

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
23 октября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 35 с.

ISBN 978-5-95356-299-7

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория и практика», состоявшейся 23 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-299-7

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Бузаубакова Клара Джайдарбековна

Беделбаева Асель Ериковна

Кыдырбаева Галия Турыспаевна 4

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Волгарева Ирина Александровна

Молочная Ирина Сергеевна 9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДЫ

И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дервянкина Валерия Александровна 14

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дервянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

МЕНЕДЖМЕНТ

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ

ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Леонова Жанна Константиновна

Колгушкин Алексей Игоревич

Петросян Александр Давидович 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Бузаубакова Клара Джайдарбековна

д.п.н., профессор

Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати,
Казахстан

Беделбаева Асель Ериковна

магистр

Кыдырбаева Галия Турыспаевна

к.п.н.

Жетысуский университет им. И.Жансугурова,
Казахстан

***Аннотация.** Статья подготовлена в рамках проекта Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме AP19680242 «Создание коллаборативной цифровой образовательной среды высших учебных заведений в рамках модернизации системы педагогического образования Республики Казахстан».*

The article was prepared within the framework of the project of the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan on the topic AP19680242 «Creation of collaborative-digital educational environment of universities within the framework of modernization of pedagogical education system of Republic of Kazakhstan».

Ключевые слова: коллаборация, педагогическое образование, сотрудничество, высшие учебные заведения, взаимодействие

Keywords: collaboration, pedagogical education, cooperation, higher

educational institutions, interaction

Успешное развитие высшего педагогического образования в Казахстане и его будущее во многом определяются его качеством как важным стратегическим ресурсом страны. Поэтому подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и успешно их внедрять, выполнять функцию духовного воспроизводства личности как активного субъекта общества, является актуальной проблемой системы педагогического образования.

Профессиональное и педагогическое образование почти всегда осуществлялось посредством различных форм взаимодействия и сотрудничества с производственной сферой, в состав которой входят образовательные организации. Сегодня этот аспект в профессиональной подготовке будущих учителей по-прежнему является неотъемлемой частью и представляет собой общемировую тенденцию. Педагогическая коллаборация учебных заведений оказывает значительное влияние на специализацию способностей различных ее участников. При успешном сотрудничестве появляется доверие участников процесса в реализации совместных действий, и вузы-партнеры активно помогают друг другу, способствуют достижению индивидуальных и общих целей [1].

В частности, в мировом образовательном пространстве возрастает роль высших учебных заведений как центров образования и повышения квалификации учителей, работающих в различных типах школ; создаются научно-исследовательские центры или высшие учебные заведения, которые отвечают за эффективную подготовку учителей на всех уровнях педагогического образования. Также в планах профессионально-педагогической подготовки предусмотрены периоды обучения в институте и практики в школе, которые входят в сеть этого института. К примеру, тесная внутренняя связь всех звеньев образовательной системы Финляндии заслуживает пристального внимания: детские сады интегрированы в школы, школы тесно связаны с университетами, университеты сосредоточены на работе со школами и принимают посильное участие в повышении

качества школьного образования. В качестве существенного факта следует отметить, что государство поддерживает связь между университетом и школами, где будущие учителя должны проходить практику, прежде чем они станут полноценными специалистами [2].

Практическая направленность подготовки учителей проявляется в увеличении продолжительности обучения учителей (в США - 4–5 лет, в Англии - 3-5 лет). Система непрерывных педагогических практик играет ведущую роль в образовательном процессе. Продолжительность педагогической практики составляет 25–32 недели, что обусловлено необходимостью в полной мере использовать ее функции: адаптивную, развивающую, коммуникативную, образовательную, диагностическую, исследовательскую [3]. Таким образом, усиливается практико-ориентированное обучение в высших учебных заведениях, при котором теоретическая часть обучения студентов проходит на базе образовательной организации, а практическая - преимущественно на рабочем месте. Данная тенденция свидетельствует о наличии элементов дуальной модели обучения в профессиональной подготовке педагогов.



Рисунок 1 - Барьеры и выгоды во взаимодействии университетов

В зарубежной литературе во взаимодействии университетов обозначены следующие барьеры и выгоды (рис.1):

– академические выгоды: доступ к актуальным с позиции рынка образовательных услуг проблемам и вопросам, доступ к эмпирическим данным рынка образовательных услуг;

– экономические выгоды: включение в исследовательские коллективы сотрудников и педагогов образовательных организаций, повышение репутации подобных исследовательских групп и в результате появление возможного дополнительного источника финансирования исследований;

– экономические барьеры: возможная несогласованность интересов и целей практиков и ученых и как результат – повышение временных затрат на управление проектной группой;

– персональные барьеры: отсутствие опыта эффективной кооперации или выстраивание кооперации лишь на личностных контактах субъектов взаимодействия.

В основу разработки формата взаимодействия педагогических университетов может быть включена классификация форматов взаимодействия:

– трансфер знаний через формальное и неформальное сотрудничество в области образования;

– поддержка исследований путем распределения финансовых ресурсов и совместного использования оборудования;

– проведение совместных исследований на договорной основе;

– трансфер технологий для решения конкретной проблемы рынка образовательных услуг региона.

Следует отметить, что список форматов взаимодействия также может быть расширен за счет следующих позиций: совместные научные исследования; коммерциализация результатов исследований; разработка совместных учебных программ, включая курсы повышения квалификации для педагогических кадров; активное включение университетов в создание новых образовательных

организаций (научно-методическое обеспечение данного процесса).

Также следует отметить, что, рассматривая современный мир в цифровом формате, акцентируется внимание на то, что усиление эффективности вышеназванных моделей обеспечивается рядом факторов, в том числе: созданием виртуальных баз данных; формированием центров компетенций в формате аутсорсинга; использованием блокчейн-технологий во взаимодействии с партнерами; позиционированием университета как площадки для коммуникации; проведение совместных мероприятий с использованием современных форм, таких как workshop и т.п.; сотрудничеством в области исследований, финансируемых государством (или региональным органом управления) и др.

При реализации педагогическим вузом направленности на производство качественного инновационного продукта вуз-партнер может рассматриваться не только как равноправный партнер, но и как представитель работодателя. Тогда целью партнерства станет не только получение инновационного продукта системой образования, но и обеспечение высокого качества образования в регионе путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов университетов и системы образования.

Список литературы

1. L. K. Grebenkina, N.A. Kopylova. Pedagogics of cooperation: yesterday, today, tomorrow (theory and experience) / Ryazan State University named after S.A. Esenin, 2008.

2. N.A. Kopylova. Pedagogics of cooperation as a way of university teachers and students' interaction / 13th International Technology, Education and Development Conference, 2019, Valencia, SPAIN, pp. 4396-4401.

3. N. Ye. Yesenina. Linguodidactical potential of Informational and Communicational Facilities / Scientific Research and Development: Modern Communication Studies, vol. 5, no. 6, pp. 41-48.

**«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

IV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82