.Рекреациялық ресурстың түлерін ата? 3.Әлеуметтік инфрақұрылым-ның салалары?  Суреттер арқылы өткен сабақпен жаңа сабақты байланыстырып, жаңа сабақтың тақырыбын ашу. Тақырыпты ашқаннан кейін сұрақ қою арқылы мақсатты, күтілетін нәтижені анықтаймыз	Сабақта жоқ оқушыны айтады Сұрақтарға жауап береді Дұрыс жауаптарын айтады Суреттер арқылы жаңа сабақтың тақырыбын анықтайды	Мұғалімнің ауызша мадақтамасы Мұғалімнің ауызша мадақтамасы	  Интерактивті тақта Интерактивті тақта
Ортасы	Мұғалімнің жаңа сабаққа кіріспе сөзі. Мәтінмен жұмыс. «Галереяны шарлау» әдісі 1топ-Ауылшаруашылығы және егіншаруашылығы 2-топ-Мал шаруашылығы мен балық шаруашылығы	Топқа бөлінген мәтінді оқиды. Мәтін бойынша түсінгендерін		Оқулық. Суреттер Оқулық,

	3-топ Өнеркәсіп географиясы 4-топ Дүниежүзілік шаруашы-лықтың салалық құрылымы 1 топтың тапсырмалары “Кластер” әдісі Дескриптор: 1.Ауылшаруашылық салаларын біледі; 2.Ауылшаруашылық құрылымына қарай салаларға ажыратады; 4. Дамушы елдерде техниканы және тыңайтқышты қолданып, мол өнім алатын елдерді Google Earth картадан көрсетеді; 2 топтың тапсырмалары «Кластер» әдісі Дискриптор: 1.Мал шаруашылығын сала-ларға жіктейді; 2. Таралған аумақтарын анық-тап, картадан көрсетеді; 3.Балықшаруашылығы дамыған мемлекеттерді саяси картадан көрсетеді 3 топтың тапсырмасы. Қалыптасуына байланысты өнеркәсіп салалары “кестені толықтыр”			постерге түсіреді Тақырып бойынша топпен кластер құрастырады Топпен кестені толтырады	Екінші топ баға-лайды ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» ҚБ«Екі жұлдыз, бір тілек»	қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер
	Ескі сала-лар					
		XX ғасырдың бірінші жар-тысындағы ғылыми-техникалық прогреспен анықталатын салалар				
			Микроэле-ктроника, микробиол-огияробот жасау			
	Дескриптор: 1. Өнеркәсіптің ескі салаларының топтарына қарай кестені толтырады; 2. Өнеркәсіптің жаңа салаларының топтарына қарай кестені толтырады;			Тақырып бойынша топпен кластер құрастырады Сұрақтарға жауап береді		

	3. Өнеркәсіптің ең жаңа салаларының топтарына қарай кестені толтырады; 4. Ірі өнеркәсіп аудандарын саяси картадан көрсетеді 4 топтың тапсырмалары “Кластер” әдісі Дескриптор: 1. Отын-энергетика өнеркәсібін кезеңдерге жіктеп, өндіруші мемлекеттерді анықтайды; 2. Электр энергетикасын кезеңдерге жіктеп, өндіруші мемлекеттерді анықтайды; 3. Тау-кен өнеркәсібін кезеңдерге жіктеп, өндіруші мемлекеттерді картадан анықтайды; 4. Анықталған мемлекеттерді контур картадан көрсетеді; Сабақты бекіту «Кім жылдам» әдісі 1. Ауылшаруашылығы неше салаға бөлінеді? 2. Азық түлік шаруашылығының басты өнім түрлері? 3. Мал шаруашылығының салалары? 4. Қалыптасуына қарай өнеркәсіптің салалары?			
Сабақтың Соңы Үй тапсырмасы	Сабақты қорытындылау «Банк тест» арқылы  https://banktestov.ru 180 бет.54-тақырып Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауылшаруашылығы және өнеркәсіп. оқу Рефлексия 	Ссылка арқылы тесттерді орындайды Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.		Ұялы телефондар Интерактивті тақта
	Саралау-оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз: бір оқушыдан күтілетін нәтиже, дербес қолдау көрсету, уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады. Жұптық және топтық жаттығу-ларды, сонымен	Бағалау-оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер арқылы бағалай алады. Мадақтама, марапаттау		

	Do you know an ancient transport? It is believed that the transportation of horses from one place to another dates back some three thousand years. The earliest recorded reference to equine transportation was the discovery of a 'seal' depicting a stylized horse on a boat, dating from about 1500 bc (Values) To divide into two groups come here please and take a ticket. If you have a plane on your ticket go to the airport and if you have a train, go to the railway station. (W) Introduction of Learning and Lesson Objectives Phonetic drill <i>Look at the whiteboard and read the tongue twister.</i> <i>Who can read it very-very quick?</i> <i>“Can you can a canned can into an un-canned can like a canner can can a canned can into an un-canned can?”</i> <i>What is the main word in this tongue-twister?</i> <i>How do you translate the word can?</i> <i>Now listen to the song, if you know the words you are welcome to sing together</i> The teacher will play an audio-visual presentation of a Song which contains lyrics related to the topic. After singing the teacher will ask a few questions about the song. -Can you identify the colored words in the video? How do you think? What is the theme of our lesson? The teacher will present the learning and the lesson objectives.	Learners take a ticket and go to the chosen group Learners try to pronounce tongue-twister very quick Learners listen to the song Learners answer the teacher's questions	Descriptor: Pronounce the rhyme quick and clear Descriptor: Listen to the song Recognize the bold words	Tickets White-board https://www.youtube.com/watch?v=IdXEhFqBsnv8 Song presentation
--	--	---	---	--

	The teacher will present the learning and the lesson objectives.																					
Middle 30 min	The teacher will present the modal verbs to the learners. <table><tr><th>Type</th><th>Modal Verbs</th><th>Examples</th></tr><tr><td>ABILITY</td><td>Can, Could</td><td>David can speak three languages. He could speak fluent French when he was 5. Can I sit in that chair please? Could I open the window? May I borrow your dictionary?</td></tr><tr><td>PERMISSION</td><td>Can, Could, May</td><td></td></tr><tr><td>ADVICE</td><td>Should</td><td>You should visit your dentist at least twice a year. You should try to lose weight.</td></tr><tr><td>OBLIGATION</td><td>Must, Have to</td><td>I must memorize all of these rules about visas. You have to take off your shoes before you get into the mosque.</td></tr><tr><td>POSSIBILITY</td><td>Might, May, Could, Can</td><td>It looks nice, but it might be very expensive. Richard may be coming to see us tomorrow.</td></tr></table> Task 1. Group work Reading Teacher gives learners an advertisement of a tour. Group 1 Read the information and present the most important points of it on the poster using modal words. Group2 Read the advertisement of a driving school and present the most important points of it on the poster using modal words. Task 2. Students will do the task through «Board game»method Teacher suggests learners to play the board game - One by one come to the whiteboard and using random number generator - According to the number you will answer the questions Task 3. «Wordwall» Teacher asks learners to use their mobile phones and scan the QR. Teacher explains the task. - Fill in the sentences with the missing modal verbs. Task 4. Pair work Teacher gives learners some words according to the theme of the lesson to make up dialogues.	Type	Modal Verbs	Examples	ABILITY	Can, Could	David can speak three languages. He could speak fluent French when he was 5. Can I sit in that chair please? Could I open the window? May I borrow your dictionary?	PERMISSION	Can, Could, May		ADVICE	Should	You should visit your dentist at least twice a year. You should try to lose weight.	OBLIGATION	Must, Have to	I must memorize all of these rules about visas. You have to take off your shoes before you get into the mosque.	POSSIBILITY	Might, May, Could, Can	It looks nice, but it might be very expensive. Richard may be coming to see us tomorrow.	Learners listen to the teacher very attentively Learners work in groups to make up a poster Learners work in groups to make up a poster Learners follow the instructions to play board game Learners scan the qr and do the task. They should read the sentences with the missing modal verbs and fulfill them Learners work in pairs. Using the words given by the teacher they construct dialogues	Smartphone Self-assessment  Descriptor: Read the advertisement Point out the most important information Present it using modal verbs Group assessment Descriptor: Answer the questions Descriptor: Read the sentences Choose the right modal for each sentence Descriptor: Use modal words Use transport words Asks and answer at least three questions	Presentation Posters Board game Generator of random numbers Whiteboard and phones https://wordwall.net/resource/56113048/modal-verbs Words to make up dialogues
Type	Modal Verbs	Examples																				
ABILITY	Can, Could	David can speak three languages. He could speak fluent French when he was 5. Can I sit in that chair please? Could I open the window? May I borrow your dictionary?																				
PERMISSION	Can, Could, May																					
ADVICE	Should	You should visit your dentist at least twice a year. You should try to lose weight.																				
OBLIGATION	Must, Have to	I must memorize all of these rules about visas. You have to take off your shoes before you get into the mosque.																				
POSSIBILITY	Might, May, Could, Can	It looks nice, but it might be very expensive. Richard may be coming to see us tomorrow.																				

End 5 min	Evaluating on the table of assessment. At the end of the lesson learners reflect on – What they have learned – What remained unclear for them Feedback: Bus Home task: ex.2 p. 80 Complete the music words Saying goodbye	Learners is asked to show his fill the Feedback ticket and self - assessment according to the lesson.	Self-assessment Student count their assess stick horse to the self-assessment sheet (Values)	
--------------	---	---	---	--

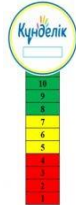
ЕҢБЕК – ЫРЫСТЫҢ БҰЛАҒЫ

Кожабергенова Куралай Бесбаевна

№4 мектеп-лицейі, Байзақ ауданы, Жамбыл облысы

Бөлім	Кәсіп-бақыттың шырағы, Еңбек –ырыстың бұлағы. С. Мұқанов «Саятшы Ораз» әңгімесі		
Педагогтың аты- жөні	Кожабергенова К.Б.		
Күні:	21.11.2023 ж.		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Еңбек – ырыстың бұлағы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау		
Сабақ мақсаты:	Оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінеді. Тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрайды.		

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	1.Сәлемдесу 2.Оқушыларды 1,2,3 сандары арқылы топқа бөлу. 3.Жаңа тақырыпқа суреттер арқылы болжам жасау.  	Мұғаліммен сәлемдеседі. Топқа 1,2,3 сандарымен бөлінеді.		«Күнделік» бағалау шкаласы  интерак- тивті тақта

3мин	 4. Сабақтың оқу мақсатымен танысады. 5. Тыңдалым(Еңбек тақырыбына шағын мәтін тыңдату) Ұлттық құндылық: Ар-Ұят Адал еңбекті құрметтеу. Халқына адал қызмет ету. Талап Физикалық белсенді болу. 6. Жаңа сөздермен таныстыру. <table><tr><td>еңбек</td><td>Өз тұтынушылығын қамтамасыз етуге қажетті бүкіл заттар жиынтығын жасайтын іс-әрекет формасы</td></tr><tr><td>іскер</td><td>Қолынан жақсы жұмыс істеу келетін адам (маман)</td></tr><tr><td>ырыс</td><td>Мал-жанның көбеюі, абыройдың артуы, атқарған ісінің берекесі</td></tr><tr><td>қолғабыс ету</td><td>көмектесу</td></tr><tr><td>еңбексүйгіш</td><td>Әрқашан ерінбей, әрбір жұмысын сүйіспеншілікпен орындайтын адам</td></tr><tr><td>жемісін көру</td><td>Еңбегінің нәтижесін көру</td></tr><tr><td>табыс</td><td>Еңбектенудің арқасында заттай немесе қаржылай келетін кіріс</td></tr><tr><td>кәсіп</td><td>Еңбектің бір түрі</td></tr></table>	еңбек	Өз тұтынушылығын қамтамасыз етуге қажетті бүкіл заттар жиынтығын жасайтын іс-әрекет формасы	іскер	Қолынан жақсы жұмыс істеу келетін адам (маман)	ырыс	Мал-жанның көбеюі, абыройдың артуы, атқарған ісінің берекесі	қолғабыс ету	көмектесу	еңбексүйгіш	Әрқашан ерінбей, әрбір жұмысын сүйіспеншілікпен орындайтын адам	жемісін көру	Еңбегінің нәтижесін көру	табыс	Еңбектенудің арқасында заттай немесе қаржылай келетін кіріс	кәсіп	Еңбектің бір түрі	Сабақтың оқу мақсатымен танысады. Мәтінді тыңдап, не туралы екенін айтады.	от шашу	
еңбек	Өз тұтынушылығын қамтамасыз етуге қажетті бүкіл заттар жиынтығын жасайтын іс-әрекет формасы																			
іскер	Қолынан жақсы жұмыс істеу келетін адам (маман)																			
ырыс	Мал-жанның көбеюі, абыройдың артуы, атқарған ісінің берекесі																			
қолғабыс ету	көмектесу																			
еңбексүйгіш	Әрқашан ерінбей, әрбір жұмысын сүйіспеншілікпен орындайтын адам																			
жемісін көру	Еңбегінің нәтижесін көру																			
табыс	Еңбектенудің арқасында заттай немесе қаржылай келетін кіріс																			
кәсіп	Еңбектің бір түрі																			
Сабақтың ортасы 7 минут	1-тапсырма Wordwall платформасы Жеке жұмыс Айтылым <i>Берілген жаңа сөздердің қай сөз табы екенін анықта, сұрақ қой.Күрделі</i>	Жаңа сөздерге сұрақ қойып, қай сөз табы екенін анықтайды. Күрделі сөздерді тауып, жасалу жолын айтады. <i>Дескриптор:</i>		https://wordwall.net/ru/resource/63704275																

8 минут.	<i>сөздердің жасалу жолын түсіндір.</i> еңбек- зат есім (не?) іскер-сын есім (қандай?) ырыс-зат есім (не?) қолғабыс ету- етістік (не істеу?) еңбексүйгіш- сын есім (қандай?) жемісін көру- етістік (не істеу? табыс- зат есім(не?) кәсіп- зат есім (не?) көмектесу-етістік (не істеу?) өнерлі-қандай? (сын есім) Күрделі сөздер: Қолғабыс ету (тіркесу арқылы) Еңбексүйгіш (бірігу арқылы) Жемісін көру (тіркесу арқыл) 2- тапсырма Wordwall платформасы Жеке жұмыс «Көгершіннің тапсырмасы» Жазылым <i>Тұрақты тіркестердің мағынасын айт. Асты сызылған тіркестермен мысалдар ойлап тауып жаз.</i>	Жаңа сөздердің қай сөз табы екенін анықтайды-1б. Күрделі сөздерді тауып, жасалу жолын түсіндіреді-1б. Тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіреді. Олармен мысалдар ойлап тауып жазады. <i>Дескриптор:</i> Сөз тіркестерінің мағынасын біледі-1б. Сөз тіркестерін орынды қолданып, сөйлем құрайды -1б.	мадақтау	 https://wordwall.net/ru/resource/63704901 
7 минут	1. <u>Қол ұшын беру</u>- көмектесу 2. Бес аспап- өнерлі 3. Ат салысу- жәрдемдесу (көмектесу) 4. Бес саусақтай білу- жетік білу 5. Иненің көзінен өткендей- пысық 6. <u>Маңдай термен тапқан</u>- адал еңбекпен тапқан табыс 7. Саусағынан бал тамған- шебер 8. <u>Тер төгу</u>- аянбай еңбектену 3- тапсырма Топтық жұмыс Айтылым	Мақал- мәтелдердегі суреттердің орнына сөздерді қойып толықтырады, мағынасын түсіндіреді. <i>Дескриптор:</i> Суреттерді дұрыс атап, мақал- мәтелдерді толықтырады-1б. Мақал- мәтелдердің мағынасын түсіндіреді-1б.	тамаша	Таратпа қағаздар

10 минут	<i>Берілген мақал-мәтелдердегі суреттердің орнына сөздерді қойып толықтырып оқы. Мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндір.</i> 1- топ 1.  батыр.  2.  ан егін екпес. 2- топ 1. Еңбектіңтә  Жалқаудың жаны тәтті. 2. Бақыт  еңбекте. 3- топ 1.  рыстың көзі. Еңбек кірістің көзі.  2. тынықтырады. Жұмыс шынықтырады. 4-тапсырма Жұптық жұмыс <i>Көлемі 5,6 сөйлемнен тұратын «Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбына жаңа сөздерді, тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтін құраңдар.</i>	Берілген тірек сөздер, тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтін құрайды. <i>Дескриптор:</i> Тақырыпқа сай мәтін құрайды-1б. Тақырыпты ашады-1б. Тірек сөздерді қолданады-1б. Тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданады-1б.	жарайсың	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақ мақсатына оралу. Кері байланыс: Үйге тапсырма беру :Еңбек тақырыбына мақал-мәтелдер жаттап келу.	AnswerGarden-кері байланыс құралы		https://answergarden.ch/3929912

ИРТЫШ

Кейкиева Гульвира Сидуллаевна
№64 орта мектебі, Тараз қаласы

Школа:№64	РАЗДЕЛ VI: ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ				
Дата:	Количество отсутствующих:		Количество присутствующих:		
Класс:8 Б	Ф.И.О. учителя:Кейкиева Г.С.				
Тема урока	П.Н. Васильева «Иртыш». Жанровые особенности и художественно- изобразительные средства.				
Цели обучения	8.3.4.1 – использовать виды чтения, включая аналитическое; 8.3.7.1 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность				
Критерии оценивания	Использует аналитическое чтение при изучении стихотворения «Иртыш»; Извлекает необходимую информацию из различных источников; Определяет актуальность, достоверность				
Уровни мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка				
Цели урока	Использовать аналитическое чтение при изучении стихотворения «Иртыш» Извлечь необходимую информацию из различных источников; Определить актуальность, достоверность.				
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Действия учащегося с ООП	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	1. Стартер Вопросно-ответная беседа 2. Сообщение темы и целей урока.	Отвечают на вопросы	 Отвечает на вопросы	Комментарий учителя Дескриптор: 1 балл (Отвечает правильно, ясно)	«Открытое поле»  Wordwall
Середина урока	1. Организационный момент 1.Актуализация знаний. Приветствие учителя.Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды. Метод «Ассоциации» Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «вода»? (слова должны начинаться с букв данного слова) В- водоем О- океан Д- дождь А- арык Да, вода будет героиней на протяжении нескольких уроков.	Отвечают на вопросы по материалу прошлого урока Янка Мавр «Сын воды» Делятся на 2 группы (собери пословицы) 1. Не всякая водится для питья годится. 2. Не шути водой, придется черпать. Загадка	Работает вместе с коллективом класса. Работает в группе «Составители вопросов», оказывается поддержка - дается набор слов, необходимо из них составить вопросы. Дескрипторы группы «Составители вопросов»: 1.Составляет вопрос, начинающийся со слова «Почему»? -1б;	Комментарий учителя Критерий оценивания: извлекает необходимую информацию из различных источников Дескрипторы: Отвечает на вопросы-7 б. (1 балл за каждый вопрос) Аналитический подсчет ответов	Учебник для 8кл.Русский язык и литература а.Часть2 У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева Алматы«Атамұра» 2018 стр 68-71 

	Чтение эпиграфа.(стр.49) Перечислите существительные, относящиеся к слову вода (власть, сок, жизнь). Итак, тема нашего урока... Целеполагание. Определите цели урока. Создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, включение в деятельность участников педагогического взаимодействия Послушайте биографические сведения о поэте из дополнительных источников. <i>В стихах Васильева сочетаются фольклорные мотивы старой России с открытым, лишённым штампов языком революции и СССР. Выросший в Казахстане среди прииртышских казахских станиц, основанных потомками новгородских <u>ушкуйников</u>, ходивших на Обь ещё в XIV веке, будущий поэт с детства впитал две культуры — русскую и казахскую, что позволило ему стать своеобразным «мостом» между ними.</i> <i>Поэзия Васильева исполнена самобытной образной силы. Сказочные элементы сочетаются в ней с историческими картинками из жизни казачества и с революционной современностью.</i> <i>Сильные личности, мощные звери, жестокие события и многоцветные степные ландшафты —</i>	Я этот чудный водоем Обхожу легко кругом, И здесь зеркальная вода, Отражая облака В океан течет (Река) Обманывать не стану, я меньше океана, но я большое, все же, на океан похоже. Могу спокойным быть, могу и заштормить. Есть у меня всегда, соленая вода. (Море) «Писатели» - определяют жанр и жанровые особенности «Исследователи» - выписывают тропы; «Составители вопросов» - составляют вопросы разных типов	2. Составляет вопрос, начинающийся со слова «Как»?-16; 3. Составляет вопрос, начинающийся со слова«Зачем»?-16; Взаимооценивание через дескрипторы Ф.О. «Плюс-минус-интересно»	Критерий оценивания: использует аналитическое чтение при изучении стихотворения «Иртыш»; Дескрипторы группы «Писатели»: 1. Определяет род, жанр -16.; 2. Приводит 1 жанровую особенность-16; 3. Приводит 2 жанровую особенность-16; Дескрипторы группы «Исследователи»: 1.Выписывает 1 троп- 16; 2.Выписывает 2 троп-16; 3. Выписывает 3 троп-16; Дескрипторы группы «Составители вопросов»: 1.Составляет вопрос, начинающийся со слова «Почему»? -16; 2. Составляет вопрос, начинающийся со слова «Как»?-16; 3. Составляет вопрос, начинающийся со слова «Зачем»?-16; Дескрипторы группы «Искатели цитат»:	https://learningapps.org/watch?v=ppdbg31yk24 Ссылка на стихотворения https://infourok.ru/otkrytyy_urok_po_literature_na_temu_irtyshe_p.n.vasilyeva_-8-klasse-502562.htm
--	---	--	---	---	---

	<i>всё это смешивается и выливается у него в экспрессивные, стремительные сцены в стихах с переменным ритмом.</i> Ответьте на вопросы с помощью приема «Верные- неверные утверждения»https://learningapps.org/watch?v=ppdbg31yk24 <i>Все, что является великим – человеческая жизнь, река, событие, путь, творение – всегда привлекает людей. Река Иртыш... Это поистине великая река, поэтому образ Иртыша так притягателен для многих писателей и поэтов, чья судьба связана с судьбой этой легендарной реки. Чем притягателен Иртыш? Прежде всего своей силой: Также воды Иртыша притягательны тем, что они могут очистить душу человека</i> 2. Деление на две группы по 6 человек Учащиеся выполняют задания 3. Работа по теме урока Задание №2 (Г) Выполните задания , применяя приемы аналитического чтения Физкультурная минутка В Австралии поднялся ветер (трём ладошки). Начинает капать дождь (щёлкаем пальцами). Дождь усиливается, (хлопаем ладонями по груди).	«Искатели цитат» -находят цитаты, крылатые выражения, пословицу, раскрывающие тематику. «Художники»-рисуют словесный портрет реки «Следующий» - интерпретирует текст, изменяя конец	Выполняет вместе с другими учениками	1. Выписывает 1 цитаты -1б; 2. Выписывает 2 крылатое выражение-1б; 3. Выписывает пословицу, отражающая тему произведения -1б; Дескрипторы группы «Художники»: 1. Рисует словесный портрет реки-1б; 2. Характеризует реку Иртыш-1б; 3. Комментирует иллюстрации -1б; Дескрипторы группы «Современники»: 1. Пишет конец стихотворения-1б; 2. Изменяет сюжетную линию-1б; 3. Вносит в текст свое видение, собственные умозаключения-1б; Взаимооценивание по дескрипторам Ф.О. «Плюс-минус-интересно» Критерий оценивания: - извлекает необходимую информацию из различных источников Дескрипторы:	Ссылка на карточки https://sinonim.org/p/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0 https://www.google.com/search
--	--	---	---	---	--

	Начинается настоящ- ший ливень (хлопаем по бёдрам). А вот град- настоящая буря (топаем ногами). Но что это? Буря стихает (хлопаем по бёдрам). Дождь стихает (хлопаем по груди) Редкие капли падают на землю (щёлкаем пальцами). Солнце! Ура! (руки вверх) хлопаем Всем спасибо! Улыб- нулись друг другу! Продолжаем учиться. Задание № 3 (К) Перед вами информа- ция из сети Интернет. Найдите в тексте соответствующую информацию с помо- щью графического органайзера «Блокнот записей» <i>Является левыми крупнейшим прито- ком Оби. Длина Иртыша составляет 4248 км, что превышает длину самой Оби на 598 км. Иртыш вместе с Обью — самый протяжённый водоток в России, третий по протяжённости в Азии и шестой в мире (5410 км). Площадь бассейна — 1643 тыс.</i> Задание № 4Игра: Кто возьмет миллион?			-выписывает цитату -5б. (1б.за каждую цитату) Оценивание учителем Ф.О. «Веселая линейка» 	
Конец урока	1.Рефлексия  -Хорошо усвоил... -Усвоил хорошо, но есть вопросы... -Многое непонятно... 2.Задание на дом	Ученики отмечают положитель- ные/отрицате- льные/интер- есные момен- ты урока, записывая 1 идею, 1 мысль и 1 цитату по уроку Плананализа	Определяет эмоциональ- ное состояние в начале и конце урока	Наблюдения учителя	https://w ww.googl e.com/sea rch

	А.выучить наизусть отрывок из стихотворения П.Н. Васильева «Иртыш». Б.По плану произвести анализ стихотворения	1.Определить тему, доказав её через ключевые слова. 2.Определить идею, опираясь на ключевые слова. 3.Дать характеристику построения стихотворения (строфы). 4.Определить рифму и её роль в тексте. 5.Определить размер и его роль в стихотворении			
--	--	--	--	--	--

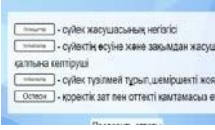
КӨРУ МҮШЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН ГИГИЕНАСЫ

Кенжебекова Мереке Лескуловна
С.Сейфуллин орта мектебі, Шу қаласы

Бөлім	Координация және реттелу		
Педагогтың Т.Ә.Ж	Кенжебекова Мереке Лескуловна		
Күні			
Сынып	8 сынып	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы	Көру мүшесінің құрылысы мен гигиенасы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.1.7.1 көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасының ережесін сипаттау		
Сабақтың мақсаты/	Көздің құрылысы мен қызметін,гигиенасын түсіну		
	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> -Білім алушылар көру мүшелерінің құрылысы мен гигиенасын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін</u> - Көздің құрылысы мен көздің оптикалық жүйесінің байланысын анықтайды <u>Кейбір оқушылар үшін</u> – көз құрылысы мен көздің оптикалық жүйесінің бұзылуын сипаттайды		
Бағалау критерийі	<u>Білім алушы:</u> <u>Бағалау критерийлері:</u> -Көру мүшесінің қосымша мүшелерін анықтайды -Көру мүшесінің құрылысы мен қызметін сипаттайды -Көру жітілігі мен көру аймағының шегін анықтап, көрудің маңызы мен гигиенасын түсіндіреді.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
------------------------	--------------------	------------------	---------	-----------

Сабақтың басы Психология-лық ахуал 9 минут	Ұйымдастыру кезеңі: 1.Білімалушылармен амандасу, түгендеу 2.Психологиялық ахуал қалыптастыру және топқа біріктіру. «1,2,3,4» әдісі бойынша білімалушыларды топқа бөлу. Каспий карточкасы оқушыларға таратылып беріледі.Карточканың артына сандар жасырылған.Осы сандар арқылы сынып 4 топқа бөлінеді. Мақсаты: Алдыңғы білім бойынша еске түсіріп,білім алушылардың зейінін бір ортаға шоғырландыру, сондай-ақ барлық білім алушылардың сабаққа деген белсенділігін арттыру. Тиімділігі: Бір уақытта топқа да, жаңа сабаққа да, өмірмен байланысын қолдана отырып жаңа сабаққа бастама беру. Саралау: «Оқу процесін саралау» бөліміндегі оқушыларды топтастыруға жатады. Әр оқушының ойлау дағдылары мен қажеттіліктерін ескере отырып, топқа біріктіреміз. Lumio платформасы Алдыңғы білім 1. Ойын қаңқа бөлімін табыңыздар 2. Бос орынға дұрыс жауабын қою 3. Сәйкестендіру 4. Шындық және жалған 1.Бас сүйек жік арқылы байланысқан Ш/Ж 2. Сүйектің жуандап өсуі сүйек басындағы шеміршекке байланысты 3. Иық белдеуі күрделі буынға жатады 4. Екі осьті буын қарама - қарсы бағыттағы ,бірақ бір жазықтықта қозғалды 5. Бұлшық ет жасушасы миоциттерден түзілген 6. Гипердинамия-аз қозғалу	Оқушылар 1,2,3,4 топ бойынша бөлініп,әр қайсы өз топтарына отырады және топтың қағидасымен танысады. ✓ Белсенді болу. ✓ Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. Уақыт шегінде жұмыс жасау. Ссылка немесе QR код арқылы білім алушылар Lumio платформасына кіріп, тапсырманы орындайды    Lumio платформасы Бойынша құрастырылған тапсырмаларға жауап беру  Сұрақтар мұғалім тарапынан оқылады,интербел	Дескриптор -қозғалыс бөлімін оқып біт-кеннен кейін, бөлімді қайталауға бірнеше тапсырма беріледі. Дескрипторнегізінде өзін-өзі баға-лау, өзара бағалау, мұғалімнің кері байла-нысы жүргізіледі. Дескриптор -оқу-шылар «қозғалыс» бөлімі бойынша ойын арқылы білімін толықтырады -сүйек құрылыс мен қызметін біледі -бұлшықеттің құрылысы мен атқаратын қызметін сипаттайды	https://www.hellosmart.com/link/308942  Интербелсенді тақтаны қолданады https://www.hellosmart.com/link/308942  Оқулық. Биология 8-сынып «Атамұра» баспасы 2018ж 155-158 бет 
--	--	---	--	---

Сабақтың ортасы 15 минут	7. Бір ұшы бас сүйекке,екінші ұшы теріге бекитін мимикалық ет 30 сұрақ, 1 мәтін әдісі 1.Сезім мүшелеріне жатады? 2.Ақпараттың басым бөлігін алатын мүше 3.Фоторецептордың қызметі 4.Көздің қосалқы мүшелеріне жатады 5.Көз алмасы қанша қабық пен қанша оптикалық жүйеден тұрады? 6.Оптика дегеніміз не? 7.Ақ қабық неден тұрады және қызметі? 8.Қасаң қабық қайда орналасқан,қызметі қандай? 9.Ақ қабықтың қызметі және қайда бекиді? 10.Көздің екінші қабығы қалай аталады және оның қызметі? 11.Нұрлы қабық қайда орналасқан және қызметі қандай? 12.Көздің үшінші қабығы қалай аталады және оның қызметі 13.Көздің оптикалық жүйесін айтамыз 14.Алдыңғы камера қайда орналасқан және қызметі қандай? 15.Екінші оптикалық жүйеге не жатады және оның қызметі 16.Аккомодация дегеніміз не? 17.Көзбұршақ қайда бекіген? 18.Үшінші оптикалық жүйе қалай аталады, құрылысы және қызметі қандай? 19.Көрудің басты сипаттамасы қандай? 20.Жақыннан көргіштік кезде сәуле қайда түседі? 21.Жақыннан көргіштіктің пайда болу себептері 22.45-50 жаста көрудің төмендеуі неге байланысты? 23.Ақыннан көргіштік және алыстан көргіштік кезінде қандай линза тағамыз? 24.Дальтонизм дегеніміз не? 25.Конъюктивит қалай пайда болады? 26.Көру гигиенасын қалай сақтаймыз?	сенді тақтада көрініп тұрады,сұрақ қойылып жазылған ресурстар әр балаға таратылып беріледі және сұрақтар мәтін ретін сақтап қойылады.  Білім алушылар жаңа сабақты мұқият оқып, тыңдайды. Жаңа терминдермен танысып, дәптерге жазады. Мәтінді бірлесіп оқығаннан кейін, видеоны көріп, білім алушылар жаңа тақырыпты түсінеді.	Дескриптор -көздің құрылысы мен көздің оптикалық жүйесімен танысады,өмір мен байланысты сұрақтар қойылады.  Әр топ қанша сұраққа жауап бергенін қағазға боялып отырады. <table><tr><th>Топ</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th></tr><tr><td>1</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>2</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>3</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>4</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>5</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>6</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>7</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>8</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>9</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table> Дескриптор негізінде өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, мұғалімнің кері байланысы жүргізіледі. Мұғалім әрбір сұраққа жауап берген сайын мадақтап отырады. https://youtu.be/RN2ey_eiT-c	Топ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	7	○	○	○	○	○	○	○	○	○	8	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Топ	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																														
1	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
2	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
3	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
4	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
5	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
6	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
7	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
8	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														
9	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																																														

	27. Кітап пен теледидар арасындағы қашықтық қанша болуы керек? 28. Көзге жарық қай жақтан түседі? 29. Көз жұмысын жақсарту үшін не істеу керек 30. Көзге бөгде зат түссе қалай тазалаймыз? Мәтінді оқып біткеннен кейін оқушыларға «Көздің құрылысы» туралы видео көрсетіледі													
Сабақтың соңы 10 минут	№1 тапсырма Жұптық жұмыс Әр топқа суреттер мен кестелер беріледі. Оқушылар сұрақтарға жауап береді.	<table><tr><td>Сыртқы қабық</td><td>Ортаңғы қабық</td><td>Ішкі қабық</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сыртқы қабық	Ортаңғы қабық	Ішкі қабық				Дескриптор тапсырманы жұппен орындайды. Әр жұпқа әр түрлі тапсырма беріледі. 1-тапсырма көз қабаттарын жазады. Сабақтағы көңіл күй, мұғалімнің кері байланысы.	1-қосымша. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.				
		Сыртқы қабық	Ортаңғы қабық	Ішкі қабық										
	№2 тапсырма Жұптық жұмыс жасайды	2 тапсырма. Көздің құрылысын анықтаңыз.  Оқушылар өз бетінше алған білімдерін қолдана отырып, суретке назар аударып кестені толтырады.	Дескриптор -Көздің құрылысын анықтайды ҚБ «Стикер» әдісі Дұрыс жауап үшін 1 балл	2-қосымша. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.										
	№3 тапсырма Сәйкестендіру	<table><tr><td>Көздің алды қабығы</td><td>Көздің ішкі қабығы</td></tr><tr><td>Көздің ортаңғы қабығы</td><td>Көздің сыртқы қабығы</td></tr><tr><td>Көздің артқы қабығы</td><td>Көздің ортаңғы қабығы</td></tr><tr><td>Көздің ішкі қабығы</td><td>Көздің алды қабығы</td></tr><tr><td>Көздің сыртқы қабығы</td><td>Көздің артқы қабығы</td></tr></table>	Көздің алды қабығы	Көздің ішкі қабығы	Көздің ортаңғы қабығы	Көздің сыртқы қабығы	Көздің артқы қабығы	Көздің ортаңғы қабығы	Көздің ішкі қабығы	Көздің алды қабығы	Көздің сыртқы қабығы	Көздің артқы қабығы	Дескриптор ҚБ мадақтау, қол шапалақтау  Дұрыс жауап үшін 1 балл қызметімен сәйкестендіріңіз	3-қосымша. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы. 
Көздің алды қабығы	Көздің ішкі қабығы													
Көздің ортаңғы қабығы	Көздің сыртқы қабығы													
Көздің артқы қабығы	Көздің ортаңғы қабығы													
Көздің ішкі қабығы	Көздің алды қабығы													
Көздің сыртқы қабығы	Көздің артқы қабығы													

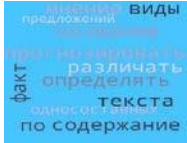
Сабақтың соңы	«Алқа тізбегі» әдісі арқылы Әр оқушы көз құрылысы мен қызметі туралы ойын 1 сөйлем айтып аяқтайды Рефлексия Кері байланыс Mentimeter платформасы Үйге тапсырма: Көздің құрылысы мен қызметі Күнделік кз жүйесіне бүгінгі жинаған ұпайы бойынша бағаланады. Үй тапсырмасына түсінік беріледі	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. <u>Ой түйіндеу</u>	Мұғалім оқушыларды 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады	 Кері байланыс Mentimeter платформасы
---------------	--	---	---	--

ЕДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ОБОБЩЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ляшок Юлия Викторовна

№4 мектеп-лицейі, Байзақ ауданы, Жамбыл облысы

Раздел	РАЗДЕЛ 7 «Еда: необходимость или роскошь»			Синтаксис и
ФИО педагога	Ляшок Ю.В.			
Дата:	26.02.24			
Класс: 8 класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока: Урок 48	Еда в жизни человека. Обобщенно-личные предложения.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста; 8.2.5.1 различать факт и мнение; 8.4.4.1 определять виды односоставных предложений;			
Цели урока:	Прогнозируют содержание по названию текста, различают факт и мнение, корректируют текст, исправляя смысловые недочеты, называют все виды односоставных предложений, распределяют односоставные предложения по видам.			
Ход урока				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 8 минут	1. Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроения. Учитель 2. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом.	Приветствуют учителя.	ФО:	Доска Miro: https://miro.com/app/board/uXjVMvWRtc0=

	Сядьте удобно и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.» II. Определение темы и целей урока. 1. Определение темы урока. 2. Определение целей урока. Облако слов. Посмотрите на облако слов и определите цели урока. <i>Эти цели мы с вами сегодня постараемся реализовать в течение нашего урока.</i> <i>Деление на группы.</i> Записываем тему урока в тетрадь. А девизом урока будут такие слова: Чтобы многого добиться, Чтобы хорошо учиться, Надо нам стараться, Правильно питаться!	Учащиеся определяют тему. Постановка целей урока. Учащиеся: прогнозируют содержание по названию текста - определять виды односоставных предложений; - различают факт и мнение	Похвала ФО: Похвала	Лист оценивания  
Середина урока 30 минут	III. Работа с аудиовизуальным текстом. 1. Предтекстовая работа. <i>Еда играет очень важную роль в жизни человека. А какие представления связаны у вас с едой?</i> Учеба в школе существенно увеличивает физическую и эмоциональную нагрузку на организм, которому приходится расходовать много энергии, а единственным источником энергии является пища. <i>Я предлагаю вам составить кластер. На столах у вас лежит лист, подумайте в группе и запишите.</i>	Каждый учащийся в группе записывает в лист свое представление о еде. Спикер группы озвучивает и прикрепляет на доску лист с ответом. Учащиеся выдвигают свои предположения.	ФО: Похвала ФО: Похвала Дескриптор: Составляют кластер-1б	 https://youtu.be/MnBnCsNZwf4 

	2.Работа с аудиовизуальным текстом. А)Индивидуальная работа. <i>(Учитель открывает видео, но не включает его)</i> Ребята, посмотрите на название видеоролика: «Значение питания в жизни человека». Спрогнозируйте содержание по названию аудио-визуального текста. Теперь давайте посмотрим аудиовизуальный текст и проверим, правильны ли были наши предположения. Мы посмотрели с вами аудиовизуальный текст, и теперь можем ответить, правильны ли были наши предположения ? Б) Работа на понимание текста. Почему информацию в данном аудиовизуальном тексте можно назвать фактами? Чем отличается факт от мнения? Повторим. Работа в группе. Задание. Заполните таблицу. 1. Напишите 2 любых факта из аудиовизуального текста 2. Придумайте 2 любых мнения по содержанию аудиовизуального текста 3. Послетекстовая работа. Работа на знание содержания аудиовизуального текста. Ответьте на вопросы викторины. https://wordwall.net/ru/resource/68133594	Учащиеся смотрят аудиовизуальный текст. Учащиеся отвечают. Учащиеся пишут 2 любых факта из аудиовизуального текста и придумывают 2 любых мнения по содержанию аудиовизуального текста. отвечают на вопросы викторины по данному тексту.	ФО: Похвала <table><tr><th>Дескриптор</th><th>Балл</th></tr><tr><td>пишут 2 любых факта из аудиовизуального текста</td><td>2</td></tr><tr><td>придумывают 2 любых мнения по содержанию аудиовизуального текста</td><td>2</td></tr></table> Взаимооценивание групп. Дескриптор: За каждый правильный ответ-1б	Дескриптор	Балл	пишут 2 любых факта из аудиовизуального текста	2	придумывают 2 любых мнения по содержанию аудиовизуального текста	2	https://wordwall.net/ru/resource/68133594
Дескриптор	Балл									
пишут 2 любых факта из аудиовизуального текста	2									
придумывают 2 любых мнения по содержанию аудиовизуального текста	2									
	IV. Грамматическая тема урока: «Обобщенно - личные предложения ». Восполнение пробелов.	Учащиеся отвечают, что такое односостав-	ФО: Похвала							

	1.Грамматическая тема урока – это обобщенно – лич-ные предложения, поэтому сначала вспом-ним: 1. Что такое односоставные предложения? 2. Какие виды одно-составных предложений бывают? - Сколько главных членов в односоставном предложении? (Один) - Кто выполняет действие в двусоставном предложении? (Подлежащее) - Назовите местоимения 1 лица (Я, мы) - Назовите местоимения 2 лица (ты, вы) - Какой главный член предложения есть в опре-делённо-личных предложениях? (Сказуемое) - Какой главный член предложения есть в неопр-делённо-личных предложениях? (Сказуемое) - Определите тип односос-тавного предложения: <i>По улицам слона водили.</i> (Неопределённо-личное)	ные предло-жения и называют все виды односостав-ных предло-жений. Учащиеся читают правило на стр. 177 и отвечают, что к любо-му человеку. Сказуемое в них выраже-но глагола-ми в форме 2-го лица ед.числа и 3-го лица мн. Числа	ФО: Похвала	Учебник для 8 класса общео-бразователь-ной школы «Русский язык» (З.К. Сабитова, С.К. Скляренко), Алматы «Мектеп» 2018 год													
	Односоставные предложения <table><tr><td colspan="2">Глагольные (с главным членом – сказуемым)</td><td colspan="2">Именные (с главным членом – подлежащим)</td></tr><tr><td>определённо-личные</td><td>неопределённо-личные</td><td>общинно-личных</td><td>безлич-ные</td></tr><tr><td>Почти-два завтра.</td><td>В классе громко разговори-вали.</td><td>Из лесу слышались.</td><td>Морозит. Мне холодно.</td></tr><tr><td>Яны-тыны.</td><td>Сны?</td><td>Все.</td><td>Холодный день.</td></tr></table> Откройте учебник страница 177. Давайте прочитаем правило. Обобщенно-личные предложения — это предложения, собо-и	Глагольные (с главным членом – сказуемым)		Именные (с главным членом – подлежащим)		определённо-личные	неопределённо-личные	общинно-личных	безлич-ные	Почти-два завтра.	В классе громко разговори-вали.	Из лесу слышались.	Морозит. Мне холодно.	Яны-тыны.	Сны?	Все.	Холодный день.
Глагольные (с главным членом – сказуемым)		Именные (с главным членом – подлежащим)															
определённо-личные	неопределённо-личные	общинно-личных	безлич-ные														
Почти-два завтра.	В классе громко разговори-вали.	Из лесу слышались.	Морозит. Мне холодно.														
Яны-тыны.	Сны?	Все.	Холодный день.														

	<i>В худой посуде воды <u>не</u> наносишь.</i> <i>Без хлеба и соли <u>не</u> обедают.</i> 3. Теория. Обобщенно-лич-ные предложения. Предложения обобщенно-личные. - имеют значение обобщенного лица, т. е. указывают на то, что действие производится всеми, любым лицом, например: 1) Цыплят по осени считают. 2) Бездонную бочку водой не наполнишь. 3) Каких только птиц не увидишь в весеннем лесу! - Особенно часто это значение имеют сказуемые, выраженные глаголом в форме 2-3 го лица. Многие пословицы представляют собой такие предложения. 4. Групповая работа. Задание. Распределите правильно слои гамбургера.  Задание. Распределите правильно слои гамбургера. А) Когда я ем, я глух и нем. Б) Морковь прибавляет кровь. В) Без хлеба не жить, да и не от хлеба жить. Г) Часто говорят про полезность вегетарианства для здоровья. Д) Полезные фруктовые соки. Е) Мне не мечтается по ночам и не читается. Индивидуальная работа у доски. Упражнение 287А.		Дескриптор: Определяет вид односоставного предложения-1б Определяет форму глагола-1б Взаимооценивание групп.	
	V. Закрепление знаний, полученных на уроке. Выполните задание на платформе CoreApp. https://coreapp.ai/app/player/lesson/65c7bc5e82f1daa8384bd6c8 Ребята, главной ценностью в нашей жизни является семья. Все начинается с семьи. У каждой семьи есть свои традиции. Кто-то по-особенному отмечает дни рождения, кто-то на праздники надевает националь-ную одежду. И в еде тоже есть свои предпочтения. Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Загадка учителю». Прием «Загадка учителю». Зайдите по ссылке на платформу Padlet и напишите ингредиенты вашего любимого блюда. .	Учащиеся выполняют задание на платформе CoreApp. Учащиеся пишут ингредиент ы на платформе Padlet. Учащиеся отвечают, считают баллы.	Похвала	https://coreapp.ai/app/player/lesson/65c7bc5e82f1daa8384bd6c8 Платформа Padlet: https://padlet.com/ulija_90/padlet-58sxxh1ogr0anvo50

	https://padlet.com/ulija_90/padlet-58sxh1ogr0anvos0			
Конец урока 7 минут	VI. Подведение итогов. 1. Чему мы сегодня на уроке научились? Возвращение к целям. О каких предложениях мы говорили на уроке? 2. Давайте теперь каждый посчитает баллы, которые заработали. (выставить баллы)			
	Рефлексия. Что в моей корзине? Какая это пища? Почему я взяла именно яблоки? За работу на уроке вы получите угощение-яблоки. Я прошу взять вас красное яблоко, если вы оцениваете свою работу на уроке достойно, то есть были активны, хорошо усвоили материал; зеленое-если возникли трудности или что-то не усвоили. Как вы думаете, почему я выбрала такие подарки? (Предполагаемый ответ: фрукты необходимы для полноценного питания, они не содержат в своем составе пищевых добавок). Желаю, чтоб вы всегда были здоровы. Следите за своим питанием. Домашнее задание. 1. Упражнение 300 а,б письменно. 2. Выучить правило.			

ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Алашбаева Э.Д.

Раздел:	Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие	
ФИО педагога	Алашбаева Э.Д.	
Дата: 12.04.2022		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	6.2 Многообразие живых организмов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	
Цели урока	- Описывать признаки и характерные особенности позвоночных и беспозвоночных животных; - Определить особенности основных групп растений	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Вызов. Зимой спит – летом улы ворошит. (Медведь) Чудо – юдо – великан на спине везет фонтан. (Кит) Кто на себе свой дом носит? (Улитка) Сквозь землю прошел – Красную шапочку нашел. (Гриб) Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк) Днем слепа бывает, ночью прозревает. (Сова) Зимой и летом –одним цветом. (Ель) Не бьет, не ругает- а все от него плачут. (лук) У маленькой скотинки сто серебряных монет на спинке. (рыбка) Одежды себе не шью, но ткань всегда тку. (паук) Рыж, да не конь, рогат, да не баран, дома не любят, и на базаре не купят (таракан) Определение темы и цели урока.	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	Карточки
Середина урока 20 мин	Объяснение учителя. Все живые организмы делят на два подцарства: простейшие или одноклеточные и многоклеточные. По сходству строения животных можно разделить на две группы: беспозвоночные и позвоночные.  Работа по группам: 1-я гр.Позвоночные животные 2-я гр. Беспозвоночные животные Объяснение учителя. Живые организмы имеют ряд характерных особенностей, которые отличают их от тел неживой природы. Живые организмы построены из клеток. Внимательно рассматривая мякоть помидора или арбуза, можно увидеть множество крохотных пузырьков. Это клетки. Все живые организмы, в том числе и мы, люди, состоим из клеток.	Учащиеся вначале знакомятся с глоссарием, затем работают в группе	5 баллов	Карточки, учебник

В состав клеток входят органические и неорганические вещества. Органические вещества — это белки, жиры, углеводы и др. Неорганические вещества — это вода, минеральные соли и др. Живые организмы питаются. Пища содержит питательные вещества: белки, жиры, углеводы. В организме они перерабатываются и превращаются в соединения, свойственные данному организму. Эти соединения идут на построение новых клеток и органов тела.



Конец урока
10 мин

Задания
Заполните таблицу: «Беспозвоночные и позвоночные животные».
Таблица 1

Животные	Беспозвоночные	Позвоночные
Характерные особенности		
Классы животных		

2. Используя рисунок 2, отметьте характерные особенности основных групп растений по следующему плану:

1. Напишите название группы растений, обозначенные буквами А, В, С, D и Е.
2. Отметьте особенности строения (ЕСТЬ и НЕТ)
3. Укажите особенности размножения основных групп растений.



Рисунок 2

Дескриптор:
Заполняет таблицу 1 «Беспозвоночные и позвоночные животные».

Выполняют задания для ФО

3 балла

Карточки

	Описывает характерные особенности позвоночных и беспозвоночных животных Описывает классы беспозвоночных и позвоночных животных Используя рисунок 2, описывает характерные особенности основных групп растений по плану Отмечает название группы растений, обозначенные буквами А,В,С, D и Е. Отмечает особенности строения (ЕСТЬ и НЕТ) Указывает особенности размножения основных групп растений			
Рефлексия 5 мин	Подведение итога урока. Прием «5-5-1» Учащиеся пишут 5 предложений о том, что они освоили на уроке. Затем, сокращают эти 5 предложений до 5 слов. В конце сокращают эти 5 слов до одного. Учащиеся делятся своими ключевыми словами со всем классом. Рефлексия «Шляпа»:  Учащиеся под музыку передают шляпу друг другу. Когда музыка останавливается тот, у которого в это время была шляпа, начинает говорить о работе, которую провел в классе, что усвоил и т.д.	Обратная связь, комментарии учителя и учащихся		Шляпа, музыка

«БАТЫР БАЯН» ПОЭМАСЫНЫҢ КОМПОЗИЦИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ

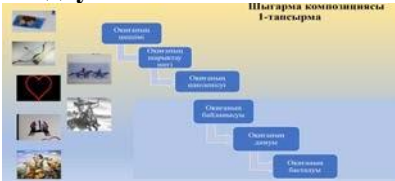
Мазова Гульназ Муратовна

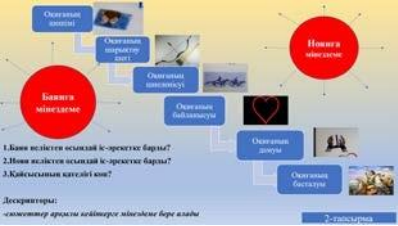
Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қ.

Бөлім: БАЛАЛАР МЕН ҮЛКЕНДЕР	Мектеп: Төле би орта мектебі
Күні: 11.01.2024ж	Мұғалімнің аты-жөні: Мазова Гульназ Муратовна
Сынып: 7	Қатысқан оқушылар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	«Батыр Баян» поэмасының композициялық құрылымы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	Т/ЖІ Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдай отырып, кейіпкерлер бейнесін ашу
Сабақ мақсаты	Оқушылар: Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдай отырып, кейіпкерлер бейнесін ашады
Бағалау критерийі	-әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектеріне талдау жасай алады; -кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы бейнесін ашады.

Жоспар

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі 2 минут	1) 1. Сәлемдесу 2. Оқушыларды түгендеу 3. Көңіл күй ахуалын туғызу <i>Арыстандай айбатты, Жолбарыстай қайратты Қырандай күшті қанатты. Мен жасстарға сенемін!</i>	Оқушылар назары сабаққа аударылады.		

3 минут 2 минут 10 минут	<i>Көздерінде от ойнар, Сөздерінде жалын бар, Жаннан қымбат оларға ар, Мен жастарға сенемін! Өлеңді оқи отырып,сәттілік тілейді</i> 2.Үй тапсырмасын тексеру «Wordwall» программасы арқылы сұрақтар қояды 1.Поэма кім туралы? 2.Баян мен Абылай арасындағы оқиға өмірде болған ба? 3.Баянды жұрт не деп атаған? 4.Поэмада қай кезеңдегі оқиға сапатталған? 5.Баянның жорыққа бірге барған ағасының аты кім? 6.Баян жауды жеңіп, тұтқынға өзімен бірге кімді алып келеді? 7.Баян істеген ісінің ненің кесірінен болғанын түсінеді? 8.М.Жұбабаев қай жылы дүниден өтті? 9.Мағжан не үшін тұтқындалды? 10.«Педагогика»кітабы қай жылы,қай жерде жарық көрді? Дескрипторы: -сұраққа нақты жауап бере алады. ҚБ: 3)Тақырыпты ашу  Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. 1-топ Баян 2-топ Ноян 3-топ Құралай (қалмақ қызы) 1-тапсырма Композициялық талдау 	Ынтымақтас- тық атмосфера- сын құру. Сұраққа нақты жауап береді Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен бағалау критерийлері таныстыры- лады. Шығарманы ұсақ бөлшекке талдай отыра,әр бөлімге тоқталып өтеді. Сұрақтарға жауап береді Үш топ үш кейіпкерге мінездеме береді Бейне таспаны көру арқылы «Бестік диктантты» орындайды	«Теңге алу» «Жарайсы ндар!» «Теңге алу» ҚБ: «Тамаша! Жарайсың! Жақсы»	Слайд №1 Слайд №2 «Word wall» програ ммасы Слайд №3 Слайд №4 Слайд №5 Бейне таспа Слай №6
---	--	--	---	---

13 минут 2минут 10 минут	1. Біз неліктен Баянның қайғырып отырғанын шешімге қойдық? 2. Бөлім қалай аталады? 3. Бұл жердегі үлкен (ересек) адам кім? Дескрипторы: -шығарманы ұсақ сюжетке талдай алады; -берілген сұрақтарға ойын ашық айтады. ҚБ: 2-тапсырма   «Батыр Баян» 3-тапсырма Бестік диктант Сөз Сөз тіркесі Сөйлем Сұрақ Үлкендер Балалар Дескрипторы: -сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлем, сөйлемнен сұрақ құрастырады; сұрақтарға жауап табады. ҚБ:		
Сабақтың соңы 3минут	Кері байланыс Үйге тапсырма «Мені мазалаған ой.....»ойтолғау жазу		

ОРТАМӘН. ДИСПЕРСИЯ. СТАНДАРТТЫ АУЫТҚУ

Мұхтар Бану Жұмабекқызы
№57 орта мектебі, Тараз қаласы

Бөлім:	Статистика элементтері
Педагогтің аты-жөні:	Мұхтар Бану Жұмабекқызы
Күні:	11.03.2024жыл
Сыныбы: 8 «Ә»	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.3.5 дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;
Сабақтың мақсаты:	- Дисперсия ,стандартты ауытқу анықтамаларына сүйеніп таңдаманы жиілік кестесі түрінде ұсына алады; - Жиілік гистограммасы түрінде ұсына алады;

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар						
Сабақтың басы: 5 минут	Ұйымдастыру кезеңі. -амандасу, сыныпты түгендеу. -психологиялық ахуал туғызу. Бүгін Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу тақырыбы бойынша есептер шығарады.	Амандасу. Сабаққа дайындалу, оқу құралдарын алу.	Үй жұмысына <u>Мах: 1 балл</u>	Оқулық «Мектеп» баспасы						
8 мин.	Топқа бөлу «Фонарик әдісі» Оқушыларды Статистика элементтерінің белгілеулері арқылы үш топқа бөлу. Үй жұмысын «Бинго» әдісі бойынша тексеру. Сұрақтар: Кездейсоқ шамалар дегеніміз не? Таңдаудың көлемі дегеніміз не? Ауытқуды қалай табамыз? Орташа квадраттық ауытқуды қалай табамыз? Үй тапсырмасына берілген №17,3 тапсырмада 1-ші сұраққа жауап беріңіз; Үй тапсырмасына берілген №17,3 тапсырмада 2-ші сұраққа жауап беріңіз; Үй тапсырмасына берілген №17,3 тапсырмада 3-ші сұраққа жауап беріңіз; Топтық жұмыс: Оқулықпен жұмыс: В деңгейінің №17.4-ші тапсырманы орындаймыз. Үш топқа бір есеп беріледі. Бірінші және дұрыс орындаған топ жеңеді.	Оқушылар кез-келген қағазды таңдап, фонарикпен тобын анықтайды $D(X)$ – Дисперсия тобы $\sigma\sigma(XX)$ – Стандартты ауытқу Ж Арифметикалық орта Үй тапсырмасын айту. Сұраққа жауап беру Оқушылар өз араларында топ басшыларын сайлайды 1.Оқушы бағаларының таңдау көлемі $1+3+7+1=12$	Бағалау парағы арқылы бағалайды Дескриптор: -Оқушы бағаларының таңдау көлемін табады; Арифметикалық ортаның мәнін; Оқушының тоқсандық бағасын анықтайды; -Оқушы бағасын	Интер белсенді тақта Фонарик Оқулық «Мектеп» баспасы 134-бет Ұялы телефон						
10 минут	Жұптық жұмыс: «Қыз қуу» ойыны. <table><tr><td>варианта</td><td>15</td><td>16</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr></table>	варианта	15	16	19	20	21			SCAN ME
варианта	15	16	19	20	21					

Сабақтың ортасы:	Абсолютті жиілік	2	1	3	2	1				
	Салыстырмалы жиілік									
12 мин.	Орта мәннен ауытқу $X-\bar{X}$									
	X^2									
5 мин.	Жеке жұмыс: «Тест» 7 тапсырмалық сұрақтар 1. Кездейсоқ шама мен оның орта мәні айырымының мәні А)Дисперсия В)Орта мәннің ауытқуы С)Таңдаудың көлемі Д)Кездейсоқ шамалар 2. Дисперсияның берілінуі: А)$E(X)$ В)σ^2 С)$D(X)$ Д)$\sigma\sigma(x)$ 3. Түбір астындағы дисперсия (дисперсиядан алынған квадрат түбір) А)Арифметикалық орта В)орташа квадраттық ауытқу С)Жиілік Д)Медиана 4. σ^2 белгілеудің атауын табыңыз: А)Дисперсия В)орташа квадраттық ауытқу С)Жиілік Д)Арифметикалық орта 5. 20,20,22,19,23,23,25,26,25,21,30 өзгеріс ауқымы мәні? А)14 В)12 С)11 Д)9 6. Кездейсоқ шаманың қабылдайтын барлық мәндер жиыны? А)Кездейсоқ шамалар В)Дисперсия С)Стандартты ауытқу Д)Басты жиынтық 7. 20,20,22,19,23,23,25,26,25,21,30 арифметикалық ортаны табыңыз: А)23 В)21 С)22 Д)19						2. $\frac{2 \cdot 1 + 3 \cdot 3 + 4 \cdot 7 + 5 \cdot 1}{12} \approx 3,67$ 3.Оқушының тоқсандық бағасы 4 Әр топтан 1 қыз, 1 ұл бала шығып, берілген тапсырманы тақтаға орындайды. 1-ші ойыншылар: таңдама көлемін, өзгеріс ауқымын және салыстырмалы жиілікті тауып көрсетеді. 2-ші ойыншылар: орта мәнді және орта мәннен ауытқуды табады 3-ші ойыншылар: дисперсияны табады Оқушылар берілген тапсырмаларды статистика элементтерінің формуласын пайдалана отырып орындайды. Тапсырма орындалған соң оқушылардың қанша ұпай жинағаны бірден шығады		ың салыстырмалы жиілігін табады; <u>Мах: 1 балл</u> Дескриптор: -кесте бойынша таңдама көлемін табады; -Өзгеріс ауқымын көрсетеді; салыстырмалы жиілікті ерді жазады; -орта мәнді табады; -орта мәннен ауытқуды есептейді; Дисперсияны табады; <u>Мах: 1 балл</u> Әр дұрыс жауапқа 1 балл <u>Мах: 7 балл</u>	
	Бүгінгі сабақта:						Тақырыпты меңгергенін аңқтау.		Рефлексия	

5 мин. Соңы	Дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын біледі; Рефлексия: «padlet» программасы арқылы жүзеге асады Оқушылардың сабақта алған білімі мен ойларын жазады	Үйге тапсырмасын өздеріне белгілеп алады № 17.7 Бағалау әр оқушының жинаған көрсеткіші бойынша 10 баллдық жүйемен жүзеге асады.	
----------------	--	--	---

ӨСІМДІКТЕР ӘЛЕМІ

Мамаева Айнура Асановна
№ 6 орта мектебі, Тараз қаласы

Бөлім:	7. Қазақстан қорықтары. Өтебай Тұрманжанов "Қарлығаш, дәуіт, жылан"	
Мұғалімнің аты-жөні:	Мамаева А.А.	
Күні:	25.12.2023ж	
Сынып: 6 Б	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктер әлемі	
Оқу бағдарламасына сәйкес негізделген оқу мақсаттары	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану;	
Сабақтың мақсаттары	Барлығы: мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтайды;	
	Көбі: ауыспалы осы шақтың қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда қолданады;	
	Кейбірі: тақырып бойынша алған ақпараттарды өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады;	
Пәнаралық байланыс	Биология, география	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңдері / уақыты	Мұғалімнің іс-әрекеті	Білім алушылардың іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (5-6) мин	Білім алушылармен сәлемдесу. Психологиялық даярлық. Балалар, сабаққа деген көңіл-күйлерің қандай? Тамаша! Тамаша көңіл-күймен сабағымызды бастайық. Мен сендерге сәттілік тілей отырып, «Сиқырлы қорап» әдісі арқылы «Кімнің өте ақылды екенін біліп, сыйлығын алсын » деймін. Қораптан сыйлықты тандап алып, топқа бөлінеді. Назарларын сабаққа аудару.	Білім алушылар сәлемдеседі. Білім алушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады.  Білім алушылар сұрақтарға жауап беріп, өз ойларымен бөліседі.	Жарайсың!	Оқулық Суреттер Қима қағаздар Интерактивті тақта

«Триггерлік суреттер» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашады.

Сабақтың мақсаттарын қоямыз.

1-топ



2-топ



Оқу мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен таныстыру. Бағалау парақтарымен таныстыру.

Бағалау парағы

Білім	«Жауапты суреттейміз»	«Хикая	«Ой	«Серпілген	«Ой толғанысы»	(А, В, С)	«Өз	Ұпай
1								

Үй тапсырмасын тексеремін. «Жауапты суреттейміз» әдісі арқылы үй тапсырмасын қорытамыз.

Үй тапсырмасы: Сұраққа жауап береді.

1. Жойылып бара жатқан құстарды, жануарларды, өсімдіктерді сақтап қалу үшін қайда енгізеді? Жойылып бара жатқан құстарды, жануарларды, өсімдіктерді сақтап қалу үшін **Қызыл кітапқа** енгізеді.

2. “Қазақстанның Қызыл кітабы” қай жылы шықты? “Қазақстанның Қызыл кітабы” **1978 жылдан шығарыла бастады.**

3. Қоршаған ортаны сақтап қалу үшін біз не істейміз? Қоршаған ортаны сақтап қалу үшін біз табиғатты қорғап, қамқорлық жасауымыз керек.

Үй тапсырмасы:

1. Мәтіннің мазмұнын айту.
2. Әңгіме құрау
3. Диалог



«Жауапты суреттейміз» әдісі бойынша үстелдегі суреттерді алып, қай топқа жататынын анықтап, тақтаға жапсырады.



Сабақтың ортасы (7-40) мин Айтылым Оқылым Тыңдалым Тілдік бағдар Жазылым	Жаңа сабақ. Өсімдіктер әлемі туралы бейнекөрініс көреді. https://www.youtube.com/ 1. Жаңа сөздермен жұмыс жасау. Жаңа сөздермен танысып, аудармасын оқып, қайталайды. Күнәсіз - невинный Мұнайып - грустный Назаланды - потревожен Жусан - полынь Дермене жусан - горькая полынь Ішеккұрт - кишечный червь Тамыр - корень Тәбет ашуға - чтобы появился аппетит Асқазан - желудок Бауыр - печень Өт - желчь Шипалы - лечебный Түсіндірме сөздікпен жұмыс жасайды. Сурет бойынша жұмыс. Балалар сурет арқылы жаңа сөздерді қайталайды. Топтық жұмыс. Оқылым тапсырмасы. 1-топ. 1-тапсырма. Өлеңмен жұмыс. «Хикая картасы» әдісімен жұмыс жасайды. Ақ гүл Жаз болды. Көріктенді құлпырып жер, Оранып көк көрпеге бар өңірлер. Төсінде Жер-Ананың толықсиды, Сансыз көп, сары, жасыл өсімдіктер. Атқанда таң бозарып алтын арай, Аралап өсімдікті жүрдім талай. Ашығы сүттен аппақ жалғыз түп гүл, Алдымнан болды пайда әлдеқалай. Ақ гүлді қызықтым да алдым жұлып, Орнаттым үйге әкеліп орнын құрып. Бейне бір күнәсіз зат күлімдейді,	Жаңа сөздермен жұмыс. Сөздерді оқиды, қайталайды, сөз тіркестерімен сөйлемдер құрас-тырады.  Тапсырмаларды орындайды. Дескриптор: - жаңа сөздермен сөз тіркестерін, сөйлемдер құрайды ; - өлеңді, мәтінді оқиды, негізгі ойды түсінеді; - өлеңнің, мәтіннің мазмұны бойынша негізгі, жанама ақпараттарды анықтайды; - сұрақтарға жауап береді; Бағалау критерийі: - жаңа сөздермен сөз тіркестерін, сөйлемдер құрайды; 1 ұпай - өлеңнің, мәтіннің мазмұны бойынша негізгі, жанама ақпараттарды анықтайды; 2 ұпай - сұрақтарға жауап береді; 1 ұпай  	«Бағдаршам» әдісі. Бір-бірін бағалайды. Өзара бағалайды. «Жарайсың!», «Өте жақсы», «Тамаша» деген мадақтау сөздерімен ынталандыру	Оқулық Суреттер Қима қағаздар
---	---	---	---	--

	Тұрғандай жүрегімнің сырын ұғып. Қараймын ақ гүліме күнде-күнде, Көркінен айырылып кетті мүлде. Ақ гүлім сарғыш тартып сала берді, Мұнайып, назаланады әлдекімге. 2-топ. 4-тапсырма. Мәтінмен жұмыс. «Ой жалғау» әдісімен жұмыс жасайды. Қазақ халқы әр өсімдіктің пайдасы мен зияны туралы білген. Дарқан даламызда жайыла өсетін қарапайым жусанды алайық. Бұл өсімдіктің дермене жусан атты түрін қазақтың халық емшілері ішеккұрт ауруын емдеуге қолданған. Баяғы заманда бабаларымыз бұл өсімдікті сауда керуендері арқылы шетелдерге жіберетін болған. Ал қаражусанның тамырын тәбет ашуға, ішек, асқазан, бауыр, өт ауруына пайдаланған. Яғни өсімдіктің әр бөлігін - тамырын, сабағын, жапырағын, гүлін жинау қағидалары сақталуы тиіс, әйтпесе оның құрамы өзгеріп, шипалы қасиеттері бұзылады. Өлеңді, мәтінді мұқият, түсініп оқып, негізгі және жанама ақпараттарды анықтап, рет-ретімен мазмұндап, айтып береді. «Серпілген сауал» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді. 1. Ол таң бозарып атқанда не істеді? 2. Сенің ойыңша, ақ гүлді жұлып алғаны дұрыс болды ма? 3. Сіз ақ гүлді жұлып алар ма едіңіз? 4. Емдік өсімдіктерді неліктен пайдаланамыз? 5. Қалай ойлайсыз, емдік өсімдіктердің түрлері көп пе?	 Сергіту сәті. «Қызықты сурет» Жазылым Өлеңде қарамен берілген етістіктерді ауыспалы осы шаққа айналдырып жазады.  Дескриптор: - етістіктерді ауыспалы осы шаққа айналдырады; - сөздердің дұрыс жазылуын анықтайды; - сөздердің дұрыс аудармасын табады; Бағалау критерийі: - етістіктерді тауып, ауыспалы осы шаққа айналдырады; 2 ұпай - сөздердің дұрыс жазылуын анықтайды; 1 ұпай - сөздердің дұрыс аудармасын табады; 1 ұпай Дескриптор: - А деңгейі.		
--	--	---	--	--

	6. Ақ гүлдің және жусанның пайдасы болды ма? Сергіту сәті. «Қызықты сурет» Жазылым «Ой толғанысы» әдісі Дәптермен жұмыс. Етістіктің осы шағының ережесін еске түсіреміз. 1. Өлеңде қарамен берілген сөздерді ауыспалы осы шаққа айналдырып жазыңдар. Үлгі: жүрдім - жүр+е+мін Құлпырып - құлпыр+а+мын Болдым - бол+а+мын Жұлып - жұл+а+мын Орнаттым - орнат+а+мын Айырылып - айырыл+а+мын Мұңайып - мұңа(й+а)ямын «Нақ осы шақ» жаттығуы интерактивті тақтада орындалады. https://learningapps.org/17360263 Саралау жұмыстары. (А, В, С) деңгейлік тапсырмаларды орындайды. /Қима-қағаздар таратылады/ А деңгейі: Ақ гүл, жусан тақырыптарына «ПОПС» формуласын жазады. В деңгейі: Берілген етістіктерді жіктейді. I Мен барамын, теремін II Сен II Сіз III Ол I Біз барамыз II Сендер II Сіздер III Олар В деңгейі: Берілген етістіктерді жіктеңдер. I Мен айтамын, күлемін II Сен II Сіз III Ол I Біз барамыз II Сендер II Сіздер III Олар С деңгейі:	Тақырып бойынша «ПОПС» формуласын жазады; - В деңгей. Берілген етістіктерді жіктейді; - С деңгей. Берілген ақпараттардың шын, жалғанын анықтайды. Бағалау критерийі: - тақырып бойынша «ПОПС» формуласын жазады; - 3 ұпай - берілген етістіктерді жіктейді; - 3 ұпай - берілген ақпараттардың шын, жалғанын анықтайды; - 3 ұпай   Дескриптор: - сөз тіркестерін сәйкестендіреді; - сөйлемдер құрайды; Бағалау критерийі: - сөз тіркестерін сәйкестендіреді; 1 ұпай - сөйлемдер құрайды; 1 ұпай - ой қорытады; 1 ұпай		
--	---	--	--	--

	«Шын, жалған » әдісі бойынша шын, жалған ақпараттарды анықтайды. <table><tr><th>№</th><th>шын</th><th>жалған</th></tr><tr><td>1. Жер-Ананың төсін-дегі табиғат құлпырып тұр.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Таңертең қызыл гүлді жұлып алдым.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Ақ гүлді жұлып алғаннан кейін сарғайып, солып қалды.</td><td></td><td></td></tr></table> С деңгейі <table><tr><th>№</th><th>иә</th><th>жоқ</th></tr><tr><td>1. Қазақ халқы әр өсімдіктің пайдасы мен зияны туралы білген.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Дермене жусанды бас ауруға пайдаланған</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Әр өсімдіктің әр бөлігін жинау қағидалары бар.</td><td></td><td></td></tr></table> «Өз жартынды тап!» әдісі  1-топ. Берілген сөз тіркестерін сәйкестендіріп, сөйлемдер құрап, өз жартыларын табады. Жер-Ананың жұлып алды Ақ гүлді төсіндегі табиғат керемет! Күнәсіз гүл мұңайып, назаланды Гүл күлімдейді, қызықтырады 2-топ. Берілген сөз тіркестерін сәйкестендіріп, сөйлемдер құрап, өз жартыларын табады. Қазақ халқы пайдасы мен зияны да бар Қарапайым жусанның өсімдіктерді емге пайдаланған Дермене жусанмен жинау қағидасын білу керек Өсімдіктің әр бөлігін ішек-құрт ауруын емдеген.	№	шын	жалған	1. Жер-Ананың төсін-дегі табиғат құлпырып тұр.			2. Таңертең қызыл гүлді жұлып алдым.			3. Ақ гүлді жұлып алғаннан кейін сарғайып, солып қалды.			№	иә	жоқ	1. Қазақ халқы әр өсімдіктің пайдасы мен зияны туралы білген.			2. Дермене жусанды бас ауруға пайдаланған			3. Әр өсімдіктің әр бөлігін жинау қағидалары бар.					
№	шын	жалған																										
1. Жер-Ананың төсін-дегі табиғат құлпырып тұр.																												
2. Таңертең қызыл гүлді жұлып алдым.																												
3. Ақ гүлді жұлып алғаннан кейін сарғайып, солып қалды.																												
№	иә	жоқ																										
1. Қазақ халқы әр өсімдіктің пайдасы мен зияны туралы білген.																												
2. Дермене жусанды бас ауруға пайдаланған																												
3. Әр өсімдіктің әр бөлігін жинау қағидалары бар.																												

Сабақтың соңы (41-45)	Мұғалімнің қорытынды сөзі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Бағалау Үй тапсырмасы: 80-бет. Мәтінді, өлеңді оқып, мазмұнын айту. Диалог құрау. Сөздікті жаттау. 82-бет, 7-тапсырма. «Мен табиғат жанашырымын» тақырыбында әңгіме құрап жазу.	«Білім гүлі» әдісі. - Көк гүл - өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды! - Сары гүл - мен сабақты түсіндім! - Қызыл гүл - тақырып бойынша әлі де ізденуім керек! 	«Қошемет» тәсілі	Слайд
Қосымша ақпарат				
Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?		Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?		Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Рефлексия Сабақ /оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?				
Қорытынды бағамдау. Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) 1: 2:				

MY COUNTRY: NATIONAL PARKS

Молдакерім Іңкәр Талгатқызы

Unit of a long term plan: Our countryside		School: 44 school named after Sh.Smakhanuly	
Date:		Teacher name: Moldakerim I	
Grade: 6		Number present:	absent:
Lesson title	My country: National parks.		
Іс-әрекетті зерттеу сұрағы	Ашық сұрақтар оқушылардың танымдық қабілетін қаншалықты жақсартады?		

Learning objectives	6.4.2.1 understand independently specific information and details in short, simple texts with in some general and educational topics; 6.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general and educational topics 6.6.14.1 use an increased variety of prepositions of time, place and direction, use to designate an agent and an instrument, use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on various familiar and common educational topics;
Lesson objectives	Learners will be able to: - Learn about the flora and fauna in one of Kazakhstan's national parks - Identify numbers in a text - Learn and revise prepositions of place
Value links	- Kindness – If you value kindness, you'll likely always be respectful of people around you, be gentle with criticism, and always willing to welcome people with open arms. - tell students to protect animals. - teach them take care our surroundings

Plan

Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Resources
Start	Organization moment 1.Greeting. Ask about the weather. Warm-up “Air writing” method Teacher writes the letters of the word in the air, using big arm movement <u>Tiger</u> <u>Lion</u> <u>National parks</u> <u>Bear</u>  Brainstorming. Ask students if they have visited any of Kazakhstan's national parks. Ask them the name of the park and what they saw there. Ask students why countries have national parks (to preserve landscapes and the habitats they contain for plants (flora) and animals (fauna)), and if they can think of any benefits (helping maintain species, preserving beautiful areas and important habitats for future generations). Lead - In	“Air writing” method helps to write the words correctly and guess the new lesson's theme Ss guess the odd word Right answer: National Parks Aim: Revise the vocabulary knowledge. Find out how much do they remember. Efficiency: Ss refresh their mind before starting new theme. Describe and imagine the pictures Students say different words from the picture Students divide into two groups 1-group “Red list” 2- group “National Park”	At the organization moment T tries to award active Ss. «The praise» method is used to evaluate Ss with phrases like: “Good job! Well done!” <i>Formative Assessment</i>  Good job!	Stickers Picture

	What do you know about Karkaraly National Park? Group – division: Divide into two groups with the pictures (Red list and National Parks)			
Main part	<u>New words</u> <u>willows</u> [willows]- жылауық талдар <u>honeysuckles</u> [honeysuckles] ырғай ағашы <u>fish</u> [fiʃ] балық <u>vertebrates</u> [vertebrates] омыртқалылар <u>imperial eagle</u> [im'piəriəl i:gl] императорлық бүркіт <u>golden eagle</u> [goldən i:gl] алтын бүркіт <u>eagle owls</u> [i:gl owls] бүркіт үкілері <u>Przewalski's horses</u> [przewalski'es horses] Пржевальский жылқылары <u>turanga trees</u> ['træŋgə trees] туранга ағаштары <u>1.Listen and read</u> <u>Tell students they are going to listen the recording and that they should identify what about the text</u> <u>2. CCQ –method “Magic box”</u> <u>Group work</u> <u>“Magic box”method is used to give Wh- question for students.</u> <u>3. .Individual work</u> <u>Focus students' attention to the active board. Tell students they are going to put the words in blue from the text in the correct column. Ss do the task in “learning apps” platform</u> <u>“Who is faster?” game</u> <u>Teacher gives two hummer for two team leaders. They</u>	Ss answer the question Ss write the unknown words to their copybook and discuss with teacher. Aim: develop vocabulary skills. Efficiency: remember the spelling of new words clearly <u>ANSWERS:</u> 1 The name of the park is Altyn-Emel. 2 It is in the south-east of Kazakhstan, between the Aktau Mountains and the River Ili. 3 The landscape is dry, there are mountains and sand dunes. 4 You can find fish, 260 species of vertebrates, birds, including four types of eagle, Przewalski's horses and eagle owls. 5 You can see singing sand dunes and rocks with very old paintings on them. 6 There are imperial eagles, eagle owls, Przewalski's horse and 11 species on Kazakhstan's red list and Turanga trees Students read the text again and find the numbers Aim: Revise the vocabulary knowledge. Find out how much do they remember. <u>ANSWERS:</u> 1 in 5 above 2 between 6 under 3 on 7 behind 4 along, next to 8 in front of /opposite <u>Questions</u> 1. How big is the animal? 2. Where does it live? 3. What does it eat? 4. How does it move? <u>ANSWERS:</u>	Assessment criteria Learn about the flora and fauna in one of Kazakhstan's national parks <u>Descriptor:</u> -selects meaningful information. -answer the questions (2 point) <u>Descriptor</u> -put the new words in the correct column - pronounce correctly (1 point) <u>Descriptor</u> -translate the prepositions of place - pronounce correctly <u>Descriptor</u> -choose the correct prepo-	Student's book CD 1.32 https://learningapps.org/watch?v=pwghm5hfa24

	<u>should translate the place prepositions in English and hit the word faster</u> 4. Individual work <u>Focus students' attention to the active board. Tell students they are going to complete the sentences with the correct prepositions. Ss do the task in "learning apps" platform</u> 5. Group work Teacher gives two different letters with the tasks for groups. Ss answer the questions and describe the animals. There are two animal's pictures. (Przewalski's horse and Imperial eagle) 6. Concept checking task: 1. Individual work "Wheel" game One student comes to blackboard and teacher spins the wheel for her\him. St takes selected sentence and find the numbers in the text. At the end of the lesson students evaluate yourself on the evaluate sheet	1) 4,600km 2) 4 500m 6) 26 2) 1,800 5) 3,000 7) 13 3) 11 Aim: define how many Ss understand the topic. Efficiency: memorize the topical words and their pronunciation correctly. Ss evaluate yourself with score	sitions to complete the sentences (3 point) Descriptor -answer the questions - describe the animal (2 point) Descriptor - find the numbers in the text -say numbers correctly (2 point) Well done, you can say the topical words correctly, at home repeat words again and learn by heart.	https://learningapps.org/watch?v=pseu7ze1t24 Picture of animals . Picture
End	Reflection Ss write their opinion on paper and leave it Home task: Ex: 6 P: 40 SB			Poster Success

А.П. ЧЕХОВ. «СИРЕНА»

Намазбаева Гульфайруз Маженовна
Школа-лицей № 4, Байзакский район, Жамбылская область

Раздел VII.		КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.		
ФИО педагога		Намазбаева Г.М		
Дата: 05.03.2024г.				
Класс 8 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: § 70-71. А.П. Чехов. «Сирена»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;			
Цели урока	излагать выборочное содержание текста на основе прочитанного или прослушанного материала анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин.	I. Организационный момент. Здравствуйте ,те.... Опрос домашнего задания. Жизнь и творчество А.П.Чехова Прием «Филворд» Деление на группы. Прием «Дело» 1 группа «Присяжные», 2 группа «Судьи »	Здороваясь по очереди, садятся. Таганрог, Антон, гимназия, Чехонте, врач, Сахалин, Чехов, университет Выбирав документ, делятся на группы	Похвала. Лист оценивания	Психологический настрой.
Середина урока 30 мин.	Слово учителя: Антон Чехов будучи врачом писал рассказы, пьесы, повести. Совместить два ответственных вида деятельности не легко. А вы знаете, что врач не только лечит болезни, но и предупреждает о них, то есть проводит профилактику. Профилактика эта касается не только физического здоровья, но и духовного. Рассказ, с которым мы познакомимся, сначала вам покажется скучным, Но он, как великолепное блюдо, приготовленное человеком с			Учебник для 8 класса 2ч.У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева Алматы: «Атамұра» 2018г

	утонченным классическим вкусом, будет раскрываться перед нами калейдоскопом впечатлений, образов, эмоций и чувств. Тема урока: А.П.Чехов рассказ «Сирена». Постановка учебных целей урока или определение диагноза рассказа. Чтобы определить диагноз рассказа Вы должны выполнить ряд заданий. Запишите в тетради. число, классную работу и тему урока. Чехов приготовил рассказ «Сирена». Ребята, обратите внимание на значения этого слова по словарю Ожегова. Сирена 1. В греческой мифологии: морское существо в образе птицы с женской головой, пением завлекавшее моряков в гибельные места. 2.2. Прибор для получения звуков различной высоты . Задание 1.Групповая работа. Составьте кластер со словом «Сирена». Напишите всевозможные ассоциации, которые возникают у вас к слову сирена? Ребята,обратите внимание на новые слова, которые вы встретите в рассказе. Прочитайте их. Карточка-информатор : Бакены (бакенбарды) – волосы, растущие от висков по щекам, при выбритом подбородке. Меланхолический – склонный к грусти, к мрачным мыслям, тоске (мұнды). Обрюзглый – отёчный, болезненно-толстый (олпы-солпы, салпиған). Деликатность – вежливость, мягкость в обращении. Бекас – болотная птица с длинным клювом. Катаральный – кабынба, катаралдық. Кулебяка – удлинённый пирог с мясом, рыбой. Блаженство – полное, невозмутимое счастье.	Учащиеся определяют тему урока. Записывают в тетради значения слова Сирена Составляют кластер. Читают новые слова со слайда Читают рассказ по цепочке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Соотносят героев с их характеристико	Дескриптор: Составляют кластер – 16 ФО. Взаимооценивание. Дескриптор: Соотносит портреты героев с их характеристикой -16 (за каждый портрет)Всего-56. Дескрипторы:- Определяют основную мысль произведения-16 Определяют идею рассказа-16 -Определяет структурно-композиционные моменты-16	Презентация Слайд: Цели урока Составление высказывания основных таблиц художественных оценок оценивать Сирена Словарь Ожегова Кластер Словарная работа Карточка-информатор Учебник Видео https://www.youtube.com/watch?v=DeLQFbbgmg А 3 бумага маркер
--	---	--	---	---

	II .Изучение нового материала. Метод «Чтение с остановками. Посмотрите отрывок из фильма «Сирена». Вывод: в рассказе 5 персонажей.Они находятся в совещательной комнате. Они служители закона. Тема беседы: еда. Учитель:Не случайно Чехова называют певцом сумерек, который описывает скучных людей, и кажется,что читать его скучно.НО ... Из каждого его рассказа льется мощный поток света. Какие у вас первые впечатления от рассказа? Почему они говорят о еде,хотя должны разбирать дело?! Ребята, посмотрев видео вы поближе познакомились с героями. А теперь выполним задания. Задание 2. «Знакомство с героями» Групповая работа :1 группа Работа с текстом рассказа. Соотнесите портреты героев с их характеристикой. Задание 2 .« Экспертиза» Групповая работа: 2 группа Точное сканирование рассказа и выявление информации Прием «Гамбургер» Учитель: Антон Павлович так вкусно и очень мастерски «приготовил» в своем рассказе, множество различных блюд,подперчив их черной перчинкой острого юмора. Определите структуру рассказа, заполняя органайзер «Гамбургер» Определите кульминационный момент рассказа,основную мысль и идею рассказа.Вывод: Рассказ учит нас тому, что нельзя говорить и думать о еде, когда есть важные темы для разговоров и для дум. Задание 3. Работа в паре. Выписать из рассказа «Сирена» пищу животного и растительного	Защищают групповую работу Ученики заполняют органайзер «Гамбургер» Защищают групповую работу Судьи не занимаются тем,чем должны были.Говорят о еде, как о зове сирены,которая манит их.На самом деле сирена кричит по их беспечности,об жорству и обывательству. Взаимопроверка Дескриптор: Подбирает понятия к фразам – 2 б. Проверка по ключу. Ученики рассказывают отрывок коротко Примерные ответы учеников: Первая группа: Короче говоря, в совещательной	- делает вывод,на основе полученных сведений-16 - выражает собственное мнение-16 Взаимооценивание Дескрипторы для 1 группы: Выписывает пищу животного происхождения -16 Дескрипторы для 2 группы: Выписывает пищу растительного происхождения -16 Дескрипторы: Описывает события в рассказе коротко, ярко – 16	 Метод «гамбургера»  https://worldwall.net/ru/resource/6923776 https://learningapps.org/34368448
--	--	---	--	---

	происхождения. (Работа в тетради) Задание 4. Индивидуальная работа. Учащийся подбирает к фразам, обернутым в эмоциональную обертку, понятия или определения. Работа с помощью платформы Word wall. Задание 5. Групповая работа. «Заключение УЗИ» (Работа в тетради) Попробуйте в нескольких словах рассказать по отрывок рассказа начиная словами : 1 группа: Короче говоря,.... 2 группа: И смех и грех в том, что... Закрепление изученного материала с помощью платформы https://learningapps.org/34368448	комнате собрались служители закона, им надобно бы дела завершать а они как начали говорить об еде, что слюни у всех потекли, секретарь их эти слюни по бумаге размазывал. Вторая группа: И грех и смех в том, что ситуация кажется смешной и безобидной, однако нельзя забывать, что все их думы только о еде. Они несколько не думают о профессиональной деятельности. И о это очень грустно и даже страшно		
Конец урока 10 мин.	Подведение итогов Учитель: Рассказ рассмотрен. Итак, какому органу служат герои рассказа: сердце, мозг или желудку? Правильно ли это? Человек должен есть, чтобы жить, а не жить для того, чтобы есть. Итак, ребята поставим такой Диагноз: у господ желудок на первом месте. Назначим Лечение: нужно задуматься о своем истинном предназначении. Профилактика для нас: постоянное развитие деятельности мозга, умение «слушать» сердце Какие у нас были цели урока? Достигли мы их? Рефлексия: стратегия «5-5-1». Итак, ребята, известно, что после окончания любого дела производится итоговая запись.	Ребята отвечают на вопросы. Рассказ учит нас тому, что нельзя говорить и думать о еде, так как есть важные темы для разговоров и для дум. Говорят о еде, как о зове сирены, которая манит их. На самом деле сирена кричит по их беспечности, обжорству и обывательству Чеховская же "сирена" – секретарь	Оценивание по оценочным листам	Рефлексия стратегии «5-5-1». Лист оценивания

	Но герои А.П.Чехова в рассказе «Сирена» не написали эту запись. Поэтому вы должны составить итоговую запись сегодняшнего урока. Написав 5 предложений о сегодняшнем уроке. Затем сократить ее до 5 слов. Эти 5 слов объединить в 1 слово Домашнее задание. Подготовить презентацию: 1 группа: «Смысл названия рассказа А.П.Чехова «Сирена» 2 группа: «Кулинария в рассказе «Сирена» А.П.Чехова»	Жилин, очаровывает своих слушателей не голосом, а живописным изложением радостей чревоугодия, но эффект оказывается не меньшим. Погруженные искусством соблазнителя в состояние предвкушения, они готовы махнуть рукой на всё – здоровье, убеждения, карьеру - и броситься в волны гастрономического рая Глупость, мысли о материальном – вот проблематика, Нужно ответственно подходить к работе, вытравливать из себя глупость и эгоистические мысли.		
--	--	---	--	--

НҰРСУЛТАН МАРЖАН САБИТҚЫЗЫ

Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс
Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қ.

Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес	
Педагогтің аты-жөні:	Нұрсултан М.С.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Бұл сабақ арқылы оқушылар Сырым Датұлы бастаған ұлт – азаттық көтерілістің себеп-салдарымен анықтайды	

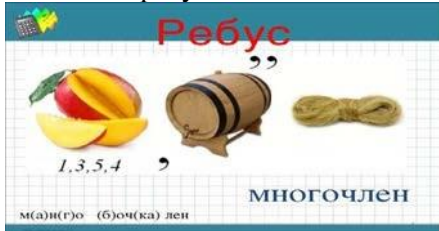
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру кезеңі А.Оқушылармен сәлемдесу,түгендеу. Бүгінгі сабаққа сәттілік тілеу. Назарларын сабаққа аудару. Б.Топқа бөлу: «Жебе әдісі» арқылы топқа бөлінеді. 	Сабақта жоқ оқушыны айтады Оқушылар өз топтарына отырады	Топ басшысы бағалау парағына алған ұпайын жазып отырады.	Ұйымдастыру кезеңі 
Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	1 тапсырма: Үй тапсырмасын. «Жасырын сурет» әдісі арқылы сұрау. - Уәли Абылайұлы кезіндегі ішкі және сыртқы саясаты? - Неліктен қазақтарда хандық билік әлсірей бастады? - 1743ж қай қала сауданың орталығы болып саналды? - Қазақтардың міндеттері? - Ресей империясы Қазақстанды отарлау барысында қандай әдістерді қолданды? - Бұл әрекеттер жергілікті халыққа қалай әсер етуі мүмкін? Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.	Әр жебенің түстеріне қарай сұрақтар қойылған, интер-белсенді тақтадан сол түстердердегі сұрақтарға оқушылардың болжам жауаптары арқылы интербелсенді тақтадан жасырын сурет шығады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	«Өте жақсы» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру	Жасырын сурет әдісі   
Жаңа білім 	Зерттеу сұрақтары: ✓ С. Датұлы қазақтардың қандай құқықтарын қорғауды көздеді? Жаңа ұғымдармен жұмыс. Отар, отарлау, ұлт-азаттық қозғалыс ұғымының мәні түсіндіріледі. Бейнематерал тыңдалады. (Сырым батыр (KZ)).	- Бейне баянды мұқият көріп, тыңдаңыздар.- Маңызды 2-4 мағлұмат жазыңыздар. - Әр топтан 2 оқушы жазғанын оқиды.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады.	7-сынып оқулығы, жұмыс дәптері 

	1-топ. Мәтінмен жұмыс. “Ойлан, жұптас, бөліс” әдісі. Оқушыларға мәтін таратылады, мәтіндегі ақпарат негізінде Сырым бастаған Кіші жүз қазақтарының көтерілісінің ерекшелігі мен жүру барысын анықтайды. - Көтеріліс себептері - Көтерілістің бастауына түрткі болған жағдай - Көтеріліс мақсаты - Көтеріліс болған уақыт - Көтерілістің қозғаушы күштері - Көтеріліс басшысы Дескриптор: - Көтерілістің себептерін сипаттайды ; - Көтерілістің қозғаушы күштерін анықтайды; - Көтерілістің мақсатын анықтайды; - Көтерілістің уақытын анықтайды; - Көтеріліс басшысын атайды: 2топ. Кестені толтырыңыз. <table border="1"><tr><td>Старшындардың талаптары</td><td>О.Игельстромның талабы</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> О.Игельстромның реформасы неліктен іске аспай қалды? 3-топ. Жылдармен жұмыс 1783-1797ж аралықтағы көтерілістердің кезеңдеріне тоқталып, картаны сызбаны толтырады. 	Старшындардың талаптары	О.Игельстромның талабы			Оқушылар мәтінмен, дереккөздермен жұмыс жасайды. Ойланады, Жұптасады, топтасып топ алдында постер қорғайды. Топтар бір-бірінің жұмысын бағалайды. Дескриптор: - Старшындардың талабын атап көрсетеді. -О.Игельстромның реформасына анықтайды. Дескриптор: -Көтеріліс қамтыған негізгі аймақтар мен елді мекендерді анықтайды; -Көтеріліс барысындағы негізгі тұлғаларды анықтап, олардың ролін түсіндіреді; -Көтеріліс барысындағы басты оқиғаны анықтап, оның маңызын талдайды.	 “Екі жұлдыз бір тілек” Мадақтау «Жарайсың» «сөзімен» ынталандыру Тамаша	Сырым батыр(KZ).  Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. III т. – Алматы: «мектеп баспасы», 2018 ж., 59-66 бб.  Оқулық. 7сынып. Қазақстан тарихы., «Мектеп баспасы» 2018. Оқулық. Дерекпен жұмыс. Картамен жұмыс.
Старшындардың талаптары	О.Игельстромның талабы							
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Банк тест» арқылы 	Ссылка арқылы тесттерді орындайды	«Ең үздік жауап»	Ұялы телефондар				

Кері байланыс	Сабақ маған ұнады/ұнамады. Себебі... -Мен топта... жұмыс жасадым, (кімге) көмектестім. -Мен бүгін... туралы білдім. -Мен сабақта өзімді (қалайша) сезіндім Үй тапсырма: Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс тақырыбын оқу.	Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	
---------------	---	--	---	---

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы Шу қ.

Раздел				
ФИО педагога: Набатова Д.Т.				
Дата 11/10				
Класс 7	Количество присутствующих:		отсутствующих:	
Тема урока	Действия над многочленами			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;			
Цель урока	Все учащиеся будут выполнять сложение и вычитание многочленов; Большинство учащихся смогут объяснить алгоритм сложения и вычитания многочлен; Некоторые учащиеся выполнят задания более высокой сложности.			
Критерии успеха	-умеет выполнять сложение многочленов -умеет выполнять вычитание многочленов			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
	I. Организационный момент. -Здравствуйте ребята! Хочу начать сегодняшний урок с высказыванием Гёте: Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир Деление на группы: Раздаются учащимся карточки, на которых записаны одночлены. Предлагается разбиться на группы таким образом, чтобы в группе были одночлены одинаковой степени. 1 группа-одночлены второй степени (2ab; 3ab; -5ab; 7ab; -4ab; 6ab)	Настраиваются на положительный настрой урока.		Интерактивная доска, карточки с одночленами

	2 группа-одночлены третьей степени ($2xy^2; 7xy^2; 3xy^2; 5xy^2; xy^2; 6xy^2; 8xy^2$) 3 группа-одночлены четвертой степени ($2zy^3; 3zy^3; 5zy^3; zy^3; 6zy^3; 4zy^3; -8zy^3$) Дескрипторы: 1. Может определить степень одночлена. 2. Затрудняется в определении степени одночлена. Отгадайте ребус: 			
Активизация опорных знаний	Проверка выполнения д/з Актуализация знаний Актуализация знаний: - Что называется многочленом? - Как называются сумма 2-х 3-х одночленов? - Что называется степенью многочлена?	Сверяют решение. Задают вопросы.	ФО: взаимное оценивание по критериям, самопроверка по образцу, комментарии учителя	
Изучение нового материала	1. Изучение нового материала Метод направленного чтения: Групповая работа. Учащимся предлагается в учебнике найти правила сложения и разности многочлена на многочлен и подобрать к этому определению пример и озвучивают его. Индивидуальная работа Задание: 1) Найдите сумму многочленов: x^2+5x и x^2-4 $y-2x$ и $4x+6$ $2ab-1$ и $ab+10$ $1,8a^2-y^3$ и $22a^2+2y^3$ Работа в парах Найдите разность многочленов: $20+a^3$ и $90a^3+21$ $4b-c^2$ и $-17b+8c^2$ $77-mn$ и $-30mn+8$ $4,9kt-3z$ и $-8,3kt+5,2z$ Дескрипторы: 1. Раскрывает скобки 2. Приводит подобные слагаемые	Устно отвечают на вопросы, с объяснением. Находит ошибки в примерах. Отгадав ребус формулирует цели и тему урока. Излагает свои мысли. Каждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала.	Стратегия «Верно - не верно» Словесная оценка учителя. Взаимное оценивание	Квест с онлайн платформой «Classcraft» https://app.classcraft.com/import/question/t6k9qvPmfHxBDkERH листы

	3. Приводит к стандартному виду многочлен Решение примеров с взаимопроверкой Обратная связь осуществляется при помощи проверки по образцу. Учитель вывешивает постер решенных примеров по алгоритму. И каждый ученик на стикерах дает пояснение ошибок и оценивает себя сам. Квест с онлайн платформой «Classcraft» https://app.classcraft.com/import/quest/t6k9qvPmfHxBDkERH Задания квеста: 1) $(4x+8y)+(23x+5y)$ 2) $(20a^7+7a^3)-(57+20a^7)$ при $a=2$ 3) $(11a+12b)-(20a-34b)+(10a-45b)=a+b$ Дескрипторы: 1. Раскрывает скобки 2. Приводит подобные слагаемые 3. Приводит к стандартному виду многочлен Самостоятельная работа: Упростить выражение: 1) $(6x^2 + 4) + (4x^2 + 18)$, 2) $(3x + 9) - (-15x - 40)$, 3) $(10a^2 + 5) - (a^2 + 6)$, 4) $(13xy - 11x^2 + 10y^2) - (-15x^2 + 10xy - 15y^2)$, 5) $(14a^2b - 17ab + 5a^2b) + (20ab - 14a^2b)$. 6) $(90-24,1a)-(15,9a+86)$ 7) $(xy+6a)+(6a-z)-(8z+10xy)$ 2-3 балла – «3» 4-5 балла – «4» 6-7 балла – «5» Обратная связь. Карточка с верными ответами. Самопроверка. Самооценка. После самопроверки учащиеся, верно выполнившие задания помогают тем, кто допустил ошибки.			А 3 для группой работы.
Закрепление полученных знаний	Даны два выражения, ваша задача найти сумму и разность двух многочленов.(выходят два учащихся и выполняют задание на доске затем проверяем с классом)	Решают задачи	ФО: взаимное оценивание по критериям, самопроверка по	
	ВАРИАНТ 1 $(8+3x)$ и $(2y-1)$		ВАРИАНТ 2 $(5+3x)$ и $(2y-1)$	
			Вопросы учителя	

	$(8+3x) + (2y-1) = 8 + 3x + 2y - 1 = 3x + 2y + 7$ $(8+3x) - (2y-1) = 8 + 3x - 2y - 1 = 3x - 2y + 9$	$(5+3x) + (y - 2) = 5 + 3x + y - 2 = 3x + y + 3$ $(5+3x) - (y - 2) = 5 + 3x - y + 2 = 3x - y + 7$		
Подведение итогов урока (5 мин)	Рефлексия. Сегодня на уроке я узнал... Теперь я умею... Было интересно... Домашнее задание. Знать материал темы. Выполнить из уровня В №..., из уровня С №...	Ученики показывают умение обобщать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	Рефлексивный лист

Анализ урока.

11.10.2023 года был проведён открытый урок с 7 Е классом на тему: «Действия над многочленами». Цель урока выполнять сложение и вычитание многочленов. Деление на группы производилось с помощью карточек с одночленами с одинаковыми степенями. Урок был начат с высказыванием поэта И.В. Гёте – Числа не управляют миром, по крайней мере они показывают как он управляется. До объявления темы ученики разгадывали ребус (многочлены). Была объявлена тема и цель урока. Актуализация знаний по пройденному материалу были заданы темы. Новая тема изучалась методом направленного чтения, ученики самостоятельно разбирали правила сложения и вычитания. Индивидуальная работа была проведена у доски, были выполнены номер 12.1-12.2. Далее ученикам было предложено пройти квест с помощью платформы Classcraft, задача учеников спасти свое королевство от монстров выполняя задания. В квесте были задания на сложение и вычитание, также ученики упрощали выражения, находили значения выражений и доказывали тождество. Ученики активно выполняли задания по спасению своего королевства. После пройденного квеста, ученики выполнили самостоятельную работу по закреплению пройденного материала. В конце урока была проведена рефлексия

Сегодня на уроке я узнала...

Теперь я умею...

Было интересно...

Также ученики самостоятельно оценивали свои знания и участие на уроке по 10 бальной системе. Урок прошёл увлекательно и познавательно. Цель урока была достигнута.

ОМАРОВА НАЗГУЛЬ СЕРИКОВНА

Become an Urban Explorer

Гимназия имени Гани Муратбаева, Байзакский район, Жамбылская область

Unit of a long term plan		Unit 7: Travel and transport		
Teacher's name:		Omarova N.S		
Date:				
Grade: 8		Number present:	absent:	
Lesson title	Become an Urban Explorer			
Learning objectives	8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics; 8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics.			
Lesson objectives	Learners will be able to: Read and give some opinions about tours; Use the new vocabulary while speaking.			
Stages / Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources

Beginning 8 min	Greeting. Introduction of the theme by video about the ways to see the sights of London. T asks What's our today's theme? T introduces the objectives of the lesson. To involve to the topic. T asks questions for discussion. How do you get to school? What transport do you use for long distance? What kinds of transport do we use in our city?	Ss greet T. Ss watch the video and share ideas about the theme of the lesson. Suggested answer key: <i>Today's theme is "traveling".</i> Ss listen to the teacher. Ss answer the questions, share ideas, name some transports. Suggested answer key: <i>We get to school by car, by bus.</i> <i>We get to city by taxi. We use different kinds of transports.</i>	Praise Praise Encourage Ss who answer the questions	https://youtu.be/vQkex7S351o Whiteboard Students book
Middle 32 min	To introduce vocabulary for sightseeing and means of transport 1. T reads the new words for Ss to listen and repeat chorally or individually. a head of heights [hed of harts] биіктіктен қорықпау available [ə'veiləbl] қолжетімді cable car ['keɪbl kɑ:] арқан жолының вагоны departure [dɪ'pɑ:tʃə] жөнелту, жүріп кеті landmark ['læn(d)mɑ:k] көрікті жерлер perspective [pə'spek.tɪv] келешек pier [piə] пирс recommend [rekə'mend] ұсыну safety helmet ['seɪfti 'helmit] қорғаныш каскасы the ultimate [ðə ʌltɪmət] жақсысы 2. "Find more sides" method. T explains the task. Choose one card with word from the new vocabulary and present some details. T asks Ss to write this task on their copy books. To read for specific information 1. T asks Ss to read and discuss the text. And make up some questions to the second group. Don't forget to use: 1. New vocabulary; 2. Numbers; 3. Places.	1. Ss listen and repeat some the new words chorally or individually.  2. Ss choose one card with word from new vocabulary and try to present some details. Ss write the task on their copybooks. Suggested answer key: <i>For example: an explorer</i> <i>1. Spell the word: e-x-p-l-o-r-e-r</i> <i>2. Make up a sentence</i> <i>Shokan Ualikhanov was an explorer.</i> Ss read the text and discuss the text. Ss share ideas. Ss ask the second group some questions about the text using new vocabulary. Suggested answer key: <i>What unusual tours are described in the text?</i>	Praise Encourage Ss who pronouns correctly. Individual work Descriptor: 1 point for each correct detail: spelling- 1p example-1p Total: 1/ 2 points Group work Descriptor: ask the question - 1 p answer the question 1p Total: 1/ 2 points Individual work Descriptor:	Whiteboard Students Book Cards Cards, the new vocabulary The application "Plickers" with QR code The map of the London

	To check the understanding text T offers to do the test with “Plickers” application in order to know the full understanding the text. To fix the text T hands out the maps of London. T asks Ss to look and explore the map. Then T asks to read the text again and to retell the text in short. There are six tours, one tour for every pair. To prepare the brochure about tours to Kazakhstan T explains the task: to prepare the brochure about the tours in Kazakhstan. T. gives some empty brochures and some pictures. There is one brochure for each group with the famous city’s pictures (Almaty and Astana). The task is to stick the pictures on each side of the brochure and write some sentences about the tours in this city. Rule: 1. Involve guests describing 3-5 interesting tours with sightseeing. 2. Use any 3-5 transports; 3. Use the new vocabulary. To analyze the tours by any transport with method “SWOT” T explains the task: to prepare the report about the tours by transports. Teacher walks around the class and provide scaffolding for Ss. There are 4 sides: 1. Strengths 2. Weaknesses 3. Opportunities 4. Threats	Ss do the test and get scores. Answer key: 4 questions <i>1 c 2c 3a 4 b</i> Ss explore the London’s map. Then Ss read the text again and try to retell the text in short. Suggested answer key: <i>You can go on a river cruise and see St Paul’s Cathedral and Shakespeare’s Globe theatre</i> Ss prepare the brochure about tours to Kazakhstan Ss listen to the rule. Every group describes one city’s tours. Ss work in groups, then present their brochures. Suggested answer key: <i>You can go on a cable car tour. In Shymbulak Ski Resort you can see an amazing view and beautiful mountains!</i> Ss discuss and prepare the report about any transport tour. Suggested answer key: 1. Strengths: It’s one of the interesting tours 2. Weaknesses: It’s up to the energy. And it can be stopped. 3. Opportunities: This tour can attract a lot of tourists. 4. Threats: It can be dangerous. And a lot of tourists will be afraid of going on this tour.	Choose correct answer. 1 point for each correct answer. Total: 4 points Pair work Descriptor: Describe the tour and the sightseeing 1-2 correct sentences-1p 3 and more correct sentences – 2 p Total: 1/ 2 points Group work Descriptor: Describe the tours in two cities. 1-2 correct sentences- 1p 3-4 correct sentences – 2p Total:1/2 points Group work Descriptor: prepare 1 fact for each side- 1p prepare 2 and more facts – 2p Total: 1/2 points	Pictures Brochures
End of the lesson 5 min	Reflection: Let’s conclude our lesson. Now, what do you think, could we achieve today’s objectives? Look at the board and share ideas.	Ss write how they feel after today’s lesson.	Total -14 points 40%-64% 6-9 = «4-5-6» 65%-84%	Evaluation card

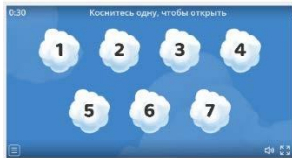
Have you learned and remembered more than 8-10 new words? Have you read and talked about tours? Have you made any sentences with new vocabulary? Feedback: Look at the picture of different islands and decide how you feel after this lesson. Stick your assessment shoots on it. Home task. Write an email to your English friend “Tours in my city”. (100-120 words)..	Look at the picture of different islands and decide how you feel after this lesson. Explain why. 	10-11 = «7-8» 85%-100% 12-14 = «9-10» Ss evaluate each other and encourage classmate.
---	--	---

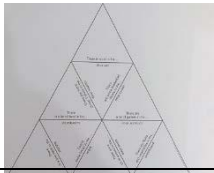
SHOPS

Рахимова Алия Жумабековна
Төле би атындағы № 8 гимназиясы., Тараз қ.

Бөлім:	Fantasy world	
Педагогтің аты-жөні	Rakhimova. A	
Күні:	23.02.2024	
Сынып: 5 «А»	Қатысушылар саны:15	Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы	Shops	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects 5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;	
Сабақтың мақсаты	• Learn vocabulary to describe different shops. • Understand a conversation in a shop.	
Lesson plan		

Planned timings	Teacher's actions	Learners' actions	Assessment	Resources
10 minutes	I. Class organization a) Greetings; b) Duties' report; II. Checking home task: Checking home task: «Pickers». So, what task was given in the previous lessons? Your home task was S.B ex 2 p29 Let's check up home task with platform Pickers. I want to know how you studied past theme. Explains how to use pickers cards. T. uses her mobile device to scan a classroom to read students' answers.	Ls answer the questions. Ls remember previous grammar Ls put correct sentences in basket.	Oral feedback and correction if necessary. “Good job! Well done!”	pickers cards, mobile phone, PPT

	III. Warm-up and lesson objectives presentation. (Brainstorming strategy). T asks students to put the vegetables in the basket using “there is, there are” structure. (there isn’t, there aren’t, some, any) T shows the things which belong to the shop and asks students to guess the theme of today’s lesson. What is it? Where can you buy these things? T sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. 	Ls determine the topic and aim of the lesson Clothes, toys, sweets. etc	Oral feedback and correction if necessary. “Good job! Well done!”	
Middle 30 minutes	IV. New words. (Learning apps) T shows the new words of the lesson. Explains the meaning of the words. Asks students to repeat after the teacher. 1. Newsagents- [nju:zeɪdʒ(ə)nt] – газет дүкені 2. chemist’s- [kemɪsts’] - дәріхана 3. florist-[flɒrɪst]- гүл дүкені 4. greengrocer-[grɪːngrəʊsə]- жеміс-жидек дүкені 5. butcher-[bʊtʃə]- ет дүкені 6. baker-[beɪkə]- нан дүкені 7. Pet shop-[pet ʃɒp] – үй жануарлар дүкені Task 1. Work with words (Wordwall) T asks learns to name the pictures 	Ls learn new words Ls name the pictures	Feedback: dollars Descriptor: the pictures correctly without mistakes (2 dollars) -has 1 wrong answer (1 dollar) -has 2 or more wrong answers (0 dollar)	PPT Cards PPT https://wordwall.net/ru/resource/68575426/new-words

	Task 2 “Tarsia” method (Pair work) T gives triangular pieces and asks Ls to match the pieces together correctly, fill the missing words and read the correct sentences. 	Ls match the pieces together correctly, read sentences.	Feedback: Dollars Descriptor: -matches the pieces together correctly (1 dollar) -pronounces words and reads sentences correctly (1dollar)	cards, PPT
	Task 3: Listen to the dialogue (matching) 1. Listen to the dialogue. 2. Match the questions with answers.  Questions: - How many shops are there? - Are there any expensive clothes shops? - Are there any cafes and restaurants? - Is there a cinema? - How many rooms are there in the hotel?	Ls listen to the dialogue and match the questions with answers. - Match the questions with answers. Answers: - There are 1200 shops - There are a lot of expensive shops like Gucci and Armani - There are 160 cafes and restaurants - There are 22 cinemas - There are 250 rooms in the hotel.	Feedback: dollars Descriptor: matches the questions with the answers correctly (1 dollar) pronounces words and reads sentences correctly (2 dollars)	CD, cards PPT
	Task 4: Making posters. (work in groups) T. gives Ls the posters. And asks to match the pieces of pictures, make the dialogue.  	Ls match the pictures, make the dialogue.	Feedback: dollars Descriptor: conveys ideas clearly (1 dollar) pronounces words and phrases correctly (1 dollar) uses grammatically correct sentences (1 dollar)	Poster, Cards
End 5 minutes	Reflection. T gives marks and asks learns to buy things	Ls count their points and buy something		Cards

	Feedback.  H/t W.B ex 1.2 p20			
--	--	--	--	--

КАЗАХСТАН В БУДУЩЕМ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

Турысбекова Насихат Мамбетбаевна

Казахская классическая гимназия №45 имени Б.Момышұлы, г. Тараз

Раздел:	Казахстан в будущем: изобретения и энергия		
ФИО учителя	Турысбекова Насихат Мамбетбаевна		
Класс: 6	Количество присутствующих: На уроке присутствует обучающийся с особыми образовательными потребностями 1 группы – с задержкой психического развития	Количество отсутствующих:	
Тема урока	Казахстан в будущем. Степени сравнения наречий.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой;		
Цели урока	Обучающиеся смогут: 1. Оценить прослушанный текст с точки зрения содержания и структуры 2. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 3. образовывать формы степеней сравнения наречий		
Уровень мыслительных навыков	Применение, навыки высокого порядка		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 минуты	1. Организационный момент. Учащиеся и учитель приветствуют друг друга. Деление на группы. Прием: «Пазл». Вызов: Учащиеся просматривают видео отрывок из выступления первого президента Н. Назарбаева о будущем нашей страны. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?	Просматривают видео отрывок и определяют тему урока.		Видеоматериал Источники: https://www.youtube.com/watch?v=qoH6Ucxhjo
7 мин		Составляют кластер	ФО «Кулак, ладонь»	

	Знакомство с темой и целями урока. Ключевые слова, которые будут активны в нашей лексике: будущее, прогноз, степени сравнения наречия, сравнительная степень наречия Метод: словесный, репродуктивный Анализ видео отрывка о будущем Казахстана Прием: Кластер (групповая работа) Задание: составьте кластер на тему: «Человек будущего» Задание для ученика с ООП: составить кластер с опорными словами.			Карточка с опорным и словами для ученика с ООП
Середина урока 10 мин	Метод: объяснительно-иллюстративный (фронтальная работа) Изучение грамматической темы: «Степени сравнения наречия» Посмотрите рисунок, что вы можете сказать о ребятах? <i>Саша высокий, Женя выше Саши, а Слава выше всех.</i> - А как вы думаете, могут ли признаки действия проявляться в большей или в меньшей степени? - Да, могут, например: <i>Лев бежит быстро, но антелопы бегают быстрее, а гепард бежит быстрее всех.</i> Вывод: Наречия на -о, -е, образованные от качественных имен прилагательных, могут иметь степени сравнения Опорная схема: «Образование степеней сравнения наречий». (Приложение 1)	Рассматривают рисунки и делают выводы по теме. Работают с опорной схемой.	Ф	Опорная схема и рисунки для восприятия новой темы
	Метод: Словесный Приемы: «Задай вопрос соседу» (парная работа) Задание: Составьте диалог на тему «Мое представление о будущем Казахстана», используя в своей речи наречия степени сравнения наречия. Критери оценивания: вступает в диалог, используя в своей речи степени сравнения наречия. Дескрипторы:	Составляют диалог по заданной теме	Оценивание по дескрипторам	Карточка с опорными словами для ученика с ООП

	- участвует в диалоге, обмениваясь информацией по предложенной теме – 1 балл - правильно образует степени сравнения наречий, используя их в речи -1 балл Задание для ученика с ООП: составляет предложение с опорными словами и вступает в диалог с одноклассником.			
10 мин	Метод: Практические методы обучения Прием: «Связи» (групповая работа) Задание: из данных слов образуйте все возможные степени сравнения наречий. Карточки с заданиями Задание №1 Далеко- <i>дальше, более/менее далеко, дальше всех.</i> Холодно - Громко- Мелко- Широко- Радостно- Критерий оценивания: Образует степени сравнения наречия Дескрипторы: - Образует простую форму сравнительной степени – 1 балл - Образует составную форму сравнительной степени - 1 балл - Образует превосходную степень наречия -1 балл Задание для ученика с ООП: Составить сравнительную степень наречия по данному образцу.	Каждая группа выполняет задания по изученной теме	Взаимосоценивание и самооценивание по дескрипторам	Карточки с заданиями и. Индивидуальная карточка для ученика с ООП
	Метод: частично-поисковый (эвристический) метод. Прием: «Творческое списывание» (индивидуальная работа) Задание: Вставить в предложения наречия в форме сравнительной и превосходной степени. Указать, при помощи чего они образовались. Критерий оценивания: вставляет наречия в сравнительной и превосходной степени, указывая при помощи чего они образовались. Дескрипторы: - Вставляет наречия в сравнительной степени – 1 балл - Вставляет наречия в превосходной степени – 1 балл - указывает при помощи чего они образовались – 1 балл	Индивидуально работают с учебником, выполняют упражнение по заданию	Оценивание по дескрипторам	Учебник, индивидуальная карточка для ученика с ООП

	Задание для ученика с ООП: Вставить в предложения наречия в форме сравнительной степени.																																										
Закрепление темы. 10 мин	Метод: Активные методы обучения Прием: «Думай-объединяйся-делись» (парная работа) Задание: Образуйте от данных наречий степени сравнения. Графически обозначьте морфемы и слова, которые образуют разные формы степеней сравнения. Таблица с заданиями. <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Наречие</th><th colspan="2">Сравнительная</th><th colspan="2">Превосходная</th></tr> <tr> <th>Простая</th><th>Составная</th><th>Простая</th><th>Составная</th></tr> <tr><td>Быстро</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Далеко</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Позно</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Узко</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Звонко</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Интересно</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Критерий оценивания: Образует от данных наречий степени сравнения. Графический обозначает морфемы и слова, которые образуют разные формы степеней сравнения. Дескрипторы: - Образует сравнительную степень наречия -1 балл; - Образует превосходную степень наречия -1 балл; - Графический обозначает способы образования степени сравнения – 1 балл. Задание для ученика с ООП: Образует от данных наречий степени сравнения.	Наречие	Сравнительная		Превосходная		Простая	Составная	Простая	Составная	Быстро					Далеко					Позно					Узко					Звонко					Интересно					Выполняют задания для закрепление темы, опираясь на критерии оценивания	Взаимооценивание по дескрипторам	Раздаточный материал для каждой пары: таблица с заданиями и Индивидуальная карточка для ученика с ООП
Наречие	Сравнительная		Превосходная																																								
	Простая	Составная	Простая	Составная																																							
Быстро																																											
Далеко																																											
Позно																																											
Узко																																											
Звонко																																											
Интересно																																											
Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. 5 мин	Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой на уроке. Решили ли мы их? Достигли ли мы поставленной цели? Рефлексия «Продолжи предложения» На уроке я научился... Теперь я могу... Благодаря этому уроку я узнал...	Отвечают на вопросы	Ф О																																								

Методы обучения

Цели обучения:

- 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала
- 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;
- **Цели урока:**
 1. Смогут оценить прослушанный текст с точки зрения содержания и структуры
 2. Смогут участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

Методы обучения:
демонстративный, словесный, репродуктивный.

Формы работы:
парная, групповая.
Анализ видео, составление кластера, диалог

Поддержка ученика с ООП:
индивидуальная карточка с опорными словами

ФГ: критическое мышления, аналитические способностей
УМН: Навыки высокого порядка

Методы обучения



ФГ: критическое и логическое мышление, креативная грамотность
Уровень мыслительных навыков: применение

Задания



ҰЛЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ АШУЛАР ӘЛЕМДІ ҚАЛАЙ ӨЗГЕРТТІ

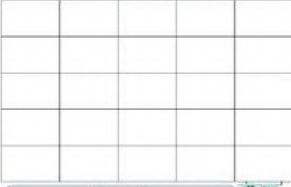
Торекулова Нургуль Лесбековна

№4 мектеп-лицейі, Байзақ ауданы, Жамбыл облысы

Білім беру ұйымының атауы	№4 мектеп-лицей																				
Пәні:	Орта ғасырлардағы дүние жүзі тарихы																				
Бөлім:	Сауда, қолөнер және әлемді игеру																				
Педагогтің аты-жөні:	Торекулова Нургуль Лесбековна																				
Күні:																					
Сынып: 6	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:																		
Сабақтың тақырыбы:	Ұлы географиялық ашулар әлемді қалай өзгертті?																				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	6.2.4.3 картадан XV-XVI ғасырлардағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып, Ұлы географиялық ашылулардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау; 6.3.2.7 «отаршылдық саясат» ұғымын түсіндіру (Испания және Португалияның жаулап алуының мысалында)																				
Сабақтың мақсаты	Ұлы географиялық ашулардың әлем өзгерісіне ықпалын анықтап, талдау;																				
Пәнаралық байланыс	География																				
Сабақтың барысы																					
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																	
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу Психологиялық ахуал орнату Топқа бөлу Бүгінгі сабақтағы топтағы орындарың <table><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Алдыңғы білімді еске түсіру. https://learningapps.org/watch?v=pj20dv0cn24 Миға шабуыл Бұл суреттерден не түсінуге болады? Суреттердің өзара байланысы қандай? Тақырып не туралы болмақ деп ойлайсың?	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	Оқушылар мұғаліммен сәлемдеседі. «Әр елдің тілінде сәлемдесу» арқылы бір-бірімен сәлемдесу «Касса» әдісі арқылы топқа бөліну Платформада тапсырмалар орындау Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушыға тапсырманың шешу жолының бастапқы бөлігін ұсыныңыз	Мұғалім оқушыны ауызша мадақтайды	Тақырыптық суреттер Видео Ноутбук Тақырыптық суреттер
1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2					

	сындар? Бүгінгі сабақтан нені біліп шығуымыз керек? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсатары мен бағалау критерийлері түсіндіріледі.			
Жаңа білім	Тақырыпқа байланысты «Бейнебаян» көрсетіледі. Тақырыпты жақсы меңгеру үшін тапсырмалар беріледі: 1-тапсырма. «Интеллект карта» әдісімен жұмыс жасау: 1-топтың тапсырмасы:  2-топтың тапсырмасы:  3-топтың тапсырмасы:  2-тапсырма: Жұптық жұмыс: «Банка» әдісі 	Бейнебаянды көреді Берілген тапсырманы топпен орындайды. Берілген ақпараттарды оқулықтан анықтап, тапсырманы толтырады. Берілген тапсырманы топпен орындайды. Берілген ақпараттарды оқулықтан анықтап, тапсырманы толтырады. Интерактивті тақтада тапсырманы орындайды Кестені жеке оқушылар орындайды.	Қажітті мәліметтерді дәптерлеріне түртіп алып отырады Дескриптор: 1. Х. Колумбтың сапарға шығу себебін анықтайды; (1 балл) 2. Х. Колумбтың сапарын анықтайды; (1 балл) 3. Картадан сапарының жолын көрсетеді; (1 балл) 4. Жаңа жерді ашқаннан кейінгі оқиғаларды анықтайды. (1 балл) Дескриптор: 1. А. Веспучидің әр жылдардағы сапарларын анықтайды; (1 балл) 2. Веспучидің сапарын картадан	Ноутбук Ақпараттық карточка Оқулық Бағалау парақшасы Ақпараттық карточка Оқулық Бағалау парақшасы

	3-тапсырма. Платформада тапсырма орындау https://learningapps.org/watch?v=pu3u8id3j24 4-тапсырма. Жеке жұмыс <table><tr><td>Жыл ы</td><td>Эксп едиц ия басш ысы</td><td>Нәти жесі мен жаңа лығы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ЕБҚ оқушығатақырып бойынша ұсынылған мәтін негізінде кесте ұсыныңыз	Жыл ы	Эксп едиц ия басш ысы	Нәти жесі мен жаңа лығы					көрсетеді; (1 балл) 3. Весп учидің жаңалықтарынан кейінгі оқиғаларды жазады; (1 балл) 4. Қорытынды ой жазады(1 балл) Дескриптор: 1. Васка да Гаманың сапарын сипаттайды; (1 балл) Васка да Гаманың ашқан жерлерін анықтайды; (1 балл) 2. Васка да Гаманың қаланы жаулап алуы туралы жазады; (1 балл) 3. Фернан Магеланның сапарына сипаттама береді. (1 балл) Дескриптор: 1. Х. Колумбтың экспедициясына қатысы бар сөздерді анықтап, банкаға салады; (1 балл) 2. Виска да Гама экспедициясын а қатысы Ақпараттық карточка Оқулық Бағалау парақшасы https://learningapps.org/watch?v=pu3u8id3j24
Жыл ы	Эксп едиц ия басш ысы	Нәти жесі мен жаңа лығы							

			бар сөздерді тауып, банкасына салады; (1 балл) 3. Аме риго Веспучи экспедиция сына қаты- сы бар сөз- дерді анық- тап, банка- сына сала- ды. (1 балл) Барлық сұрақтарға толық жауап берліген кезде – 1 балл Дескриптор: 1. Оқулық- тан жыл- дарды және экспеди- ция бас- шысын анықтап, жазады; (1 балл) 2. Экспедиц ияның нәтижесін жазады. (1 балл)	
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Бинго әдісі арқылы сабақты бекіту БИНГО  Үйге тапсырма Ұлы географиялық ашу- лар әлемді қалай	Сабақтың тақыры- бын қорытындылау Әр текшеге тақы- рып бойынша біз сөзден жағып шы- ғады. Уақыт аяқтал- ған кезде 1-топтан бір оқушы жазған бір сөзді оқып бастайды, қалған топтар мұндай сөз жазылған болса сы- зып тастап оты- рады. Ең соңында сызылмай қалған сөздер ғана оқы-	Тақырып бойынша текшелерге сөздер жазылады.	Ақпараттық карточка

	өзгертті?	лады және түсіндіріледі.		
Кері байланыс		Стикерді кері байланыс парақшасына жабыстырады.	Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, бағалау парақшалары

ЕТ – НЕГІЗГІ АЗЫҚ

Танаева Ділдайым Әлімжанқызы

Юрий Гагарин атындағы мектеп-лицейі, Жамбыл ауданы, Жамбыл облысы

Пән:Қазақ тілі Т1	Бөлім:ҮШ Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар
Күні: 11.03	Педагогтің аты-жөні: Танаева Дилдаим Алимжановна
Сынып: 7	Қатысқан оқушылар: Қатыспаған оқушылар:
Сабақ тақырыбы:	Ет – негізгі азық
Оқу бағдарлама сына сәйкес оқу мақсаттары	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану;
Сабақтың мақсаты:	Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады; проблемалық сұрақтар қояды; Одағай түрлерін ажыратады, тиісті жерінде қолданады.
Ұлттық құндылық	Ет – етке, сорпа – бетке (Жегеніне қарай мінезі)
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3мин.	Амандасу, сыныпты түгелдеу. Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру: «Денсаулық» технологиясы арқылы «Қол жалғау» ойыны бойынша шеңберге тұрып,одағай жайлы айту. (Одағай деп қандай сөз табын айтамыз Құрамы? Тұлғасы? Мағынасына қарай түрлері?) Уақытты тиімді пайдалану мақсатында ойын арқылы көңілді көтерумен қатар,үй жұмысы бойынша оқушылардың теориялық білімін тексеру және қол моторикасын дамыту. https://youtu.be/UVKP4coL7m0?si=386nmmY696zpmRCJ «Болжау» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтау үшін бейнебаян көрсетіледі. (Еттің пайдасы) Ұқыптап тыңдаймыз, мазмұнын түсінеміз, мазмұны бойынша сұрақ қоюға талпынамыз. Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қалай аталады деп ойлайсыңдар?(ықтимал жауап) -Жарайсыңдар, балалар, өте дұрыс! Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Ет – негізгі азық» деп аталады. -Өз араларыңда кім үйінде мал асырайды? (...себебі көбісі мал ұстамайды; жем-шөптен қиналады; өзі өндіргеннен гөрі сатып алған арзанға түседі; оңай жол			
5мин.				
2мин				
2мин.				

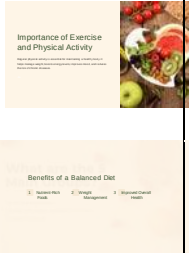
	іздейді, т.б.) Жауабы осындай бірнеше нұсқада болатын сұрақты проблемалық сұрақ дейміз. -Бәрекелді! Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты: мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; одағай түрлерін ажырата білу, қолдану; Ал,балалар, осы мақсатқа жету жолында тапсырмалар орындайық!			
Сабақтың ортасы 8мин. 5мин. 15	Тыңдалым бойынша Жеке жұмыс. Бейнематериал көрсету. -Мәтін не туралы? -Ет өнімдері қандай ауруларға ем екен? 1-тапсырма. Оқылым. 130- б. «Ет – негізгі азық» мәтінін тізбектеп оқиды. Топтық жұмыс. Мәтінді оқып, мазмұны бойынша бір-біріне бірнеше сұрақ қояды. Сергіту сәті. «Караоке» 3-тапсырма.Жұптық жұмыс. 130-бет, 2-тапсырма. Шақыру одағайларын қатыстырып, «Жайлаудағы қызық күн» тақырыбында диалог құрындар. 4-тапсырма. Одағай түрлерін ажыратып, өз тобына қой. «Ұяшық таңда» ойыны	Дескриптор: Мәтінді тыңдайды, мазмұнын түсінеді-1б; Сұрақтарға жауап береді – 1б «х және 0» ойыны арқылы бір-біріне сұрақ қояды. Дескриптор:Мәтінді оқиды – 1б. Мазмұнын түсінеді – 1б. Сұрақ қояды, жауап береді – 1б. «Дастарқан-ау, дастарқан!» әнін хормен орындайды. Дескриптор: Мәтінді пайдаланады, сұхбат құрады-1б; Одағай қолданады - 1б. Одағай қатысқан сөйлемді тақтаға жазады – 1б. Дескриптор: Одағай түрін ажыратады – 1б., тез дұрыс жауап береді -1б.	Жарайсың! Дұрыс! Ойлан! «Басбармақ» әдісі «Қолпаштау» әдісі шапалақ ұру Бірін-бірі бағалайды. Автоматты ұпай	https://www.google.com/search? ғаламтор 7-сынып «Қазақ тілі» Оқулық Тақтамен жұмыс ғаламтор https://youtu.be/UVKP4coL7m0?si=386nmmY696zpmR CJ Оқулық Дәптермен жұмыс «Вордуэл» платформасы https://wordwall.net/ru/resource/52786025/%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%B9
Сабақтың соңы 3мин.	Кері байланыс. «Шаңырақ» әдісі бойынша кері байланыс алады.	Шаңыраққа уық қадау арқылы өздерін бағалайды, яғни, дескриптор арқылы балын қояды.	Өзін-өзі бағалау	Кеспе қағаздар
Бағалау 2мин.	Мұғалім тарапынан бағалау		10 балдық жүйе	Комментарий

HEALTHY BODY

Турганова Жибек Болпановна

№1 Д. Қонаев атындағы мектеп – гимназиясы, Қордай ауданы, Жамбыл облысы

Modules	Healthy world	
Teacher`s name	Turganova Zhibek Bolpanovna	
Date	05.03.24	
Grade 8 r	Present 13	Absent -
Theme	Healthy body	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject programme)	8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	
Lesson objectives	By the end of the lesson, students will be able to: • Demonstrate improved vocabulary knowledge through the use of online games. • Pronounce and spell words accurately using a language learning app. • Work collaboratively with peers to complete a task and communicate effectively. • Present a creative project incorporating multimedia elements to enhance their presentation skills.	

Planned timings	T`s act	St-s` act	Assessment	Resources
Introduction (5mins)	• Greet students and introduce the topic of the lesson. • Explain the objectives and goals of the lesson. • Engage students by asking them questions related to the topic.	• Greet the teacher and listen attentively. • Participate in the discussion and answer questions	• Students actively participate and show interest in the topic. • Students are able to understand the objectives of the lesson.	Power Point presentation on the topic of the lesson. 
Technology Integration (10 mins)	• Introduce a new vocabulary through a fun and interactive online game. • Use a language learning app to practice pronunciation and spelling. • Provide feedback and guidance on using the	• Use the online game to learn new vocabulary. • Practice pronunciation and spelling on the language learning app. • Seek help from the teacher if needed.	• Students successfully use technology tools to enhance their language learning. • Students show improvement in vocabulary, pronunciation, and spelling.	"Food Hero Match Game" available on the Food Hero website. Food Hero Match Game

	technology tools effectively.			
Collaborative Learning (15 mins)	- Divide students into small groups and assign them a task related to the lesson topic. - Guide students in working together, discussing ideas, and completing the task. - Monitor and provide support as needed. Healthy Meal Planning: Divide students into small groups and assign them the task of creating a healthy meal plan for a day or a week..	- Work in groups to complete the assigned task. - Discuss ideas and collaborate with group members. - Seek guidance from the teacher if required. Each group can research and choose nutritious recipes for breakfast, lunch, and dinner, considering factors like balanced nutrition, portion sizes, and dietary preferences. They can present their meal plans to the class, explaining the nutritional benefits of each meal choice	Assess the overall nutritional balance of the meal plans created by each group.1 Evaluate the portion sizes and serving recommendations included in the meal plans 1 Assess the diversity and creativity of the meal choices presented by each group 1 Evaluate the groups' ability to provide accurate nutritional information and explanations for their meal choices. 1 Assess the groups' presentation skills and communication during the meal planning activity. 1 Evaluate the groups' collaboration and teamwork throughout the Healthy Meal Planning activity	Group task assignment sheet, markers, chart paper. Application 2
Creative Project Presentation (10 mins)	- Have each group present their project to the class. - Encourage students to use multimedia elements such as images, videos, or audio in their presentation. - Provide feedback and praise for creativity and effort.	- Present the creative project to the class. - Use multimedia elements to enhance the presentation. - Listen to feedback and comments from classmates.	- Students deliver creative and engaging presentations. - Students effectively incorporate multimedia elements into their projects.	Multimedia devices: laptop, projector, images, videos.
Conclusion and Reflection (5 mins)	- Summarize key points covered in the lesson. - Encourage students to reflect on what they have learned and how they can apply it in real-life situations. - Provide positive reinforcement and	- Listen to the teacher's summary of the lesson. - Reflect on the new vocabulary, collaborative work, and presentation experience. - Share thoughts on how to use their new skills	- Students demonstrate understanding of the key points covered in the lesson. - Students reflect on their learning experience and express ideas on practical application. Students show enthusiasm and motivation to further develop their English language skills	Reflect ion worksheet, markers. Application 3

	encourage students to continue practicing their English language skills.	outside the classroom.		
H/t	Think of a healthy diet			

Application 1

Importance of Exercise and Physical Activity

Regular physical activity is essential for maintaining a healthy body. It helps manage weight, boosts energy levels, improves mood, and reduces the risk of chronic diseases.



Benefits of a Balanced Diet

- Nutrient-Rich Foods**
A balanced diet provides essential nutrients for optimal body functions.
- Weight Management**
It helps maintain a healthy weight and reduces the risk of obesity-related diseases.
- Improved Overall Health**
It supports better digestion, immunity, and overall well-being.

Application 2

Balanced Diet: A healthy body starts with a balanced diet that includes a variety of fruits, vegetables, whole grains, lean proteins, and healthy fats. Aim to fill your plate with colorful foods from different food groups to ensure you're getting all the essential nutrients your body needs.

Portion Control: Pay attention to portion sizes and try to avoid overeating. Use smaller plates, measure out servings, and listen to your body's hunger cues to prevent consuming excess calories.

Hydration: Staying hydrated is essential for overall health. Drink plenty of water throughout the day and limit sugary beverages. Water helps with digestion, nutrient absorption, and maintaining energy levels.

Limit Processed Foods: Processed and packaged foods are often high in added sugars, unhealthy fats, and sodium. Opt for whole, minimally processed foods whenever possible to fuel your body with nutrients and avoid empty calories.

Mindful Eating: Practice mindful eating by paying attention to your food choices, eating slowly, and savoring each bite. This can help prevent overeating, improve digestion, and enhance your overall eating experience.

Regular Exercise: In addition to a healthy diet, regular physical activity is crucial for maintaining a healthy body. Aim for a mix of cardiovascular exercise, strength training, and flexibility exercises to promote overall fitness and well-being.

Application 3

Healthy Body and Food Reflection Worksheet

Name: _____ Date: _____

Instructions: Reflect on your knowledge and experiences related to healthy eating, nutrition, and maintaining a healthy body. Answer the following questions thoughtfully and consider how you can apply what you've learned to make positive changes in your own life.

****What does "healthy eating" mean to you? How would you describe the connection between food and a healthy body?**

****Think about your current eating habits. Do you think your diet is balanced and nutritious? Identify any areas where you could make improvements to support a healthier body.**

****Reflect on a meal or food choice you made recently. Was it a healthy choice? Why or why not? How did that choice make you feel physically and mentally?**

****Consider the benefits of eating fruits and vegetables. What are some of your favorite fruits and vegetables, and how do they contribute to a healthy body?**

****Reflect on your knowledge of portion sizes and serving recommendations. How can portion control and mindful eating habits help you maintain a healthy body?**

****Think about your physical activity levels and exercise routine. How does regular exercise complement healthy eating habits in promoting overall well-being?**

****Consider the impact of unhealthy food choices on your body and health. What are some strategies you can use to make healthier food choices and avoid processed or sugary foods?**

****Reflect on a time when you felt energized and nourished after eating a nutritious meal. How did that meal contribute to your overall well-being and vitality?**

****Identify one small change you can make in your daily routine to prioritize healthy eating and promote a healthy body. How do you plan to implement this change?**

STORIES AND POEMS 1 READING AND WRITING POEMS AND HAIKU.

Умирбекова Гульжан Арыстановна

Төле би атындағы орта мектебі, Жамбыл облысы, Шу қ.

Unit 5: Creativity		School: Tole bi	
Date:		Teacher name: Umirbekova G.A.	
Grade: 5		Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	<i>Stories and poems 1</i> <i>Reading and writing poems and haiku.</i>		
Learning objectives	5.3.6.1 express thoughts clearly and clearly at the level of a sentence during a pair, group and work with the whole class; 5.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general topics; 5.4.1.1 understand the main points in short, simple texts on general and educational topics; 5.5.3.1 write supporting factual data at the text level describing people, places and objects; 5.4.6.1 determine the attitude or opinion of the author in short texts on some general and educational topics		
Lesson objectives	All learners will be able: to understand what haiku is to revise vocabulary related to seasons Most learners will be able: To complete the haiku to assess each other's haiku Some learners will be able: to write and illustrate haiku		

Criteria	peer/group assessment			
Previous learning	Stories and poems			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Beginning 10 min	GREETING THE STUDENTS Talking to the duty Warm up Making a circle around the desk Teacher throws the dodecahedron on the desk and reads the structure and executes the sentence shown Dividing into two groups by method “Words” Determine the topic of the lesson. Setting the aim of the lesson. Recalling the previos lesson by Wordwall platform. Teacher shows a haiku poem on the board, one student reads, the teacher deletes two words of poem, the student must add the deleted words and read again. In this way, the children will read the poem until it is all over. After reading, the teacher introduces to the students that this is a haiku poem, if they want to learn about haiku they have to watch video.	Learners answer the questions. Students say nice things each other. Students perform the given task. Students read the haiku poem.	Verbal evaluation	Dedecahedron https://docs.google.com/presentation/d/1qKqKBTLpxCGcpmjhjYsnZTvNuG_uJ3FE/edit?usp=drive_link&ouid=101516546195593695279&rtpof=true&sd=true Activeboard
Middle 30 min	Showing the video about haiku. After watching the video the teacher gives a task to the students “true or false”. 1. Haiku is a traditional form of Japanese poetry. 2. It is a long poem. 3. It consists of 17 syllables. 4. It has no rhyming words. 5. It has more than 3 lines. I. Choose the correct word and complete the haiku. (Individual work) Winter Snow is <i>falling / feeling</i> now I am snug in my warm <i>bed / bench</i> <i>Snow/ Sand</i> days are the best. Summer The sunlight hits my <i>face/ears</i>, blazing in the sky on this <i>hot/cold</i>, summer day. Spring	Students watch the video. Students choose the correct answer. Learners follow the instruction Learners choose one correct word to complete the poem	Each correct answer one point Individual evaluation	https://youtu be.com/short s/4B-knoM1DW0 ?si=R5-YyvCVTkB Xs_f-Slide 2 Activeboard Copybook

	The flower is pretty/rude Colours/snow are everywhere I love spring/winter Autumn It is Autumn time A leaf/snow no longer green Falls Softly kissing Earth/Sky. II. “The pigeon with the letter” method (Pair work). Student A runs to the pigeon (sticked on the board), take the letter, reads the lines, runs back and dictates to student B. Student B writes down the poems without spelling mistakes. Then check the written work together. I Vocabulary builder Teacher arranges students into two groups. Each group will need table space. Teacher tells students that each group will create a word chart and gives each group one piece of A4 format paper and two markers. (Team work) 1. Teacher asks one group of students to think about the current season, and write a list of words or phrases that depict things (nouns) that are indicative of it. For example, during winter, responses might include snow, ice, thunder, bare tree branches, and pine trees. During spring, responses might include flowers, buds, new leaves, and ducklings. 2. Teacher asks another group of students to chart words that will describe the weather (adjectives). For example, during summer, responses might include hot, boiling, sizzling, and bright. During autumn, responses might include crunchy, brown, and dying. - Teacher gives students time to generate as many words as they can on one piece of chart paper. When the three word charts are complete, teacher posts them onto the whiteboard so that all students can review all charts. Some words may be added to (or deleted from) each chart.	Student A dictates and student B writes Students write: during winter, responses might include snow, ice, thunder, bare tree branches, and pine trees. During spring, responses might include flowers, buds, new leaves, and ducklings. Learners generate as many words as they can on one piece of chart paper	Each correct answer one point	The pigeon with the letter Tabular sheet
--	---	---	--------------------------------------	--

	- Teacher tells students that they will use the word charts in a poetry-writing activity.			
End 5 min	FEEDBACK The teacher gives comments about learners work and awards learners by according to their accumulated points.  Home task: to learn the poem by heart Saying goodbye	Students will colour their feather- pen picture for reflection.  ☒ I understand ☐ I have some questions ☐ I don't understand	Self-assessment	Evaluation sheets

READING: AN ARTICLE ABOUT TWO PLACES

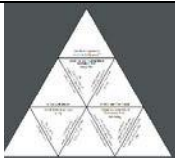
Утегеева Жансулу Сериковна

Төле би атындағы №8 гимназиясы, Тараз қ.

Бөлім:	Fantasy world			
Педагогтің аты-жөні	Utegeeva Zh.			
Күні:	21.02.2024			
Сынып: 5 «А»	Қатысушылар саны:14	Қатыспағандар саны:0		
Сабақтың тақырыбы	Reading. An article about two places.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects			
Сабақтың мақсаты	• Listen and understand the main points about two different places. • Learn and use new vocabulary to describe places in towns.			
Lesson plan				
Planned timings	Teacher's actions	Pupils` actions	Assess-ment	Resources
10 minutes	I. Class organization a) Greetings; b) Duties' report;	Ls answer the questions.	«Oral feedback and correction if necessary. “Good job!	https://wordwall.net/resource/68501108/home-

	II. Checking up home task: «Word wall». So, what task was given in the previous lessons? Your home task was learning by heart new words. Let's check up home task with platform Word wall. I want to know how you studied past theme.  III. Warm-up and lesson objectives presentation. (Brainstorming strategy). T. asks Ls to look at the pictures on the board and guess the theme of today's lesson. And asks the questions: 1. What can you say about pictures? 2. Where are these places? 3. Are these places popular or unpopular? Do you know these places? According to these pictures guess the theme of the lesson. T. sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. 	Ls remember previous lessons words. Ls discuss the pictures, answer the questions. Determines the topic and aim of the lesson	Well done!" -can say right answers Total: 1 point for right answer	work-ex3-p18
Middle 30 minutes	IV. New words. Teacher shows the new words of the lesson. Explains the meaning of the words. Asks students to repeat after the teacher. 1. Quiet ['kwaɪət] - тыныш 2. Famous ['feɪməs] - атақты 3. Noisy ['nɔɪzi] - шулы 4. Small [smɔ:l] - кішкентай 5. Interesting ['ɪnt(ə)rɪstɪŋ] - қызықты 6. Expensive [ɪk'spensɪv] - қымбат	Ls learn new words and repeat.	Self assessment -can repeat new words Total: 1 point	PPT Cards

	Task 1: Work with words. (Plickers platform) T. asks Ls to complete the sentences with the new words choosing A, B, C, D. Explains how to use plickers cards. T. uses her mobile device to scan a classroom to read students' answers. <i>Quiet /Famous /Noisy /Small /Expensive</i> 1. Hollywood in the USA is a fast and _____ place. 2. Hollywood is a small, _____ village in Ireland. 3. The cinema studio are _____. 4. The houses in the village are _____. 5. There are also some very _____ shops in Hollywood.	Ls are each assigned a card number and hold up their specific card to answer the questions.	Self assessment -can choose right answers Total: 1 point for right answer	https://www.plickers.com/classes/65cae5b334d20a7b326ff637 plickers cards, mobile phone, PPT
	Task 2: Individual work Listening. (missing words) 1. Listen to the text and fill the missing words. 2. Listen again and check. 	Ls listen to the text carefully and fill the missing words. Descriptor: -listen to the text -find the missing words	Self assessment -can fill the missing words without mistakes Total: 1-2 point for right answer	CD, cards with the text
	Task 3: Pair work. Ask and answer. ("Tarsia" method) T gives triangular pieces and asks Ls to match the pieces together correctly, answers to questions are revealed, read and answer questions to consolidate the text. Check their answers. 1. What about these texts? 2. Is Hollywood, USA part of Washington? 3. Is it a Village? 4. Is it a quiet place? 5. Is Hollywood, Ireland a big place? 6. What's near the village? 7. Is it near a city? 8. Are there expensive shops in Hollywood? 9. Are there any famous people in Hollywood, Ireland?	Ls match the pieces together correctly, read and answer the questions. Descriptor: -match the pieces together -full answers -add your opinion	Self assessment -can answer the questions Total: 1-2 point for right answer	triangular pieces with questions and answers, PPT

				
	Task 4. Group work Making posters. (Venn diagram) T. gives Ls the Venn diagram. And asks to write and compare the two places using their knowledge, protect it.	Ls fill the four-square charts using their knowledge, protect it. Descriptor: -compare the two places -write information about places	Self assessment -can compare the two places Total: 1-3 point for right sentence	posters
End 5 minutes	Reflection of the lesson “Self-assessment” Teacher says, dear students, please put a tick in the column which comes to you better  Home task: SB p.28 retell the text	Ls making the reflects.		Poster, Cards

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ

Фастова Ирина Анатольевна

Школа-гимназия №1 имени Д. Конаева, Жамбылская область, Кордайский район

Краткосрочный план урока русского языка.

Технология продуктивного чтения.

Раздел	Путешествия и достопримечательности	
ФИО педагога	Фастова И.А	
Школа:	ШГ №1 имени Динмухамеда Конаева	
Класс: 6	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока:	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	
Цели урока	Учащиеся могут: понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	

	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.			
Критерии	- понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; - участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; - пересказывает подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; - использует знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 минуты	Организационный момент. Эмоциональный настрой «Яркое пятно».	Учащиеся просматривают ролик «Все в твоих руках».	Комментарий учителя	Видеоролик «Все в твоих руках»
2 минуты	Актуализация знаний. Опрос по домашнему заданию. Схемы предложений с прямой речью. Предтекстовая работа. Цель: умение предполагать, прогнозировать.	Проговаривают свое понимание этого ролика.	Похвала учителя	Презентация
2 минуты	«Прогноз по заголовку». Спрогнозируйте по тексту тему урока, приведите аргументы.	Учащиеся по отрывку текста определяют лексическую и грамматическую темы урока, приводят аргументы, которые подтверждают правильность их выбора.		Слайд №1 Слайд №2
	Как вы считаете, чему мы научимся сегодня? Целеполагание. Попробуем составить дескрипторы к уроку. Ребята, должны ли мы помнить о том, что было давным-давно? Почему?	Учащиеся по теме урока прогнозируют цели. Проговаривают возможные дескрипторы к уроку. Ученики должны помнить (высказаться) о том, что всегда нужно уважительно относиться к истории и культуре разных народов.		Слайд №3 Слайд №4

Середина урока	Текстовая работа. Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации, обобщение частей прочитанного текста. Деление на группы по карточкам «Олимпийские боги» «Мозговой штурм» Работа с текстом. Всем дается одинаковый текст, но разные задания(поисковое чтение).	Учащиеся вы- бирают кар- точки и делятся на группы	Взаимооцени- вание по дескриптора м в группах. 1гр- находят главную информацию; определяют по ней тему; приводят аргумент,запи- сывают его, озаглавливаю- т текст. 2гр- опреде- ляют второ- степенную информацию; приводят 2 аргумента, записывают их. 3гр- определяют идею текста;привод- ят аргумент,запи- сывают его. 4гр- находят предложения с прямой речью;состав- ляют схемы;доказы- вают их правильность. Озвучивают количество баллов	Раздаточ- ный материал. Слайд №5 Листы А4,марке- ры. Слайд №6(задан- ия) Слайд №7(деск- рипторы) Слайд №8 Слайд №9
3 минуты 12 минут		1 группа- по ключевым словам найти в тексте главную информацию, по ней опре- делить тему, привести 1 аргумент в защиту, озаглавить текст.(письмен- но)		
6 минут	«Сегодня мы волшебники». Собираем интерпретированный текст. Сравниваем с оригиналом. Послетекстовая работа. Цель- углубленное восприятие и понимание текста, выпол- нение творческих заданий.	2 группа-найти в тексте второ- степенную информацию, привести 2аргумента в защиту, запи- сать .		
10 минут	Упр 151, стр 91. Переконструируйте выска- зывание Демосфена в предло- жение с прямой речью.Составьте используя его, текст из 4- 5 предложений.Идея текста-слово не должно расходиться с делом.	3 группа-Опре- делить идею текста, при- вести 1 аргу- мент в защиту, записать 4 группа- выпи- сать предло- жения с ПР, составить схе- мы, доказы- вают их пра- вильность. Спикеры от групп у доски собирают интерпретиро- ванный текст и пересказывают его кратко от 3 лица. Задача- сохранить главную информацию и идею текста.	Озвучивают количество баллов Комментарий учителя.	

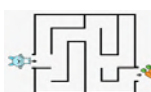
		Ученики составляют текст, зачитывают его (5-6 учеников).Высказывают идею текста.		
Конец урока 3 минуты 4 минуты	Итог урока. В начале урока мы составили дескрипторы, оцените свою работу на уроке по ним. Рефлексия «Продолжи предложение» (психологическое и эмоциональное настроение на уроке) Д/з Повторить схемы предложений с прямой речью, выполнить упражнение №149 по условию.	Ученики проводят самооценку по дескрипторам. Ученики продолжают предложение, добавляя по 1 слову.	Самооценивание Несколько учеников озвучивают свои баллы.	Слайд №10 Слайд №11. Слайд №12

БҰРЫЛЫСТАР

Шоханова Индира Жунисбековна
№57 орта мектебі, Тараз қ.

Қысқа мерзімді жоспары			
Бөлім	Роботтехника		
Педагогтың аты-жөні	Шоханова Индира Жунисбековна		
Күні	08.02.2024		
Сынып: 5А	Қатысушылар саны	12	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	Бұрылыстар.		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.3.3.2 – роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасау		
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар:		
	Гироскопиялық датчик жұмыс істеу принципін түсінеді.		
	Көптеген оқушылар:		
	роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасайды		
	Кейбір оқушылар:		
	Робот қозғалысында геометриялық фигуралардың қасиеттерін қолдану туралы түсінік береді.		

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	1.Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын тексеру.	Кітап дәптерлерді ашып, сабаққа дайындалу.		

	Жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру. «Оқушылар ортаға шығып шаттық шеңберге тұрып бір біріне бүгінгі сабаққа деген жылы лебіздерін айтады. Топқа бөлу. Тақтада робот суреттері шығып тұрады, сурет артында робот датчиктері суреттері жасырылады. 1. Түс датчигі 2. Гироскопиялық датчик Әр топ өз тобы бойынша қысқаша мәлімет береді. Өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру. Оқушылардың білімдерін платформалар арқылы ойын түрінде тексеру. 1. Educaplay.com 2. Wordwall.net Ситуациялық сұраққа жауап беру.	Оқушылар тақтаға шығып, шаттық шеңберге тұрып бір біріне бүгінгі сабаққа деген жылы лебіздерін айтады. Оқушылар бір-бірден тақтаға шығып, робот суретін басқан кезде, артында датчик суреті пайда болады. Сол арқылы екі топқа бөлінеді. Әр топтан оқушылар жеке тақтаға шығып тапсырманы, орындайды.	Шапалақ Формативті бағалау	https://earth.google.com/ Слайд Educaplay.com Wordwall.net										
Сабақтың ортасы	Жаңа сабаққа жол ашу кезеңі. Жаңа сабақты өтпес алдын оқушыларға бұрылыс бойынша, яғни градус арқылы бұрылуды практикалық түрде көрсетемін. Ол үшін бір оқушыны ортаға шығарып, 45°, 90°, 180° бұрылдыртып, жаңа сабақты бастаймын. Тақтада лабиринт бойынша ауызша түрде алгоритм айтқызамын. Гироскопиялық датчиктің роботқа қалай жалғанатынын, программасын қысқаша көрсетіп, түсіндіріледі. Топтық жұмыс: /ЖИГСО әдісі/ «Сақшы» роботы. - Тура алға 10 қадам жүреді. - Сол жағына 90°-қа бұрылып қарайды. - Оң жағына 180°-қа бұрылып қарайды. - Оң жағымен артқа қарай 90°-қа бұрылады. Бағалау критерийлері <table><tr><td>Датчик роботқа дұрыс орнатылса</td><td>26</td></tr><tr><td>Робот алға 10 қадам жүрсе</td><td>26</td></tr><tr><td>Сол жағына 90°-қа бұрылады</td><td>36</td></tr><tr><td>Оң жағына 180°-қа бұрылады</td><td>36</td></tr><tr><td>Оң жағымен артқа қарай 90°-қа бұрылады.</td><td>46</td></tr></table> «Рольдік жұмыс»	Датчик роботқа дұрыс орнатылса	26	Робот алға 10 қадам жүрсе	26	Сол жағына 90°-қа бұрылады	36	Оң жағына 180°-қа бұрылады	36	Оң жағымен артқа қарай 90°-қа бұрылады.	46	Берілген тапсырмаларды орындайды, градус бойынша бұрылу түсінігі қалыптасады. Оқушылар сақшы роботының алгоритмін құрады, lego EV3 Mindstorms программасында блоктарды жазады, программасын роботқа орнатады.	Бас бармақ арқылы бағалау Критерийлер арқылы бағалау	 Lego EV3 роботы Lego EV3 Minds-torms программасы
Датчик роботқа дұрыс орнатылса	26													
Робот алға 10 қадам жүрсе	26													
Сол жағына 90°-қа бұрылады	36													
Оң жағына 180°-қа бұрылады	36													
Оң жағымен артқа қарай 90°-қа бұрылады.	46													

	Оқушылар рольдерге бөлінеді. 1. Топ басшысы – топты басқарып отырады 2. Оператор – компьютерде жұмыс жасайды 3. Оператор көмекшісі – компьютер жұмысына көмек береді. 4. Іс-қағаз жүргізуші – оқулықтан қажетті ақпарат жеткізіп береді. 5. Іс-қағаз жүргізуші – оқулықтан қажетті ақпарат жеткізіп береді. 6. Зертханашы – дайын роботты алаңда жүргізеді.			
Сабақтың соңы	Сабақты бекіту кезеңі: «Доп лақтыру» әдісі Сабақ соңында сабаққа белсене араласпай отырған оқушыларға доп лақтырып, тақырып бойынша сұрақтар қоямын. 1. Гироскопиялық датчиктің атқаратын қызметі 2. Робот бұрылу үшін, кем дегенде қандай құрылғылар қажет. 3. Бұрылыстар қай кезде қолданылады? т.б. Кері байланыс: https://app.wooclap.com сілтемені whatsapp арқылы жіберемін, Оқушылардың телефонда жазған кері байланыстары тақтада көрсетіледі.	Сұрақтарға жауап береді. Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша Нәтижесін телефонда жазады.		https://app.wooclap.com
Үй тапсырмасы	Лабиринт ішінде роботтың бұрылу программасының алгоритмін құрып келу.			

«ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНІМ-2024» БАЙҚАУЫ

«ҮЗДІК ИННОВАЦИЯЛЫҚ САБАҚ»

Адилбаева Маржан Мухтаровна ГИПОДИНАМИЯ. СЫМБАТТЫҢ БҰЗЫЛУЫ ЖӘНЕ ЖАЛПАҚТАБАНДЫЛЫҚТЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ МЕН АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ	5
Алекеева Орынжамал Касымбаевна ӨСІМДІКТЕР МЕН ЖАНУАРЛАР ҮШІН ТЫНЫС АЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ. ТЫНЫС АЛУ-ЭНЕРГИЯ КӨЗІ	8
Амантай Ақмарал Талғатқызы ELSE ЦИКЛІН БАСҚАРУ	12
Абдыкадырова а.с. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ	23
Алимжанова Айжан Жумагалиевна МӘЛІМЕТТЕРДІ ЕНГІЗУ МЕН ШЫҒАРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	25
Ахметова Сериккуль Джумахановна КЛИМАТ И ВРЕМЕНА ГОДА	30
Аманкулова Нурржахан Ташболатовна TOURIST ATTRACTIONS	30
Ашимова Эльмира Ермековна МИФЫ ОБ АТЛАНТИДЕ	34
Абдихаймова Анар Бакытовна AN ARTICLE ABOUT TWO PLACES THE NATURAL WONDERS OF THE WORLD	39
Асилбекова Ақтолқын Торебековна КӨШПЕЛІ МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	42
Баймаханова Құралай Тұрғанбекқызы ҚЫСҚАША КӨБЕЙТУ ФОРМУЛАЛАРЫ	47
Баєт Жанерке Бейсенбайқызы ДҰРЫС ЖӘНЕ БҰРЫС ЖАЙ БӨЛШЕКТЕР	50
Балмағанбетова Дана Эдуардовна КОМПЬЮТЕРЛІК ЖЕЛІЛЕР	54
Бухарбекова Умиткул Таукеловна ЕСТҮ МҮШЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН ГИГИЕНАСЫ	58
Байхадамова Баян Ерпайызқызы АҚЫЛДЫ САБАҚ. М.МАҚАТАЕВ «АҚҚУЛАР ҰЙЫҚТАҒАНДА»	59
Джумагазиева Зауре Дженисбековна КӨШПЕЛІ МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	63
Жақыпбай Назерке Мұхтарқызы МӘЛІМЕТТЕР ТИПТЕРІ	67
Затыбекова Эльмира Өмірбекқызы ДҮНИЕЖҮЗІЛІК ШАРУАШЫЛЫҚТЫҢ САЛАЛАРЫ: АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПІ	69
Имангалиева Асем Болатжановна MODAL VERBS	73
Кожабергенова Куралай Бесбаевна ЕҢБЕК – ЫРЫСТЫҢ БҰЛАҒЫ	76
Кейкиева Гульвира Сидуллаевна ИРТЫШ	80
Кенжебекова Мереке Лескуловна	84

КӨРУ МҮШЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН ГИГИЕНАСЫ	
Ляшок Юлия Викторовна	
«ЕДА: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ РОСКОШЬ» СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	88
Алашбаева Э.Д.	
ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	94
Мазова Гульназ Муратовна	
БАТЫР БАЯН» ПОЭМАСЫНЫҢ КОМПОЗИЦИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ	96
Мұхтар Бану Жұмабекқызы	
ОРТАМӘН. ДИСПЕРСИЯ. СТАНДАРТТЫ АУЫТҚУ	99
Мамаева Айнура Асановна	
ӨСІМДІКТЕР ӘЛЕМІ	101
Молдакерім Іңкәр Талгатқызы	
MY COUNTRY: NATIONAL PARKS	107
Намазбаева Гульрайруз Маженовна	
А.П.ЧЕХОВ. «СИРЕНА»	111
Нұрсултан Маржан Сабитқызы	
СЫРЫМ ДАТҰЛЫ БАСТАҒАН ҰЛТ-АЗАТТЫҚ ҚОЗҒАЛЫС	115
Набатова Дария Туратбековна	
ДЕЙСТВИЯ НАД МНОГОЧЛЕНАМИ	118
Омарова Назгуль Сериковна	
BECOME AN URBAN EXPLORER	121
Рахимова Алия Жумабековна	
SHOPS	124
Турысбекова Насихат Мамбетбаевна	
КАЗАХСТАН В БУДУЩЕМ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ	127
Торекулова Нургуль Лесбековна	
ҰЛЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ АШУЛАР ӘЛЕМДІ ҚАЛАЙ ӨЗГЕРТТІ	132
Танаева Ділдайым Әлімжанқызы	
ЕТ – НЕГІЗГІ АЗЫҚ	136
Турганова Жибек Болпановна	
HEALTHY BODY	138
Умирбекова Гульжан Арыстановна	
STORIES AND POEMS 1 READING AND WRITING POEMS AND HAIKU	141
Утегеева Жансулу Сериковна	
READING: AN ARTICLE ABOUT TWO PLACES	144
Фастова Ирина Анатолиевна	
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ	147
Шоханова Индира Жунисбековна	
БҰРЫЛЫСТАР	150

**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ КОЛЛАБОРАЦИЯ:
ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»
Халықаралық педагогикалық оқуларының
ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК

**Международных педагогических чтений
«ЦИФРОВАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**COLLECTION OF
International Pedagogical Readings
«DIGITAL COLLABORATION IN EDUCATION:
CURRENT ISSUES AND PROSPECTS»**

Жауапты редактор:

Бузаубакова К.Д.

Корректорлар:

Келиманова Ж.

Техникалық редакторы

Абдрасилов А.И.

Компьютерлік беттеу

Маханбеткул Г.

**Баспа кітаптың ішкі мазмұнына жауап бермейді.
Автордың дайын файлынан алынған.**

Баспаға 24.04.2024ж. қол қойылды.
Пішімі 60x80 1/16. Есепті б. т. 10,0. Шартты б. т. 9,6
Таралымы 100 Тапсырыс 856.

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
«Dulaty university» баспасы
080012, Тараз қ., Сүлейменов к-сі, 11